

浅析文化养老理念下老年教育的发展路径

斯琴

内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗老干部服务中心(老年大学)

[摘要]我国人口结构正在呈现出快速老龄化趋势,这就意味着老年教育的需求也在随之增长,而这样的需求也呈现出多元化、个性化的特点。传统物质养老理念已经无法满足新时代下老年人的生活需求,精神上的富足才是当今老年人更为关注的焦点。基于此,本文重点关注了文化养老理念下老年教育的发展路径,使老年人能够通过老年教育真正实现“老有所学”“老有所乐”“老有所为”。

[关键词]文化养老;老年教育;发展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.690

前言

我国国务院在2016年发布的《老年教育发展规划(2016-2020年)》文件中指出:“以提高老年人生命和生活质量为目的,整合社会资源,激发社会活力,提升老年教育现代化水平¹”,老年教育的落实推广是“十四五”规划实现2035年长期目标的重要环节,这为老年教育工作的开展提出了明确的目标和规划。老年教育属于文化养老产业的核心部分,但老年教育在实际开展过程中出现了诸多问题。所以,相关部门需要不断更新和优化老年教育的资源供给体系,增加资金投入,有效提升工作效率和质量,这样才有助于老年教育摆脱目前面临的困境。

1 文化养老的价值意蕴

1.1 社会转型中的适应措施

目前我国正处于社会转型阶段,当人口结构与家庭结构受政策影响逐步改变时,社会老龄化时代也随之到来。当前的家庭结构主要以“四二一”和“四二二”为主,这意味着年轻人会面对较为沉重的养老负担,老年人也不能得到更加舒适的照料。而文化养老工作的推广实施能够有效推动老年人的自主养老,使他们不再局限于家庭生活,能够参加到社区集体中和他人交流沟通,在文化学习、娱乐休闲中发挥余热。同时,当城乡二元结构逐步打破格局、消除阶层之后,城乡老年人都会在观念上发生转变,这将进一步推动多元化、多样化文化养老模式的发展。

1.2 客观需求下的老龄化应对

当前,人类平均寿命的增加以及身体机能的增强,使老年人有了更多休闲时间,也更加注重精神方面的需求。但现阶段,国内关于老年人的晚年生活重点依然在养老制度和养老模式的优化和革新,缺少了对老年人精神世界的关注。为了满足老年人的精神需求,政府推出了文化养老新理念。文化养老工作不但有利于老年人通过各种文娱活动拥有健康身心,还能够利用老年教育充分发掘老年人的个人潜能,在学习、活动和工作中重塑自信,得到自我价值的实现。这将会转变传统错误理念中老年人“负担”的形象,符合社会客观发展下积极应对社会老龄化这一问题的需求。

1.3 增强国家治理效用的必然要求

社会老龄化的持续加剧已经是不能忽视的问题,怎样妥善安置老年人养老这一问题是政府基层重点关注的内容。现阶段,对于老年人如何养老仍然存在诸多困难,只依靠物

质提供并不能解决根本问题。文化养老下老人教育工作的推进,能够帮助老年人充实精神生活,在社会生活中继续发光发热,这既是国家治理效能的出色体现,还能激起民众参与社会建设的热情,从而使国家治理效用持续提高,实现良性循环。

1.4 实现文化强国的有力支撑

文化养老下的老年教育工作有助于实现文化强国的战略目标。积极推动老年教育工作的开展,不但可以使老年人增加传统文化和保健艺术等知识,还能够提升其道德水平和文化素养,树立文化自信,提升民族自豪感,使他们在文化自觉的思想下乐观生活,为建设文化强国尽自己的一份力。并且,文化养老中要重视老年价值,老年人所积累的知识与人生经验都是推动社会不断进步的巨大宝藏,充分发挥老年人的社会价值,对促进文化强国的建设具有很高的实际意义。

2 文化养老下老年教育的供给困境

2.1 文化养老理念缺少足够的宣传

文化养老不但对老年人有重要的意义,也有利于推动文化社会的建设和发展。但实际上,文化养老这一老年教育理念仅仅是政府部门、社区人员所了解和熟知,普通民众在缺乏宣传的情况下对这一理念所知甚少。现阶段,文化养老理念一般是将传统媒体(报纸、广播等)和互联网作为主要传播渠道,宣传内容往往是针对节日性的大型活动,而且缺少典型事例和榜样人物,宣传范围小,知名度较低。所以,文化养老理念下的老年教育并没有被大多数人知晓。再加上社区、广场等公众场所也很少宣传,使大多数民众处于“略有耳闻”这个阶段,更不会理解文化养老理念下老年教育的实际价值。思想上缺少重视,行动上无法落实,这就导致了在缺少家庭成员支持的情况下老年人自身没有参与的意识,最终限制了文化养老理念的推广。

2.2 资金投入不足造成供需矛盾突出

老年大学是目前开展老年教育的主要方式,它的发展状况较大程度上反映出文化养老的实施效果。现阶段,老龄化环境下是对老年教育需求大幅度增长,数量众多的老年人群与有限的资源形成了矛盾。同时,政府对老年教育投资不足而且缺少融资渠道,这使得老年大学的建设存在数量不足、基础设施陈旧、师资力量缺乏等一系列问题。目前,老年人的休闲生活内容主要包括打牌、打麻将、广场舞、听戏曲等活动,以此来实现精神需求的填补,而应有的养生讲座、文

化知识教学、心理健康咨询、现代智能设备使用等活动基本很少开展。与此同时,老年文化产品也同样存在数量少、种类少、价格高等问题,市场的趋利性使得大多数文化产品符合年轻人的需求,而缺少与老年养老相关的产品和服务。

2.3自身特点复杂,实施难度偏大

传统养老主要为物质养老,在于为老人们提供充足的物质供给来满足老年人的舒适生活,而新时代已经从物质养老转变为文化养老。首先,老年人群各自为独立个体,他们在思想观念、身体情况、文化程度和个人兴趣等方面都各有不同,若想通过老年教育实现对老年人文化需求的满足,就需要设计安排多样化、创新型的文化活动,这也正是文化养老工作的难点之一。并且,活动规模的确定需要根据老年人的参与数目来决定,但现实中老年人往往出于自身意愿决定是否参加,随机性很大,参加者数量缺少稳定性。其次,文化养老已经不属于基本养老保障的范围,政府无法提供太多的帮助,这就需要社会组织参与其中。但是,文化养老下的老年教育事业没有太高的经济收益,第三方组织并没有太多的参与热情,这也是市场和制度共同作用的结果。

3 文化养老的实践路径

3.1文化养老的基本实践方略

3.1.1政府主导,多元驱动

文化养老下老人教育所具有的公益性特点,使得单一依靠政府投资是无法长久运行的,需要鼓励社会组织的力量参与其中,形成“政府主导—社会组织、企业参与—家庭人员支持”这一较为完善的老人教育服务体系。政府需要颁布相关政策加大补贴力度,通过市场运行机制,使老年教育事业逐步由公益性事业转变为公益和盈利相结合的运行模式,使社会参与度大大提升。鼓励老年人积极参与到老年教育事业中来,养成文化养老新理念,营造地区性直到全国性的文化养老氛围,实现老年教育事业的健康发展。

3.1.2需求导向,多样开发

文化养老理念下的老年教育主要内容为“老有所学”、“老有所乐”、“老有所为”,根本目的是为了满足不同老年人的精神需求,并发挥老年人的文化素养价值,推动文化社会的进步。生活质量的提升,也使得老年人对精神文化需求更加多样化和个性化。基于这样的发展趋势,基层部门应该对教育内容和教育方式进行不断创新,从简单的休闲娱乐服务拓展到文化知识教学、健身活动教学、心理辅导讲座、家用智能设备教学等各种内容和形式,积极完善文化养老教育场所和设施,市场化运作文化养老的相关产品。

3.2文化养老下老年教育的具体实践路径

3.2.1营造良好的学习环境

通过参加老年教育活动,使老年人能够在寓教于乐中继续学习知识与技能,实现文化养老,既放松身心,又提升文化素养,可谓一举多得。而实现这一目标的重要途径之一就是老年大学。应该不断优化老年大学的管理制度、完善硬件措施、提升师资力量,明确各个组织在文化养老教育模式中的各项职责,以充分发挥老年大学的教育作用。并且,要以《老年人权益保障法》为基础,推行与文化养老相关的补

贴政策和规范政策,使教育机构、老龄委、文化部门等相关机构实现有机配合,为推动老年教育事业的健康发展提供重要保障。同时,老年教育工作的涉及范围广、群众基础强,所以要注重官方宣传的作用,社会团体和社区等可以借助海报、横幅、发传单、广告、建立公众号等各种形式对“文化养老”理念进行推广,积极鼓励老年人参加到老年教育的活动中来。

3.2.2构建合适的工作平台

文化养老理念不仅要让老年人学到知识和技能,还要充分发挥老年人的才能,让他们各尽所能,继续为社会发展奉献自己的力量,完成自我价值的升华。一方面,要积极传达“老有所为”的思想观念,让老年人更新观念,树立信心,让他们意识到自身所具备的才能和价值。同时,要因材施教,注重对技能的教学。要安排专业教师,对老年人有助益、有兴趣的知识或技能进行教学,为老年人创造合适的学习条件,实现能力的提升。另一方面,要为老年人构建合适的工作平台,比如社区组织人才服务平台等。对部分身体好、有技能、经验丰富的退休老年人,可以为他们接洽到合适的企业单位,选择合适的岗位继续工作。也可以组织热心老人们成立志愿者团队,为街道、社区做一些力所能及的事,使他们在社会工作中充分发挥自身价值,重新获得自信和自尊,为社会的发展贡献力量。

4 结论

随着我国社会老龄化程度的持续提高,积极开展文化养老理念下的老年教育工作有助于我国当今社会的和谐发展。文化养老理念下的老人教育是国内社会转型发展中的必然趋势,也是发展文化强国的重要助力。介于文化养老理念下老年教育所面对的诸多困难,应该依靠政府的主导作用,开展多元化、创新化的实践工作,以此促进文化养老下老人教育事业的健康发展。要注重良好学习环境和学习氛围的营造,积极发挥基层部门和社区的智能,使老年人可以真正实现“活到老,学到老”,在提升自身文化素养的同时,有效推动我国文化强国战略的实施。

参考文献

- [1] 马兰. 高校办老年大学管理探索——以石景山老年大学为例[J]. 文化创新比较研究, 2019(32): 109-110.
- [2] 滕野. 浅析当今老年教育发展的的问题与对策[J]. 文化创新比较研究, 2019(15): 149-150.
- [3] 徐敏华, 梅兵, 裴建华. 终身教育视域下老年教育师资队伍发展现状与策略——基于对上海市老年教育机构的调研[J]. 成人教育, 2020(11): 34-42.
- [4] 王嘉薇. 社会老龄化背景下农村老年教育的现状及策略[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2019(3): 73-77.
- [5] 钟小立. 混合教学中学生在线自主学习干预对策研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2018(9): 64-66.

注释:

1 国务院. 《老年教育发展规划(2016--2020年)》. 2016.