

新时代农村小学语文教学中发展学生核心素养的几点思考

刘红云

河北省形体市南宫市明化中心学校

[摘要]新时代乡村振兴的步伐越来越快,对于农村人才的需求缺口逐渐增大,这对农村教育来说,提出新的任务。同时,在当前落实“双减”政策,减轻学生作业负担,提高教育教学质量的背景下,对于小学语文教学来说,形成一种倒逼改革的趋势。为此,需要广大农村小学语文教师竭力思考,既要发展学生学科核心素养,培养高素质人才,又要引导学生热爱家乡,立志报效祖国、建设家乡。结合农村学生特点,小学语文承担的发展学生核心素养任务,笔者在实际教学过程中,对进一步推进教学改革作了有益的探索和尝试,在与家长的沟通中,发现取得一定成果,个人也初步形成一些粗浅经验。本文就此作一简要表述。

[关键词]新时代;农村小学;语文;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2282

引言

当前,教育评价改革已经开始逐渐向社会渗透,家长对于教育的认识正在从原来的学历要求转变为技能要求,对教育的要求也不再全方位的苛求考试成绩,转而更加关注孩子的健康成长。尤其是“双减”政策的逐步深化,农村学生的书面作业变少,转而以提高学生动手实践能力、提高学生综合素质发展的综合型活动为主要作业形式。但是农村学生由于成长环境等原因,他们对于学习的认识还存在一定的不足,尤其是课后对于课余时间的利用,对于发展学生核心素养来说,存在较大的差异。比如,学生利用课余时间开始接触一些网吧游戏、开始到土坑、土地里面摔跤打闹等,这些活动与城区孩子利用课余时间读书、明确的小制作等相比,在发展学生核心素养方面具有很大差别。同时,就小学阶段来说,语文学科的独特性,所承担的教学任务绝不仅仅是字词句的认识,而是承担着发展学生三方面、六大核心素养、十八个基本素养点的重要任务。因此,新时代下对于农村小学语文的教学来说,更需我们注重对于学生核心素养的培养。从笔者近年来的经验看,主要应从以下几方面进行注意和完善。

一、新时代下农村小学语文教师要注意发展学生自信自强核心素养

农村学生在本地上学时,可以说还是有着一一定的自信心的,但是从当前农村孩子在初中、高中等县城学校的表现来看,他们普遍存在自信不够的情况。不同于从内心表现出的自卑,仅仅是因为对于城市学生的话题等理解不够,而表现出拘谨等不自信。笔者清晰的记得,自己求学时城区的孩子对于衣服鞋子的讨论,那时他们就已经就“品牌”开始讨论,耐克、李宁、回力,等等。这些对于笔者小学到初中一直都是农村的人来说,无异天方夜谭,不知所谓。不是自卑,就是发自内心的不如。虽然当前社会信息技术飞速发展,农村的孩子与城区的孩子对于一些娱乐性的资源基本达到了共享共识,但在知识的自信发展方面,仍然存在一定差别,需要我们在教学中有意识的向学生渗透自信自强的核心

素养。比如,一次,笔者在上三年级口语交际课《劝告》时播放视频:有一个同学下课时,坐在楼梯的扶手上往下滑。提出问题:“看到这个同学的行为,你会怎么做呢?”同学们异口同声回答:“劝告。”紧接着追问:“那我们应该怎样劝告呢?”课堂上却静悄悄的,仅有几只手举了起来。笔者只好点了其中一个学生站起来回答。他声音小小的说:“你怎么不遵守学校纪律呢?太不应该了。”由此可以看出,农村孩子的内心是能够正确认识到其中的问题所在的,也知道正确的做法是什么,但他们面对这样“正式”的情况,难以表现出“自然”“大方”,这样造成他们的方式方法存在一些问题。随后笔者便对这名学生说:“虽然我听出了你的指责,这样劝告小同学不太乐意接受。不过,在此我依然十分感谢你的勇气。”顿时,课堂上发言踊跃,学生又活跃起来。你一言,我一语:“你这样做太危险啦!有可能会撞到别人的。”“这样说也不太好。”“小同学,别这么玩,扶手很滑,如果没抓稳的话,你会摔伤的。”其实只是简单的一句话,但是从“勇气”方面点出,不仅调动了学生的积极性,同时给予他们信心,也激发了孩子的思维活跃发展。

二、新时代下农村小学语文教师要注意保护学生自我要求发展的核心素养

多年素质教育的发展改革,当前无论是城市还是农村,对于学生“学会学习”“自我要求学习”的渗透已经取得一定成绩,核心素养的提出,开始针对的不仅是学生的自我要求学习,而是更进一步的学生成长过程中自我发展的需求。在这一方面,可以说学生是与生俱来的,是在实施“自我要求学习”的基础上更加符合学生成长的特点的。比如,自我要求学习仅仅是指学生面对未知的东西,通过学习加强了认识,是“解决问题”的过程;而自我要求发展,则是学生针对自己的成长而强化的自己的内在素养,比如学生在学习了一些古诗之后,尤其是在新媒体高度发展的情况下,学生会自然而然的尝试使用古诗当中的语言使用方法,进而探索这样的结构,这是一个“发现问题”的过程,也就是笔者

认为的学生自我要求发展的最直接体现。比如，在一次四年级上册的《牛和鹅》这篇课文的教学过程中，在课堂小结的时候，笔者提出这样的问题，“为什么直到现在，我还记着金奎叔的话？”面对课堂当中讲过的问题，同学们的反映自然比较积极，其中日常非常愿意发言的文鑫同学更是手举得高高的，笔者便让他回答。没想到他回答道：“因为金奎叔帮我制服了鹅。”这明显是错误的，也造成其他的学生急不可耐的替她纠正，好多学生甚至直接高喊：“不对，我来！”“老师我来答，因为金奎叔的话让‘我’改变了对鹅的看法……”在这样积极热烈的氛围下，笔者也没有注意到文鑫同学的表情和反映，反而是让他直接坐了下来。在接下来的一段时间内，我发现文鑫在语文课上总是低着头摆弄东西，每次提问也不主动举手回答，只有点名他才回答，由主动发言变成了被动的回答，且回答问题也不再是以前的思维特别开阔，反而显得有些拘束于课堂老师的讲解。针对这个问题，我课下找到了他，当我问他上课为什么相比原来显得不够积极时，他的回答着实让我惊讶：“就是上次我觉得同学们都表现比较好，而我本想说那是‘金奎叔帮我制服了鹅是一方面，而进一步的发展，则是同学们回答的金奎叔的话改变了我的看法’等等。但是当时老师并没有让我说出来。”我惊讶于文鑫同学的思考是这样的全面，同时也惊醒原来自己的着急，反而制约了学生自我要求发展的积极的思想。从此以后，我在小学语文的教学中，便十分重视这方面的问题，保持对急躁心理的克制，让学生都能够表达完整自己的思考，自然也就无形中保护了学生自我要求发展的核心素养。

三、新时代下农村小学语文教师要注意向学生渗透正确的审美观念、审美情趣等核心素养

乡村振兴的大背景下，不仅要求效率，同时要求美观。随着社会的发展，关于“美育教育”的要求可以说越来越高，人们的物质生活之上的精神生活追求，越来越重。比如当前乡村振兴当中，将各个废弃的老旧房屋，改造成花园的方法，便是其中的一个重要体现。在语文学科的教育教学方面，其承担的学科核心素养同样包含于“美”的元素，如同网络上各种不同的“学霸”与“学渣”面对暴雨、面对落日、面对云海等所描述的不同文字一样，其“美丑”一目了然。当然，在小学语文的教学中，美丑的审美观点，我们可以从最浅显的“字如其人”方面入手，向学生逐渐渗透正确的审美观念、审美情趣等学科核心素养。比如，在通常的做法中，我们通常会这样训学生，“好好写字！”“下次能写好吗？”“你能好好写吗？”似乎写好字是老师的要求，可以说在以前书面作业较多的情况下，这样的要求自然引起学生的反感，并不能正确认识“写好字”的重要性。而笔者一次突然的改革尝试，确收到了一个意外的效果。是去年寒

假前夕，笔者在班上告诉学生，“字如其人。一手好字往往就是一个人的名片。这个寒假我们的作业并不多，希望大家能够在做作业的同时，耐心写好字。”寒假期间，作为老师笔者按照惯例去家访，于是笔者去了刘润玺家里，跟家长简单沟通后，拿出孩子的作业，查看一番，发现他这的字迹仅是稍显清晰，还是谈不上好。于是笔者就告诉他：“俗话说的好，字如其人。一手好字往往就是一个人的名片。咱们长的这么帅气，后面没有写完的作业，我们要耐心、认真的把字写好，可以吧。”开学以后检查作业，我打开他的作业，以为看错名字了，翻开本面确认一下，没错，真的惊到我了——清笔正楷。难道是他姐姐替他写作业？我有了这样的疑问。真的是他自己写的吗？我迫不及待把他叫过来询问：“假参加书法班了吗？”“没有”“作业是自己写的吗？”“是啊”“那你这字……”“老师，不是说了嘛——字如其人，字就是一个人的名片。简单的一个事例，却让学生真正明白了“审美”的正确观念，可想而知在其他方面也会在基础完成的情况下，向“美”的自我要求。比如这名学生的数学作业，也开始呈现出层次性、逻辑性；书本的整理也变得比较公正、规矩，没有了折角、翻卷等现象。

结束语

新时代要求新人类，新时代要求学生发展的是全面的核心素养。对于农村教育教学来说，习近平总书记在脱贫攻坚、乡村振兴相关工作会议中多次强调，要注意扶贫先扶智、扶贫先扶志，这无疑就是对农村的教育提出的要求。因此，作为农村小学的教师，尤其是语文教师，一定要注意从学生的思想认识方面，加强对学生的教育引领，让学生能够从内心认识到反哺家乡的重要；同时，从基本的整体观念认识等方面，提升学生的技能。本文笔者从树立农村学生信心、保护学生自我要求发展、提高学生审美等三方面，就语文学科所承担的部分核心素养培养任务，结合教学过程中的具体事例，做了简要概述。限于篇幅及能力，其中难免存在一些细节方面的纰漏，仅供广大农村小学语文教师参考。

参考文献

- [1] 彭慧慧. 善用语用点, 优化课堂教学, 培养核心素养——论如何在小学语文教学中培养小学生的语文核心素养[J]. 新一代, 2019(022): 129.
- [2] 吕静. 小学语文阅读教学中情境创设对提高学生阅读能力的影响[J]. 新课程, 2020(43): 142-143.
- [3] 吴智红. 核心素养下农村小学语文阅读教学中培养学生思维能力的探究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(02).
- [4] 陈卫宏. 谈核心素养下小学语文教学中如何有效培养学生的自主学习能力[J]. 东西南北: 教育, 2020(23): 1.