

初中物理教学中如何实施创新教学实践探究

卢媛雪

吉林省敦化市雁鸣湖镇学校

[摘要]物理是能够培养学生多方面思维能力的一门学科,而学生能力的提高必须要有良好的教学方法进行指引。在初中物理创新教学的过程中,教师应该有效把握学生的实际情况,更多地将学生的学习实践能力与思维能力培养作为教学的主要出发点,这样才能够更好地建构学生的物理学科能力,也才能够让整个物理课堂变得更加活跃,并且还要不断创新出能够提高学生物理学科素养,优化学生物理水平的有效教学方法,期望能够取得初中物理课堂的精彩绽放。

[关键词]初中物理教学;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1716

引言

初中物理课程对学生的思维发展,有着较为直接的影响,也会逐步培养学生的创造能力、实践能力等,所以教师要积极改善课堂教学方法,这样才能避免教学单一、实践不足等问题,同时促进教学的有效性得到提高,为学生创造良好的学习环境。

一、影响初中物理教学中实施创新教学的有效性因素

在以往的初中物理课堂教学中,由教师进行统一讲解,学生则要认真听讲,这种传统的灌输式教学,在新时期背景下已不适用,目前初中物理课堂教学,必须要以培养学生的综合能力为目标。虽然当下我国初中物理课堂教学,已经取得了不小的进步,但仍然存在很多问题,尤其在教学理念上,没有以学生为课堂主体,这种教学方法往往会忽略学生的状态,导致课堂教学有效性大大降低。另外由于物理课程的特殊性,实践教学也是非常重要的因素,这是让学生消化基础知识理论的关键,但是很多教师不注重实践教学,最终导致学生无法获得综合性的提高。当下教师应该积极创新教学方法,并确定教学目标,以此来改善教育中的问题,促进学生综合发展,保证学到的物理知识能够正确运用。

二、初中物理教学中实施创新教学的策略

(一)融入生活元素,增强学生的学习情感

物理是在现实生活中有着极高应用性的一门学科,其价值在新课程改革的教育背景下也得到了广大教师的高度认可,特别是在提出了联系实际生活授课的要求后。基于此,作为一名初中物理教师,应注重在课堂教学实践活动中融入生活元素,以求可以激发学生的学习情感,顺利帮助学生获取具有现实意义的物理知识和技能,达到提高学生学以致用能力的目的,改善初中物理课堂教学效率的目的。比如,以引导学生学习《质量》这一节为例,首先,教师可融入菜市场买菜或水果的生活元素,让学生谈论关于质量的相关知识,从而使学生初步感受到物理知识与现实生活之间的紧密联系,进而为学生讲述质量的概念。然后,通过与学生一同模拟生活情景,使学生了解测量质量的工具,帮助学生认识质量是不随物体的形状、状态、地理位置而变化的物理量。最后,引导学生对本节课的物理知识做系统的整理,帮助学生形成清晰的理解,组织学生之间互相交流学习物理知识的实际意义。这样一来,通过融入生活元素,让学生充分体会到了物理学科的学习价值,从而助力学生产生了学习物理知识的积极情感,使学生以极为充足的学习动力参与了获取物理知识与技能的过程,发展了学生学以致用的实践能力,切实达到了改善初中物理课堂教学效率的目的。

(二)在新课程导入时体现趣味性,科学创设生活化情景

在初中物理教学实践中,只有充分全面把握好课程导入,切实有效地推动创新教育的深入,才能够更好地激活学生的物理思维,也才能够更好地提升学生的物理学习质量。一方面,在初中物理教学中,作为物理教学的主要引导者,为更好地提升学生的物理学习兴趣,教师应该创设趣味性的课程导入,积极主动地融入一些趣味性的元素。在物理教学导入的环节中,教师可以创设多媒体教学情境,或者创设故事情境,以趣味性的故事等作为教学导入,切实有效地激发学生的物理学习兴趣,更好地提升学生的物理学习质量。对于学生而言,只有在浓厚的兴趣导向下,他们才能够自觉主动地融入其中。在新课

程导入的过程中,教师可以结合教材中的物理知识,科学融入一些科学家的探究历程,以他们的实践经历等作为物理教学的主要出发点。当然,教师还可以将科学家自身的故事以及人物事迹等作为课程资源等来进行有效渗透,继而更好地提升学生的物理认知兴趣。另一方面,初中物理中的很多内容都源自学生的生活实践。在物理课程导入时,教师完全可以结合学生的生活认知,以贴近学生生活实践方面的内容作为教学的出发点,继而更好的夯实学生的物理兴趣。学生进行物理学习的目的主要是实现更好的应用,在新课导入的过程中,为切实提升学生的应用意识,也为了更好地引导学生主动利用物理知识来解决生活中的实际问题,教师可以创设生活情景或者探究情景,以此来更好地培育以及提升学生的物理学习素养。

(三)优化学生的物理思维,培育学生质疑能力

在初中物理教学实践中,为切实有效地提升学生的物理学习能力,教师应该多措并举,全方位优化学生的物理思维,科学培育学生的质疑能力。一方面,在初中物理教学中,教师应该将学生思维能力的培养摆在关键性的位置上,依托于多元化的教学方式,结合开放化的教学情景,切实有效的提升学生的整体思维素养,进一步夯实以及优化学生的物理认知水平。如在物理教学中,教师可以创设启发性的物理问题,引导学生结合所学内容以及课程重点等开展思考以及探究。可能单一学生的思维能力明显不足,在探究过程中会遇到不同的障碍或者问题。教师可以引导学生采用合作学习的方式来开展高效化的探究,以此来更好地提升学生的物理思维素养。与此同时,作为物理学习以及应用的关键主体,学生还应该具备较强的质疑能力,敢于挑战教师的权威,敢于提出不同的看法。在物理教学中,教师可以创设问题情景,结合课程内容来激发学生的问题意识。当然,教师还可以巧妙设置问题陷阱。

(四)深入开展实验教学,不断培育学生创新思维

在初中物理教学实践中,为深入全面地推动创新教育的开展,教师应该高度重视实验教学。初中物理中包含着丰富的实验内容,但教师明显缺乏对实验教学的重视,这就使得实验教学的比重相对较低,很难真正优化学生的实验意识以及探究能力。为此,教师应该结合课程内容,在开展验证性实验的同时,巧妙增加一些探究性的实验,以开放化的实验教学氛围、探究性的实验流程等,精准全面地提升学生的实验思维。同时,教师还可以引导学生利用生活中的材料等来组织物理实验,鼓励以及指导学生以合作方式来完成物理实验。

结语

初中物理教学实践中,创新教育的深入开展具有非常关键的效用。教师应该注重把握物理学科特点,行之有效地开展创新教育,以科学的课程导入、思维能力、有效的实验教学等,切实提升学生的整体物理素养以及认知水平。

参考文献:

- [1]刘畅.浅谈培养初中生物理学科核心素养的策略[J].天爱科学,2020(10).
- [2]都晓丽.核心素养理念下的初中物理课堂教学策略研究[J].天天爱科学,2020(10).
- [3]周殿飞.在初中物理课堂中应用探究式教学的策略分析[J].天天爱科学,2020(10).