

基于双减政策背景下幼小衔接工作新思路

元铨悦

战略支援部队信息工程大学洛阳校区幼儿园 河南 洛阳 471000

[摘要]幼小衔接指的是学龄前儿童在入学前做好充分的入学准备,使学龄前儿童适应由幼儿到小学生的角色转变,进而能够快速顺应小学生活。近年来,幼小衔接教育广泛受到大众的重视,但传统幼小衔接教学模式,在国家新推出的“双减”政策下,存在多种问题,基于此,本研究旨在新政策大环境下,怎样有效开展幼小衔接教育工作,以及幼小衔接教育工作重点,展开分析与探讨。

[关键词]双减政策;幼小衔接;学龄前儿童;习惯培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1601

引言

新的国家“双减”政策出台后,幼小衔接的教育教学工作要进行改革和深入研究,迎合政策的理念,转变传统幼小衔接的教育模式,培养学龄前儿童良好生活、学习习惯,提高儿童个人能力,更好的适应小学生活,是新政策下幼小衔接工作开展的重点。

一、传统幼小衔接教育存在的问题

1. 教学方式不系统

幼小衔接由于不纳入教育课程标准,所以在教学方式上有别于小学课堂教育,在形式上也多种多样,各幼儿园有不同的园本文化,所以导致各所幼儿园教学工作不同,教育侧重点有所不同,并且民办与公立的幼儿园教学理念也有区别,有些公办幼儿园的教学理念是让孩子零基础入学,还给孩子一个纯粹的小学课堂,有些民办幼儿园的理念恰好相反,认为孩子应该多学多练,这样才能更好的融入小学生活,这就导致了,幼儿在入学之前的受教育水平参差不齐,同是一批进入小学的儿童,受教育的层次不同,教师在教育和管理的过程中,就会存在错层现象。

2. 家庭教育不尽相同,家长教育观念落后

随着时代的进步,不少家长已经认识到了家庭对幼儿带来的影响,营造和谐愉悦的家庭氛围、和睦的夫妻关系、良好的生活作息,正确的学习生活习惯,都可以对幼儿的心理、身体、智力等方面,带来正面影响,原生家庭的感染力,不仅在童年时代产生作用,甚至影响一生,但不是每一位家长都可以做到这几点,学前教育也很难要求家长在家庭中如何作为,这就导致学龄前儿童在心智和能力上,是在不同的起跑点,每个家庭都应对此发人深思。

其次,部分家长的教育理念落后,对幼小衔接没有充分的认识,这就使得儿童在家长这一关键人物上,没有得到有效的学前知识或能力的特殊培养,家长应帮助儿童在学前建立良好的学习生活习惯,让学龄前儿童形成自我身份转变的意识形态,导致儿童在入学后,长时间无法适应学校生活。

3. 学龄前教师对儿童产生的影响

学龄前教师一般是指幼儿教师或学前辅导班教师,幼儿教师与学前教育机构教师,在教学重点、任务以及教学方式上有着本质差距,幼儿教师开展教育活动时,以游戏为主

要形式,在一日生活中寓教于乐。而学前班教师则是基本参照小学生活,以课程为主体,过早让孩子进入书写阶段。目前,我国有相当一部分幼儿园的学前教育小学化日趋严重,用小学的课堂学习要求来规范学龄前儿童的这种行为不免有失偏颇,久而久之,扼杀了儿童的天性,反而使儿童对于小学校园产生畏惧和排斥,这违背了幼儿园的办园理念。这一现象,与学龄前教师的教育方式和个人所为具有密切联系。

二、国家“双减”政策的形势下,学校和学生的新要求

1. “双减”政策的正确解读

“双减”政策指的是减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担,是党和国家为了推进教育事业的公平性,减少教育对学生的压力和负面影响,促进教育公益性发展改革实行的重大举措。“双减”政策的实行,让我们看到了国家对义务教育改革的决心和力度,充分展示了党和国家对义务教育学生身心成长的关心和爱护。^[1]

2. “双减”政策对学生的双重影响

“双减”政策明确指明缩减学生的在校学习时间,精简学习内容,校内作业不能带到校外,减少书本知识的占比,尽可能促进孩子的全方面发展,这使得学生对“双减”政策的认识存在两极分化,一方面学生认为,减负固然是一件好事,但减负不意味着彻底躺平,减负的目的是为了让学生有更高的效率进行学习,自由支配的时间变多了,学生们可以有更充足的精力克服自己薄弱的科目。另一方面学生认为,自己不适合在学业方面有所突破,一味寄托于辅导班学习,不如发掘个人特长,在其他方面另谋出路,既然国家有“双减”政策,不如利用课余时间,参加适合自己的兴趣班,成为特长生,为今后的人生多提供一条选择。“双减”政策是国家为了促进教育的公平性而出台的,提升学生的全方面综合素质是党和国家对学生的最高期望。

3. “双减”政策对学校和老师的工作要求

国家“双减”政策的实行,对学校要求合理化多元化教学,开展多种学科教学,减少语文数学英语科目在学校课程中的占比,增加多类型多学科的课堂教学,让学生接触多元素文化知识,增加了环境、安全、心理健康、传统文化等不同领域教学,旨在提升学生的综合能力,不仅在学科教育取得成就,并且谋寻到适合自己的专业能力新领域,学校应就

此开展多元化教学,培养学生开拓新知识层面的创新能力,提高个人素质。教师应该精心备课,钻研教材核心,精心准备教案和作业布置,合理利用课堂时间,提高教学效率,因材施教,就不同学生提出不同的教学要求,拟定因人而异的教学目标,让学生的优点特长得到最大化的提升,这是对教育工作者的一次挑战。

三、“双减”政策下,幼小衔接工作开展新思路

1. 幼儿应做好入学前的心理准备

“双减”政策出台后,幼小衔接工作的首要出发点在于给学龄前儿童介绍小学生活,这就要求幼儿教师应该营造融洽的课堂氛围,让儿童在愉悦、安心、和谐的课堂中去体会小学的教学和活动模式,适当调整儿童活动场所的布局,如张贴识字表、儿童评比栏、阳光向上的名人名言,鼓励儿童积极参与幼儿园组织的各项活动,并对其表现加以肯定,及时评价,这不仅可以开拓儿童活动空间,还可以让儿童在幼儿园的生活中,对小学教育教学活动方式有直接体验,儿童的身心发展在环境中无形得到提升。

“双减”政策虽然减轻了学生的学业压力,不意味着对个人发展毫无要求,良好的作息和纪律,同样需要培养和传承,在幼儿园生活中,教师应改规范儿童的生活规律作息。其次,在学习和活动中,一定要强调纪律,在课堂教学中,虽然要营造和谐氛围,不等于儿童可以无拘无束任意妄为,凌乱的课堂纪律非常不利于儿童学习听课的习惯养成,好的课堂纪律,不仅可以让学生体会到正常的小学课堂教学模式,还可以使儿童在入学后快速融入班级教学。同上,良好的纪律对幼儿活动也同样适用,幼儿活动模式多样,教师应对不同活动,提出合理的纪律要求,儿童在幼儿园生活中的纪律习惯养成,直接作用于小学生活,体育课、小型体育比赛、两操的完成、研学活动开展,都需要纪律的保证,这都为儿童入学的心理准备做好了铺垫。

2. “双减”政策对儿童自身要求

(一) 提高自理能力。儿童入学前,应学会基本的穿脱衣、裤、鞋,整理个人物品,会保管学习用具,幼儿园可以举办小型整理个人物品的比赛,来提高儿童自理能力。

(二) 讲究个人卫生。2020年疫情暴发,儿童在这种大环境下应学会很多疫情防控措施,做到饭前便后洗手,学会七步洗手法,正确使用纸巾、处理个人垃圾,可以监督同班同学的行为并加以提醒,保证学习生活环境的整洁。

(三) 学习活动守规矩、懂礼貌。幼儿园应要求儿童,遵守班级日常规范,注意自己的行动不影响集体,养成良好的行为习惯,遵守秩序,不乱翻他人物品。

(四) 了解小学生活,改变作息制度。幼儿园可以组织安排儿童进入小学参观,例如参观升旗仪式、校园校舍、课堂教学等,这都为儿童入学提供初步意识。幼儿园在大班下学期时,应该调整作息制度,减少午休时间,做到与小学作息基本同步。^[2]

3. 幼儿园教师及家长在“双减”政策下的工作新策略

“双减”政策指出,减少义务教育学生的学习负担,让部分老师和家长的思想懈怠了下来,认为国家不让给小学低年龄学段(尤其是指一、二年级的学生)布置作业,所以学龄前儿童不需要学任何课程,这种思想无异于害了儿童,减轻学习压力,不意味着0基础教学,幼儿教师应该基于国家政策,制定合适的教学方法,提高儿童的文化接受程度。

首先,幼儿教师应该培养儿童良好的阅读习惯。阅读时通顺、对绘本或故事理解能力强,是一个儿童综合能力的集中体现,所以阅读在幼小衔接的教学工作中是重心,我们不要要求儿童的识字达到多高的水平,但是,爱读书、读书的过程中引发儿童思考,这是培养儿童阅读习惯的最重要的目的,可以先从指读,慢慢过度到通读,最后再要求儿童带有感情地朗读,这一项训练,直接让儿童对绘本、故事所表达的思想感情做到升华,在大量阅读的过程中,儿童的识字量自然而然有所提升,幼小衔接的教学工作在“双减”政策的背景下,同样可以顺利开展,并得到有效的学习效果。

其次,幼儿教师在课堂上起到关键作用,教师往往把知识拘泥于抽象的计算,甚至有教师把一年级的教学内容给儿童强行灌输,这种行为忽视了儿童的兴趣开发和能力培养。我们可以利用幼儿园的课堂的多元化教学模式,利用模具或动画,使得课堂更加直观生动,教师对儿童进行简单的算数指导,让儿童在玩中学,将学习任务渗透到游戏中,不仅减轻儿童的学习心理负担,还对学习效果起到积极的作用,这样的做法与国家“双减”政策的推行理念如出一辙。

第三,家长要对学龄前儿童进行积极正确的引导,不要“过分夸大”小学生活的好处,否则儿童在入学后觉得家长言过其实,会对其心理造成打击。家长可以利用周末假日时间,带孩子转转书店,学习用品商店,介绍一些专业学具,如钢笔、三角尺、圆规等,等到几年级就可以使用,这一做法大大提高了儿童对学习的向往。此外,在“双减”政策的要求下,课堂效率提高,这就要求孩子有更强的时间观念,然而家长的培养是提高儿童时间观念的关键,做事干净利索不拖沓,对待一切教学或集体活动精力集中,这非常有益于儿童在新的环境下的课堂教学。

总结

综上所述,传统幼小衔接教学理念落后,填鸭式教学与国家新政策背道而驰,儿童遭受学习和心理双重负担的压力巨大,反观新时代的幼小衔接工作,利用高效轻松的教育教学模式,制定合适不同儿童的发展道路,关心儿童身心健康的同时,儿童的综合能力也得到了全面发展。

参考文献

[1] 马利.以学生为本,推动“双减”政策落地见效[N].河北日报,2021-09-21(002).

[2] 肖婷.幼小衔接课程教学的几点思考[J].科普童话,2016(45):30.