

论以核心素养为导向的小学语文课堂教学

梁馨

阿克苏市天杭实验学校

[摘要]随着核心素养理念的逐步渗透,培养学生核心素养的任务被陆续落实,这是摆在广大教师面前的一项艰巨任务,也是不可逃避的育人课题,迫切需要教师找到一条培养学生核心素养的合理路线。在不断摸索和实践中,发现课堂教学是达成学生素养培养目标的捷径,为此,需要教师精心设计课堂教学并做好相关安排,自可在培养学生核心素养任务中获取丰厚回报。基于此,本文以小学语文课堂教学为例,阐述与分析核心素养为导向的课堂教学策略,以供参考。

[关键词]核心素养; 导向; 小学语文; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1008

小学语文课堂教学是育人的一个重要途径,属于义务教育体系中的一个分支,加上小学生是核心素养培养任务中重点关注的人群,所以,小学语文教师要高度关注以核心素养为导向的语文课堂教学设计、实施工作。本文将结合当前小学语文教学现状,提出教学方面的观点和建议,希望可以让更多教师茅塞顿开,进而助力我国教育事业顺利向前发展。

一、培养语文核心素养的必要性

语文素养,即在语文学习和语文教学环境中成长所需要具备的能力和品质,属于核心素养的重要组成部分,包含语文知识、语言积累、学习方法、学习习惯等内容,具备语文素养的小学生,无疑更有把握、更有希望学好语文学科,由此可见,语文素养是当前小学生必要具备的素养。此外,培养学生核心素养是教育部门下达的硬性指标和任务,是教育事业开始转变、走上新征程和塑造新格局的重要体现,也是教育事业跟上时代发展步伐的必经选择,教师只有坚定培养学生素养的信念和决心,才可以为国家培养合格的社会主义接班人,语文素养作为核心素养中的重要组成部分,自然也需要重视,也由此奠定了培养学生语文素养的必要性。总而言之,培养学生语文素养既是时代赋予的责任和义务,也是教育事业发展所必要踏出的关键步伐,相关教师务必要将这项任务完成的顺利、完成的高效、完成的圆满。

二、以核心素养为导向的小学语文课堂教学策略

在小学语文课堂教学中培养学生的核心素养,需要讲究方式、方法,更要保障所做安排合情合理,这对于小学语文教师而言是不小的挑战,为此,需要小学语文教师提前做好准备,定要从实际出发制定培养方案和计划,可酌情参考以下几点思路。

(一)重点培养学生学习兴趣,为核心素养高效培养做好铺垫

培养小学生语文素养的工作中,素养培养的对象是学生,学生对该项工作的满意度、认可度、支持度等都会直接影响核心素养培养的最终成效,为此,小学语文教师要密切关注学生对核心素养工作所持有的态度、于课堂教学中的表现,若可以通过培养学生兴趣的方式增强核心素养培养工作落实的顺利度、有效性,则再好不过,势必会让核心素养培

养工作事半功倍。遵循着这种思路、秉持着这种信念,需要小学语文教师采取多种多样的方式巧妙培养学生学习兴趣。

其一,可以通过创设情境的方式培养学生学习兴趣,建议更多地采用多媒体创设生动和充满吸引力的情境,满足学生视觉、听觉等方面的感官需求,一改往日语文课堂的枯燥和乏味性质,让学生实现津津有味思考、学习和体验中,增强对语文课堂教学的好感度、培养和深化学习兴趣。如在《小蝌蚪找妈妈》一课教学中,教师可采用多媒体放映相关动画,以动态化方式活跃课堂气氛、让学生大饱眼福,相信会取得不错成效。

其二,可以通过筛选和补充趣味内容培养学生学习兴趣,旨在透过新颖内容、多样内容、有趣内容,满足学生好奇心、满足学生学习各项需求,确保学生在学习过程中享受到学科带来的快乐。如在《中国美食》一课教学中,为学生提供除课本内容之外的美食图片,如西湖醋鱼、肉夹馍、板鸭、东坡肉等等。或是在《雷锋叔叔,你在哪里》一课教学中,为学生补充关于雷锋同志的生平事迹内容,让学生可以全面认知雷锋叔叔,进而将其树立为榜样并向其好好学习。诸如此类的方式还有很多,建议小学语文教师做好素材及内容的筛选工作。

其三,可以通过教师幽默、风趣的语言构建更轻松与和谐的课堂氛围,消除学生学习中的紧张感、畏惧感等负面情感,也借机消除学生对语文课堂的抵触心理、化解师生间矛盾、增强师生交流,切实为学生学习兴趣培养、核心素养培养工作的顺利落实提供保障。

(二)增多学生表现机会,解除对学生素养养成的一切束缚

在过去的小学语文课堂教学中,学生的核心素养培养效果差强人意,也让教师为之遗憾和惋惜,造成这种现状的缘由,与不尊重、不肯定学生课堂主体地位及缺失表现机会有关,可以理解为学生参与课堂机会较少,若课堂中以教师的主观行为和意识为核心,则较大概率不能在培养学生核心素养工作中取得较好成果。为此,需要小学语文教师有意识的增多学生表现机会、解除一切干扰和束缚。

其一,可以组织活动让学生参与,包括小组探究活动、

调研活动、外出活动等等，吸引学生参与其中，尽可能不设置较多条条框框，从而释放学生天性、满足学生自由活动的需要，为开发学生潜能、培养和完善学生素养做好准备。与此同时，所组织的活动需要具备明确目的，更要有较强的素养培养方面的指向性，确保活动组织和开展的有意义、有价值。

其二，为学生发表看法提供机会，可以在语文课堂教学尾声鼓励学生参与评价活动，学生除了可以对教学设计、教师表现等做评价，还可以对自身学习成果、学习表现做评价，甚至是对其他学生做评价，让学生不再被压迫和限制，切实通过学生评价、与教师和学生交流更快的培养素养和提升素养。

其三，尊重学生主体地位并给予学生部分管理权限，如倡议学生结合自己的需要给自己布置作业，或是自行对感兴趣的事物展开研究等等，让学生享有更多自由空间的同时，也有较强的行使权力，为完善学生核心素养做好铺垫。

（三）教师科学干预，完善学生素养

在教师重视学生课堂主体地位、尊重学生和赋予学生应有学习权限之余，也要适当对学生进行干预，让学生更自由不等同于不管教学生，建议教师多对学生进行引导、启发，切实让学生认知自己素养层面的缺陷，进而协助学生克服缺陷、尽快完善素养，这对学生而言有较大益处。

首先，教师要明确素养培养目标，更要紧抓语文素养中的重要品质、能力进行培养，包括对文章的理解能力、口语表达能力、文化品位、审美情趣等等，结合不同课堂的教学内容明确素养培养目标，并为达成素养培养目标做好相关部署。

其次，通过合理手段了解与把握学生素养方面的状况，如通过调研问卷的方式进行了解和把握，或是通过与学生交流、观察学生课堂表现、分析学生成绩及试卷完成情况、询问其他学科教师等方式对学生素养状况做深入、全面了解，可及时为学生建立个人档案，及时记录学生已经具备的素养、学生尚未养成的素养和较为薄弱的素养情况，除了针对性给予指导、帮助外，也要通过精心设计教学环节的方式完善学生语文素养，切实为学生快速进步与成长保驾护航。

最后，小学语文教师要定期考察学生的素养养成情况，将学生的进步、退步、停滞不前状况记录下来，与学生之前的素养表现进行对比、分析，从而明确下一步教学路径、努力方向，不断提升核心素养为导向的小学语文课堂教学水准。

这里也有几种不错的培养核心素养方法，如采用问答的教学方式培养学生思维发展素养、采用阅读和写作的方式培养学生的审美鉴赏能力、采用对比不同体裁内容的方式培养学生文化理解与传递素养等等，切实让学生从中受益。当

然，教学期间教师也要多表扬学生、多肯定学生的努力、多夸赞学生，让学生在充满关心与爱的氛围下快速成长、完善素养。

（四）教师不断提升综合素质，为核心素养培养以供保障

培养小学生的核心素养，是各科教师的重要教学任务，在该项任务完成中，教师起到了关键性作用，教师的综合素质水平决定了核心素养培养成效，也直接决定了以核心素养为导向的小学语文课堂教学计划成败，教师可谓核心素养培养战略中的关键人物，为此，需要教师不断提升综合素质，确保自身有能力完成诸如此类的艰巨任务，切实为育人、教学目标的达成提供保障。

除了小学语文教师自身要具备不断学习、不断上进的观念，还要依托学校给予的各项协助快速完善自身、快速提升综合素质，将上进心、学习观念真正付诸行动。可以通过积极参与校内、外培训，提高对核心素养的认知、树立素养培养观念、增强对核心素养视域下教学工作的把握，也借此机会不断提升实践能力、创新能力、组织能力、表达能力、沟通能力、设计能力等多项能力，与核心素养视域下的学生一起不断进步、不断成长。再者，更要积极与其他教师交流和讨论在培养学生核心素养方面的经验，切实丰富教学心得、体会和手段。此外，学校也要适当给予激励，除了定期对校内教师进行教学方面的考核，还要对进步较大、表现优异的教师颁发物质奖励或精神奖励，进一步增强教师上进心、学习动力，切实让核心素养培养工作后顾之忧，如此一来，学生便可成为最终受益者。

结束语

综上所述，在核心素养理念深入人心之际，培养学生的核心素养已经成为各科教师的重要任务，所以，课堂教学也需要更具导向性、针对性，如此才可系统性、全面性、深入性完成核心素养培养任务。对于小学语文教师而言，需要结合教学情况、学生素养情况合理制定与推行相关工作，切实让课堂面貌焕然一新、切实让学生因此受益。教学期间，更要做到尊重学生主体地位、满足学生个人兴趣和心理方面的需求，让学生可以接受教师安排、让学生可以主动和积极配合教师完成教学工作，这样一来，核心素养培养目标才会更快达成。

参考文献

- [1]刘彩霞.论以核心素养为导向的小学语文课堂教学[J].教育艺术,2021,(09):34-35.
- [2]徐晓.以核心素养为导向的小学语文阅读教学策略分析[J].中华活页文选(教师版),2021,(09):6-7.
- [3]薛沁苑.以核心素养为导向的小学语文阅读教学策略分析[J].中华活页文选(教师版),2021,(09):28-29.