

小学英语教学中的词汇教学对策探究

马贤龙

甘肃东乡族自治县锁南镇巴苏池小学

[摘要]随着我国不断推动素质教育以及新课程改革的进程,各级教育阶段的教师也在不断转变传统教育理念,从重视学生考试成绩的提升转变为重视学生综合素养的提升。而随着我国对外交流频次的不断增加,英语的普及率也在不断提升,我国对英语教育的重视程度也在不断提升。尤其是在小学阶段,由于小学生对于英语的认知程度较低,词汇量掌握程度不足,再加上英语与汉语在语法结构等方面均有较大的差异,教学效率不高。而在素质教育的要求下,越来越多的教师在开展英语教学的过程中加大词汇教学力度,丰富小学生英语知识储备,为其接下来进行英语的学习打下坚实的基础。

[关键词]小学英语;词汇教学;对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1769

引言:

在小学英语教学过程中,词汇教学是其中最为重要也是最为基础的内容,其教学效率可直接影响小学生英语水平。在传统英语教学过程中,教师不注重积极创新词汇教学方法,沿用过去填鸭式教学模式,极大地降低了学生学习兴趣,更不利于培养学生独立自主的学习习惯。近年来,素质教育和新课改的大力推进使得教师开始引入多元化的教学模式,全面贯彻落实以生为本,极大地提升了学生的学习兴趣,培养了学生自主学习意识和能力,促进学生综合素质的全面提升,更提高了教学质量,有着极为重要的现实意义。本文分析小学英语教学中存在的问题,并提出小学英语词汇教学对策,以期为今后开展教学提供参考。

一、小学英语教学中存在的问题

(一) 重视程度不足

在教育阶段,英语是考试中主要必考项目之一,更是升学考试等重要考试的重点科目。这种方式尽管在一定程度上确实提升了学生及教师对于英语的重视程度,但从某种角度来看,这种考试成绩的制度使得英语教学目标十分单一,学生只注重考试内容的学习,对于非考试内容并不重视,英语阅读教学完全为考试而服务,缺失了教学的本意。而教师在开展英语教学的过程中,也以提升学生成绩作为重要教学目标,对学生可在英语教学中获得的其他方面的提升重视程度不足,使得学生主观能动性没有得到更好发挥,更使得其在英语水平上无法实现真正意义上的提升^[1]。

(二) 教学模式单一

尽管我国不断加大对英语教学的重视程度,并运用多种方式来保证英语教学顺利进行,但在部分学校中,由于受到传统应试教育理念的制约,教师在开展英语的教学过程中,教学模式十分单一,仅以教师一味讲,学生被动听为主,学生的主体地位没有得到发挥。在小学英语词汇教学过程中,教师始终沿用传统教学模式,布置预习内容、讲解教材内容以及进行答疑等,学生接受知识十分被动,课堂氛围枯燥且僵化,学生学习积极性不强,教学质量不高^[2]。

二、小学英语教学中开展词汇教学的积极作用

小学生由于对于英语接触较少,再加上英语与汉语有着明显的差异性,学习起来难度较大。更由于小学生在英语词汇积累上较少,对于教材中出现的阅读内容等无法理解,更增加了小学生学习难度。而在开展英语教学的过程中加大词汇教学力度,可丰富小学生的英语词汇积累,为接下来开展英语语法与写作的教学打下坚实的基础^[3]。

三、小学英语词汇教学对策分析

(一) 提升重视程度

英语是一门全方位的语言,在对词汇的掌握量、语法的正确运用及听说读写能力均有一定的要求,只有全方位提升英语综合能力,才能更好地适应核心素养对学生的要求,真正提升小学学生的词汇水平,带动其阅读和写作水平得以全面提升。教师应提升对词汇教学的重视程度,在进行英语词汇教学时,需注重学生各个方面能力的培养,改善教学方法,使其更符合学生的性格特点及学校规律,才能更好地提升教学质量。以小学英语教材中《Happy New Year》为例,教师可要求学生在阅读教材内容后,回想自己家里在过年时家里的场景,例如气球和互相问候等,并尝试用英语对其进行描述。可针对气球的数量、打招呼的方式等来进行描述。这样,通过对课本内容进行阅读,使得学生掌握基本单词,并通过与身边与课本内容相关事物进行联想并用英语表达,使得学生对词汇知识有了更进一步的掌握,扩大词汇量,提升自身听说读写能力,为接下来开展写作打下坚实的基础^[4]。

(二) 引入多元化的教学模式

1. 情境化教学模式。传统小学英语教学中,教学模式较为单一,学生学习积极性较差,课堂参与度不高,无法真正提升自身英语水平。而在素质教育的要求下,教师在开展教学中需积极引入多元化的教学模式,促使教学质量和学生英语水平的不断提升。在具体实施过程中,可积极引入情境化教学模式,将课本中的词汇利用教学情境来进行展示,学生可在情境中更好地提升对于词汇的认知,降低学习难度。在具体的实施过程中,以《At the farm》为例,在开展教学的过程中,可根据教材知识点构建出农场生活情境,讲述农场生活故事,将有关于农场的英语单词进行展现,营造出轻松愉悦的学习氛围,激发学生的学习积极性。更可鼓励学生将自己所了解的有关于农场的单词利用故事的形式进行表述,可极大的激发学生的主观能动性,促使学生回想自己所了解的单词,并将其构建成故事,可有效提升学习兴趣,带动教学质量的不断提升。更可在构建出情境之后利用英语将其表演出来,促使小学生主动去学习词汇,提升表演质量。以小学英语四年级中《My school》为例,教师可要求学生在阅读课本内容之后,记住学校中涉及的单词,如library等,将学生分成2人一组,进行互相介绍,将所阅读的内容进行对外输出,提升词汇教学质量,更好地促进核心素养的培养^[5]。

2. 游戏化教学模式。小学生由于年龄较小,对于英语知识较为陌生,学习起来难度较大。再加上小学生英语词汇储备量不足,更增加小学生英语学习难度,极易使得小学生由于难度过大而丧失学习兴趣,降低教学质量。针对于此,部分教师在开展英语词汇的教学中引入游戏化教学模式,立足于教材内容和教学大纲,将课程内容转变为小学生易于接受的游戏模式,来激起小学生的学习兴趣,提升其课堂参与度,使其在游戏过程中全面领会和掌握课本内容,从而提升其英语水平。以小学英语教材中《colours》为例,教师在开展教学的过程中,可引入萝卜蹲游戏,将学生进行分组,每个学生选择一个颜色来代表自己,教师指定一个学生作为开始,这个学生需一边蹲起一边说“XX蹲,XX蹲,XX蹲完,XX蹲”,XX是学生刚刚给自己起的颜色名字,被点到的学生需蹲下重复刚才指令,以此循环,说自己名字或者说错的、重复说的都将被淘汰,最后留在场上的学生获胜。通过这种简单但趣味性极强的词汇小游戏,可很快将学生的注意力吸引到课堂上来,提升学生参与度,更可利用游戏使得学生加深对于词汇的记忆,提升教学效果^[6]。

3. 联想教学模式。小学生在英语词汇的学习中经常存在较大的问题,集中表现为学生在记忆词汇上难度较大,无法掌握词汇构成规律。针对于此,可引入联想记忆的教学模式,由于小学生年龄较小,尽管思维能力尚不发达,但想象力十分丰富,教师可利用联想教学模式来开展词汇的教学。在具体的实施过程中,以fish(鱼)为例,可选择谐音的联想记忆方式来进行记忆,即吃鱼——费事;这种联想记忆符合小学生的记忆特点,可帮助小学生快速记忆该单词^[7]。

4. 歌曲教学模式。在小学英语词汇的教学中,歌曲教学模式也较为常用,其可将词汇串联成歌曲,小学生在唱歌的过程中可自然记住歌词,提升词汇教学的趣味性,降低教学难度。以小学英语中《happy birthday》为例,教师可在网上下载英文生日歌,带到课堂上进行播放,要求学生跟随节奏一起唱歌。由于英文生日歌的普及率较高,学生熟悉度较高,学习起来较为简单。更可在歌曲的演唱中对于其中出现的单词进行记忆,提升记忆效果。

5. 多媒体教学模式。在开展小学英语词汇教学的过程中,多媒体教学模式极为常用,英语与汉语有着巨大差别,在表达上和语法上完全不一样,因此,在英语的学习上有相当大的难度,极易导致学生因理解问题而丧失学习兴趣。而在英语课堂中引入多媒体手段,展示课程相关视频及图像,能使得学生对课程内容有更深理解,也提升了教学的趣味性。以小学英语《we love animals》为例,教师可将生活中常见的动物视频利用多媒体在课堂上播放,要求学生重点关注使用的语法及单词,以动画形式来讲解原本枯燥的词汇知识,能够加深学生印象,帮助学生更好理解教师所讲。同时,趣味性极强的动画更能吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,对提升英语教学质量起到极大的促进作用^[8]。

6. 微课教学模式。近年来,随着科学技术水平的不断提高,微课模式也开始被广泛运用到小学英语的教学过程中,教师可将教学中的重点和难点制作成视频或者课件的形式,并将其下发给学生,学生可实现随时随地开展学习,并对其中的重点内容以及难点内容进行反复播放,以此来强化记忆,再加上微课时间较短,内容精练,符合学生认知,可极

大的提升学习效率。以小学英语中《zoo》为例,教师可将动物园中涉及的词汇均纳入微课的制作中,如各种动物单词等,要求学生进行反复观看。对于其中的重点词汇需在微课中进行展示,强化学生记忆,降低学生学习难度,提升学习效果。

7. 翻转课堂模式。翻转课堂教学模式打破传统词汇教学中教师填鸭式教学模式,将教学大纲和重点内容利用多媒体和信息技术制作成课件,要求学生自主展开学习,记录下在学习过程中遇到的问题并带到课堂上展开讨论从而得出结论,或由教师进行解答。对于培养小学生独立自主学习意识和学习能力起到极为重要的作用。在传统词汇教学过程中,教师需花费大量时间来进行词汇的讲解以及词汇的练习,重点和难点不突出,对于提升教学水平起到一定阻碍。而在翻转课堂中,教师可针对学生在自主学习过程中遇到的问题进行重点讲解,极大地提升了教学水平和教学质量。在具体的实践过程中,教师可将学生进行分组,鼓励学生提出自己在预习中遇到的问题,开展小组讨论,学生可从讨论过程中加深对知识的理解,培养自主意识。教师在学生开展讨论的过程中,需做好引导工作,对于学生讨论结果需进行评价,针对学生无法解决的问题进行作答,帮助学生更好的理解知识点,促进学生英语水平的提升。以《my friends》为例,教师可将学生进行分组,组内自行开展讨论,中心思想为介绍自己的朋友,如长相和性格等。由于小学生对于词汇量掌握不足,教师可从旁开展指导,引导小学生利用各种方式来查阅自己所需要的词汇,加深学生印象,提升教学效果^[9]。

结语:

为提升小学英语词汇教学的教学质量,真正提升学生的英语水平,教师可积极引入全新教学理念,降低学习难度。可利用情境教学模式、游戏化教学模式以及翻转课堂模式等,以此来提升学生英语词汇学习的积极性,提升学生英语水平,培养学生独立自主学习意识和能力,促进学生身心的全面发展。

参考文献:

- [1]赵彩仙.小学与初中英语词汇教学衔接的问题及对策[J].科教导刊-电子版(下旬),2021(2):241-242.
- [2]滑亚辉.语篇教学应用于小学阶段英语词汇教学中的对策[J].电脑爱好者(电子刊),2021(3):2743.
- [3]王海彦.小学英语运用自然拼读法提高词汇教学的方法与策略[J].文渊(高中版),2021(6):2993.
- [4]湛照钦.小学英语词汇教学中存在的问题及解决对策[J].百科论坛电子杂志,2020(15):1420.
- [5]李荣华.小学英语词汇教学中人文渗透的问题及其解决对策[J].广西教育学院学报,2020(4):229-232.
- [6]王沙沙.小学英语词汇教学中存在的问题及解决对策研究[J].百科论坛电子杂志,2020(21):2133.
- [7]余艳琼.自然拼读法运用于小学英语词汇教学中的策略研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2020(3):209.
- [8]周宥.小学英语词汇教学中现有问题及对应措施探讨[J].新课程,2020(8):64.
- [9]杨晓华.当前小学英语教育中关于词汇教学问题的现状及对策研究[J].中外交流,2019(8):268-269.