

# 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

宋远芳

青岛西海岸新区双语小学

**[摘要]**语文教学是小学阶段一个十分重要的课程,在学校教育教学过程中占有着非常关键的地位。在小学语文教学中,作文教学又是重中之重,同时也是一项比较有难度的教学内容。它要求学生必须具备丰富的词汇量,独特的生活体验,并以匠心独运的写作思路书写自己的生活,表达自己的真情实感。要进一步提高小学生的习作水平,课内阅读已无法满足小学生读写量的要求。由此可见,拓展课外阅读对小学生习作学习和语文综合素养的培养,具有重要意义。

**[关键词]** 课外阅读; 小学语文; 习作教材; 重要性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.327

学校的教材,是训练学生写作能力、表达能力和语言能力的重要基础。学生的成语理解水平和学生的读书量,对小学生习作能力的提高有着重要影响。课外读物能够丰富学生的阅读量,使学生从课外读物中学到更多的知识,掌握更多的表达方式,从而获取自己所需要的优秀词汇和典型词语,把读书中所学到的知识运用到文章撰写的实践中,从而提高学生自身的写作水平。因此,课外读物对小学生语文写作教学具有重要的积极影响。

## 一、小学语文作文教育现状

### 1. 小学生作文学习的兴趣较低

小学生年纪一般比较小,其逻辑思维能力和水平都比较低下。针对写作这一相对比较繁杂的课程,大部分学生都缺乏学习的兴趣,也不愿去积极地学习知识,了解作文撰写的基本技法,这就加大了课堂教学的难度,也不利于习作能力的培养。

### 2. 小学生作文素材比较匮乏

小学是学生开始掌握和了解学科基础的最初阶段,因而学生对外界的事情也往往缺乏全面的了解。所以学生在作文的创作过程中所能够运用的素材范围就相对较小。学生用来写作的内容也只有局限于日常生活甚至是通过课内阅读时所了解的东西,而且这样的作文范围也没有完全适应课堂教学的要求,对课堂教学产生了一定的负面影响。

### 3. 小学生的写作能力比较薄弱

小学生的思维处在发育时期,其多种能力都亟待培养,特别是在中国应试教育思想的影响下,部分和学生考试无关的课程逐步被素质教育所取代。他们的阅读内容乏味而单调,使得小学生没有兴趣更加积极地去认识和掌握更多的思维表达方式。这样的现状也不利于他们写作能力的培养。

## 二、课外阅读在小学语文作文教学中的重要意义

### 1. 可以充分调动小学生习作学习的积极性

作文教学是小学语文素质教育工作中的一项重要教学内容。在学校开展阅读教学时,课外阅读的教学效果举足轻重。由于每一种阅读内容都如同一个童话故事,小学生能够从书籍中发现了学习的快乐,从而对写作内容和思维也会产

生浓厚的兴趣。而小学语文老师在开展作文教学过程中,课外读物的运用能够使小学生更好的对文章中心内容加以把握,明白写作的基本要求与重点。这充分调动了小学生读书的主观积极性。比如《顽强的小草》,就是老师在课下为学生挑选出课外阅读中自己觉得特别好的词语和句型,有助于他们掌握阅读的内容,从而充分调动他们的读书兴趣,然后再让他们完成作文,通过这样的教学模式就可以充分调动他们习作的主动性。

### 2. 有利于小学生写作素材和语言表达的积累

一直以来,读书都是人们获取知识的主要途径,也是一个人充实生命的最主要方式。而央视栏目《朗读者》之所以受到了广大青少年的喜爱与推崇,一方面是因为栏目本身就开创了新时期全新的读书形态,其经典内涵直抵人们的心灵。而对于小学语文写作课程来说,基础知识储存显然尤为重要,词汇知识素材、叙事知识素材、场景知识素材的累积也很重要。而另一方面,从小学生的视角出发,小学生提笔容易忘字、难于落笔的状况也普遍存在,而课外阅读则是缓解他们对基础知识储存欠缺问题的最主要途径。但是,从老师的视角来看,当前小学语文写作课堂教学仍然是以传统文化上课的方式为主,且内容多以教材为主,表现形式与内容均相对单调。而课外阅读则能够逐步拓展小学生的知识面,更有利于老师灵活运用课堂教学手段,进而优化教学方法,开阔学生的眼界,推动课堂教学理念的创新,更利于学校实施素质教育,进一步落实我国新教学标准的各种具体要求。

### 3. 可以帮助学生明确写作主旨

小学生在完成习作练习的过程中,素材的积累和小学生词汇量的积累是十分关键的,不过小学生写作文也离不开明确的指向和中心。作文主旨是学生写作的核心灵魂,只有确定了作文的中心思想,才能写出一篇好作文。而通过课外读物能够使小学生更进一步地认识世界,学生在课外读物的过程中就能够开阔了自己的眼界,从而增强了学生的社会责任心,使学生拥有更多的机会去接触外面的事物,在这样课外读物的指导下,学生就能够更进一步地确定了自己创作的目标,从而把握了创作的中心。因此,当老师们在对“给远方的

小朋友写一封信”这个作文内容展开解释的过程中，也就能够通过阅读协助小学生们确定了作文的方向。老师在介绍这部分内容的过程中，可以给学生带来更多课堂之外的内容，比如通过阅读让小学生聚焦了解农村大山中贫苦儿童甚至是重病儿童的心声，让学生透过阅读对这部分儿童有了初步的认识，从而使学生形成了同情与理解，使他们在思想和情感的陶冶下为这部分儿童写一封信，才能更好地确定作文的写作方向。

#### 4. 有利于培养学生的作文写作水平

在中国传统教育观点的影响下，部分老师认为课外读物和学生的学习成绩并没有直接的关联。而事实上，课外读物对学生的语文教学特别是习作具有重要的影响和意义。学生在课外读物的过程中能够培养自身的语言能力，在作者写作思想的指导下产生创造力，从而开发他们的想象力，而这种力量在学生作文中均能够起到积极的影响，从而增强他们创新能力，提高他们的写作水平。因此，老师在“第一次”命题作文教学时，应该提前备课，为学生选择有针对性的课外读物内容，使学生在课外读物内容的指导下建立自己的作文思路和主题思想，并根据自身在初次吃饭、独自入睡甚至是得奖等丰富多彩的经验，写出自己真情实感的文章，从而提高学生的写作水平。

### 三、课外阅读在小学语文写作课程中的运用策略分析

#### 1. 通过读书分享会的形式，培养学生的课外阅读习惯

老师在小学语文教学过程中，逐渐意识到了课外阅读对于学生的重要性，但学生却很难一直坚持不懈，再加上由于老师本人所带领的班级比较多，而各个班的学生数量又很多，这就使得老师无法定期地对学生的课外阅读进度进行考核，从而使得部分学习态度不端正的学生会将自身以前总结的课外阅读日记进行充数，影响了自身课外阅读的有效性。根据这样的情况，老师就可以每周定期开展课外阅读读书分享会，由他们在阅读分享会上把自己在这一时期内阅读的图书名称、故事内容等加以大致地介绍，并告知小组里其他学生自己的感受。在读书分享会上，可能就会有学生反馈：“我在这一时期阅读了《钢铁是怎样炼成的》，文中重点介绍了保尔·柯察金在面对第一次世界大战、十月革命、苏联境内战争等残酷生活时，自己的人生经历。现在我阅读到了第六章，通过阅读这本书，让我意识到人生不可能是一帆风顺的，最主要是自身面对生活永不言败的态度。”然后让小组长将组内成员这段时间阅读的课外书籍名称以及进度，通过文字的形式进行记录，从而防止部分学生在课外阅读的过程中，难以坚持。当学生在阅读分享会上探讨自己所阅读的课外图书内容后，老师便可针对学生的语言基础对学生加以指导，例如“因为钢铁是在火焰里爆炸、高度冷冻中炼成的，所以它非常坚硬。我们这几代人都是在战斗中的刻苦磨练中

培养起来的，他们学到了在生活中从不灰心丧气”，给学生留出一部分时间让学生进行改写，以此训练学生的语言文字表达能力，让学生在改写的过程中激发自身的写作潜能。在学生修改完成以后，老师可以先不对学生的修改内容做出评论，而是让学生把自己所修改的内容放在原文中进行通读，让学生比较自己与作者之间在文字上的差异。这时老师就可适时对学生加以指导，从而使学生知道自己在作文中还存在什么缺点，以便于在以后的习作中，适时加以修正，从而提高了学生的写作能力。对于那些语文基础一般的学生，教师可以让学生将自身阅读书籍的内容进行详细阐述，然后让学生将自己感悟深刻的段落挑选出来，在班级上进行朗读。让学生在朗读的过程中，通过字词的变化，感受作者表达的中心情感，分析文章的构思脉络，加深学生对文章的理解，培养自身的写作思维，从而达到以读代写的目的。

#### 2. 利用手抄报的方式，促使学生主动进行课外阅读

过去，教师在小学语文作文教学中让学生进行课外阅读时，通常会给学生推荐一些适合学生阅读的书籍名称，然后给学生布置相应的学习任务，这样的方式容易让学生将其当成一项任务去完成，降低了学生主动探索课外阅读内容的积极性，使得学生在阅读中不能深入感受文章的魅力，影响了自身对文章的理解，在短期内对学生的写作能力没有很大的帮助作用。针对这样的现状，教师可以通过利用手抄报的方式，让学生通过文字或者绘画的形式，将自身阅读的书籍进行展示，不限制手抄报的制作风格。这样学生在制作的过程中，会将自身这段时间阅读过的书籍内容进行回忆和梳理，在梳理中将一些优秀的字词、经典的段落抄写到手抄报上，加深学生对文章内容的理解。为了防止手抄报上全部都是文章的字词和段落，教师可以让学生在手抄报上写出自身的读后感，或者与作者相关的背景资料以及人生历程，这样不仅可以促使学生主动对阅读过的书籍进行深入探索，还能让学生在探索的过程中，培养主动思考的意识。

### 四、结束语

综上所述，在进行小学语文写作教学的过程中，老师们必须充分地意识到课外读物对习作教学效率和习作质量提升的重要性，积极激励和指导学生阅读课外读物，使学生在读写的过程中开阔视野，积累大量的语言词汇和写作素材。在培养学生写作技巧时，注重培养学生的逻辑思维能力和创造力，充分发挥课外读物在小学语文写作教学中的重要作用。

#### 参考文献

[1]徐爱素. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及其教学策略分析[J]. 课外语文, 2021(36): 122-124.

[2]罗静. 小学语文作文教学中课外阅读的重要性及应用研究[J]. 课外语文, 2021(34): 77-79.