

情境教学，促进发展——情境教学模式与初中生物教学的结合

周丹丹

邹平市青阳镇初级中学

[摘要]在教学改革思想背景下，教师要不断增进学生的学习效果，强化学生的整体学习素养。为此，在初中生物课堂教学的实践环节中，教师也应秉承于上述思想原则，不断推动学生获取进步。实践研究表明教师能够通过不同角度为学生提供优秀的教学指引，学生的整体学习素养才会得到提升。在初中生物课堂教学中，以情境教学模式为基调，学生能够感受到相关学习内容的变化，会推动学生的不断成长和发展，让学生了解相关学习内容的精髓。基于此，文章中主要分析了初中生物课堂与情境模式的融合策略。

[关键词]情境教学；初中生物；结合；方式；分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1748

前言：

初中生物课堂教学实践环节中，教师要合理利用不同的资源，感受到相关形式的变化，才会促进学生的发展和成长，彰显出时代发展的不同魅力。此外，教师要分析课堂教学的基本现状，结合于现状、不足调整教学策略和教学计划。此外，教师可以分析初中生物课堂与情境模式融合的价值和意义，以此推动学生的发展和进步。彰显出学科特色，让学生在不断的实践中和成长中了解生物知识。优化学生的所感、所想，让学生在生物课堂实践中了解知识，主动进行相关学习内容的探究，才会保障学生明确发展的意义。认识到学科特色、认知到相关学习内容的优势，保障学生获取成长。

一、初中生物课堂与情境模式融合的意义

生物课堂教学环节主动与情境模式融合能够不断强化学生的学习效果。同时，在思维发展能力上对学生带来指引作用。进而，让学生能够明确学习的重要性^[1]。

以情境模式为基调，学生的理解能力会得到提升。在教学实践环节中主动让情境方法切实落实于初中生物课堂，学生能够更加多角度的认知知识。全面了解生物课堂学习中的精髓内容，促进学生的不断发展^[2]。

教师以相关策略的调整、分析、论述和变革，让学生在生物学习中多角度的了解知识，探究相关学习内容。学习引导方法的精髓，会保障学生在优秀的氛围下接受生物学习的重点^[3]。

以上述内容为基调，会让学生了解生物、认知生物，才会促进学生整体能力的形成。此外，显现出教师的综合教学水平^[4]。

二、初中生物课堂教学现状分析

（一）教学氛围僵硬化

在课堂中教师会发现学生呈现出的状态相对较差^[5]。

主要原因在于课堂中的教学氛围较为僵硬，难以凸显出教学重点。学生被动完成知识学习，教师仅仅拟于“自己教”和“教重点”的形式中^[6]。

即，以自己为中心践行相关的思想策略。同时，传播重点内容，将知识点“灌输”给学生，氛围较为僵硬，导致学

生与知识之间的距离不能拉长。学生未深刻理解到生物学习内容的精髓，教师与学生之间呈现出不可逾越的鸿沟，难以真正理解生物学科学习的价值。教师在教学中的压力较大，学生的学习较为被动，使得生课堂呈现出恶性循环的状态。

（二）教学形式单一化

单一化的教学形式是指教师仅重视传播重点、“灌输”相关学习内容。课堂内采用统一化的教学方法，导致部分学生走向了生物学科探知的误区。由于学生在学习能力、兴趣均会呈现出一定的差异，教师过分统一化的教学方法，降低了对学生的吸引力。学生没有理解生物学科知识探究的精髓，也难以了解其具体方向，不利于对学生进行优秀的指导。在此契机下学生也成了生物课堂中学习的“机器人”。即，由于教师的硬性理论“灌输”，导致学生会成为理论知识背诵中的“巨人”。但是，实际应用生物知识解决实际问题的过程中，学生却成为“矮子”，无法做到知识的灵活运用。

（三）学生的学习兴趣较低

兴趣会成为课堂教学中的最佳教师，推动学生在不断的参与中了解相关学习内容的精髓。但是，很显然，目前在初中生物课堂教学中，学生的学习兴趣较差，主要原因在于教师的教学手法以及生物课堂中学习的内容手法落后，降低了对学生的吸引力，与学生实际的兴趣、爱好和能力特征不相符。生物课堂中的教学内容需要学生完成记忆，必要的条件下还需要学生完成相关内容的计算，学习的知识点较多，导致学生形成了困顿化的局面，难以感受到自身通过生物课堂学习带来的变化。因而，降低了参与的欲望，导致学生在生物课堂学习中呈现出呆板落后化的思维模式。

三、初中生物课堂教学应用情境模式的路径

（一）设置导入情境，激活学生好奇心

导入性情境的创作会激活学生的好奇心，好奇心会成为学生参与学习、参与活动的最大动力。为此，在初中生物课堂教学中，教师要以情境为基调，优化导入环节，会让学生主动跟随教师进行相关知识内容的探究。调动出学生的无限激情之后，教师完成不同知识点的讲解，学生的理解能力和深度的知识剖析能力才会得到强化。以此，优化创新课堂中

的方法,让学生取得进步。进而,为教师课堂教学活动的开展做好铺垫。

例如:教师可以在生物课堂教学的第一章、第一节课的教学中,让学生有效的认知生物。导入环节以“认识生物”和“生物圈”为主题,设置不同的教学情境,让学生好奇教师即将讲解的知识。将重点内容以图片和视频的方式呈现于课堂展示有关生物圈的视频资料,介绍不同的物种,以丰富的色彩和视频多元化的特点吸引学生的眼球。随后,展示不同的图片,让学生学会分类和探索,有效把握住生物学习的特征。结合于情境模式中的相关展示,让学生探索生物学习的重点内容,会突破传统局限,促进学生发展。以实践为基调整掌握正确方法,才会让学生在生物学习中通过多角度完善思维意识,促进学生学习成效的提升。

(二) 设置实践情境,促进学生积极思考

实践化教学情境的设置会促进学生的思考。在以往的教学过程中,教师会发现学生主动参与学习探究的意识不强,应用生物知识的意识也相对较弱。此时,解决上述问题,教师可以通过实践活动的组织促进学生的积极思考,让学生在多元化的课堂中能够了解生物知识。以此,推动学生的不断进步,彰显出生物学科教学的优势和多角度协调的魅力。进而,保证学生明确生物学习的优势,提升其学习动力。

例如:在“种子的萌芽”和“植物的生长”相关知识点的教学中,教师可以组织实践。即,以实验的方式推动学生了解理论知识。课堂内相关教学情境的创设能够缩短学生与生物知识之间的距离,可以让学生在生活中选择自己喜爱植物的种子进行种植,在花盆中种植不同的花卉或者是不同的蔬菜。以此,观察其“种子萌芽的过程”以及“植物的生长过程”“开花和结果”的过程。以实践化情境的创设,让学生进行知识的深入探究。一段时间之后,还可以引导学生在课堂中分享自己在实践中总结的经验,观察到的相关现象。在讨论和互动化的范围中保证学生有效认知生物知识,促进课堂教学目标的加速实现,推动学生整体学习能力的生成。

(三) 设置互动情境,营造优秀的课堂教学氛围

互动化教学情境充分显示了学生的主体位置,与目前课堂教学的现实情况相吻合,学生能够得到不断进步。互动以学生为中心传播重点,解决相关的问题,设置不同的计划,能够让学生在讨论中进一步了解生物学习的精髓内容,推动学生的成长。在课堂互动化情境的构建中,教师营造出优秀的氛围优势,能够以此促进学生的进步。讨论相关知识点,验证相关理论内容,促进学生的发展。以此,保证学生明确综合成长的目标。

例如:课堂教学现实考量中,教师组织互动讨论和互动,可以基于生物学科教学相关知识的争议点进行,让学生在讨论中了解知识。如:在“光合作用吸收二氧化碳释放氧气”相关知识点的教学中,教师可以首先让学生讨论“氧气

在生活中的重要性”以及“二氧化碳的危害”。随后,引出不同的植物,让其深入了解光合作用。教师也可以配备于视频资料展示一定的实验现象,引发学生对观察到的内容进行讨论,探索“绿植植物在呼吸中会达到的作用”。进而,让学生形成爱护植被、绿化环境的思维意识。教师组织学生进行相关知识点的循序渐进延伸讨论,让学生能够有效了解生物学科的特色。在教师的培养中和不同情境活动互化中推动学生发展。

此外,在生物课堂的复习中教师可以指引学生参与“pk情境”利用学生的好奇心和学生在学习中的好胜心,教师将不同的复习题放置在纸箱内容,再将学生分成两组。规则为,两组学生分别为对方出题,答对可以记录2分,同时抽题方扣掉1分。以此类推,在pk情境中分出胜负,检验学生的学习成果,活跃复习课堂中的教学氛围。

结语:

综上所述,在初中生物课堂教学实践环节中,教师通过多角度的合理论述,帮助学生总结在生物课堂学习中的经验,能够推动学生的不断发展,让学生在知识的探知中了解相关学习内容的精髓。教师结合于生物学科的特点、结合于学生在生物学习中的不同表现让学生善于吸取精华,利用学生在生物课堂中学习到的知识,加紧对于生活中相关现象的指引。采用不同的方法为学生提供优秀的环境模式,让学生在实践中和方法的论述下了解相关学习内容的精髓,能够推动学生的整体进步以及学习时效性的不断提升。学科素养和综合学习能效的增强,会直接优化生物课堂教学的总体步调。

参考文献:

- [1]盖海龙,刘英明.VR视域下智能教学媒介研发的技术路径及特征研究——以初中生物“心脏的结构和功能”为例[J].科学技术创新,2021(31):164-166.
- [2]房秋景,李乐峰,陈庆英,张海军.核心素养导向的初中生物复习课教学策略初探——以“人体内物质的运输”章节为例[J].遵义师范学院学报,2021,23(04):147-149.
- [3]路晓萍.基于网络学习空间支持的初中生物教学设计与实践——以《血液循环》为例[J].中国新通信,2021,23(13):201-202.
- [4]贺宇.基于大概念的初中生物单元整合教学策略研究——以北师大版第五章“绿色开花植物的生活方式”单元复习课为例[J].教育科学论坛,2021(16):11-13.
- [5]陈兵.重视师生互动、构建高效课堂——新课改背景下初中生物课堂的互动教学研究[J].才智,2020(12):16.
- [6]李红熙.农村初中生物教学中渗透青春期教育的紧迫性——基于宁夏闽宁中学调查的分析[J].华夏教师,2019(32):4-5.