

新课改下以人为本思想在中学体育教学中的运用策略

李雪

高碑店市东盛实验中学

[摘要]以人为本的思想在初中体育教学中的应用,强调关注学生的内心情感和兴趣爱好,将学生的发展作为教学的核心,对提高体育教学质量、促进学生身体素质的提升、养成终身体育运动的意识具有重要意义。本文对当前中学体育教学中普遍存在的问题进行了简要的分析,提出了新课改下以人为本思想在中学体育教学中的具体运用策略。希望对促进中学体育教学改革有所帮助。

[关键词]以人为本; 中学; 体育教学; 存在的问题; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.610

随着素质教育以及新课改的不断深化实施,以人为本的教育理念深入人心。人是学校教育的主体,培养和促进学生德智体美劳全面发展是学校教育的主要目标。体育教学是中学课程体系的重要组成部分,尤其是在我国推行全民健身计划后,“以人为本、健康第一”是中学体育教育教学改革的重要指导思想。尽管近年来我国中学体育教学改革已经初见成效,但以人为本的思想在中学体育教学中的应用还不够深入、彻底,中学体育教学理念和教学方法还存在许多不足,严重影响了中学体育教学的效率和质量。因此如何在中学体育教学中有效融入以人为本的思想,提高学生参与体育运动的积极性,培养学生的终身体育运动的意识是当前初中体育教学的重要研究内容。

一、中学体育教学中普遍存在的问题

教师和学生是中学体育教学的两大主体,其中教师是体育教学的组织者、实施者,是体育知识的传授者。学生是体育知识的学习者、实践者,是体育教学的主体。因此本文主要从教师和学生两个方面分析中学体育教学中普遍存在的问题

(一) 教师体育教学中存在的问题

1、教师主导课堂

受传统教育观念影响,很多中学体育教师认为体育教学中应当向学生传授更多专业的体育知识,让学生能够掌握科学、正确的体育运动方法,因此教师讲授和教师示范占据了课堂的大部分时间,与学生交流互动的的时间非常有限,学生只能被动的接受教师传授的体育知识,自己亲自实践的机会很少。

2、教师教学方法和流程模式化,

初中体育教学每节课都有固定的流程,列队、报数、热身运动、教师讲解、教师示范、学生演练、教师总结,教学方法也是以讲授教学模式为主,这样的体育课堂对于学生而言十分熟悉,甚至有些枯燥乏味,毫无新意和趣味性可言,因此大多数学生对于体育课堂并不感兴趣,甚至对枯燥的训练感到厌烦。

3、没有针对学生的特点实施差异化的教学

每个学生都是独立的个体,个体之间存在着较大的差异,有些学生运动细胞较为发达,喜欢参与体育运动或者有一定的体育特长,而有些学生则喜欢安静,还有一些学生由

于身体原因不能参加剧烈运动。但教师在教学时,并没有根据学生的性格特点和兴趣爱好等展开有差异的教学。而是按照预定的教学目标完成相应的教学内容和训练项目,对所有学生按照统一的标准进行评价和考核。

(二) 学生体育学习中存在的问题

1、学生对体育教学重视程度不够

尽管当前许多初中生在课余时间都喜欢参与一些体育活动,但是大部分学生对体育课堂教学的重视程度却不高,其主要原因在于学生认为初中学习的重点应当是文化课学习,体育课就是为了放松心情才开设的,而且很多学校的体育老师经常“生病”,体育课被文化课占用,这也在某种程度上反映出了体育课在学校和学生心目中的地位。另外一个原因在于体育成绩虽然被列入中考总成绩,但在平时考试排名时并不算成绩,而且体育课中讲授的知识和训练的内容与中考体育项目关联性不大,因此学生认为体育课学习的内容毫无用处。

2、学生对体育学习兴趣不高

初中生正处于身心发展的关键时期,渴望得到别人的关注和尊重,但体育课堂中教师的教学和训练方式过于单一,缺少对学生个体发展的关注,学生在体育课堂中无法获得成就感和认同感,有些学生甚至觉得体育课就是列队、齐步走、正步走、跑步,缺少新意,因此学生对体育学习的兴趣并不高。

二、以人为本思想在中学体育教学中的应用策略

(一) 以学生兴趣爱好为出发点开展体育教学

传统的体育教学内容较为陈旧、单一,没有考虑到学生的兴趣爱好和时代的发展特点。为了实现以人为本的教育理念,初中体育教学的内容应当充分考虑不同学生的兴趣爱好和体育特长,以学生的实际体育需求为出发点,开展多元化的体育教学内容或课程,课程的内容应当科学性和实用性相结合,让每个学生都能够选择自己喜爱的体育运动,都能积极主动的参与到体育学习中,不但可以提高体育教学的效率和质量,还可以培养学生良好的体育技能,为实现学生终身体育运动奠定基础。

如某中学体育教学一直以来都是以班级为单位,按照传统的教育内容讲授体育理论知识,进行立定跳远、跑步等的训练,但学生的学习积极性并不高。为了调动学生体育学习

的积极性,学校采用问卷调查的方式,对学生的体育特长和想要学习的体育项目进行了统计,根据学生的调查结果,将乒乓球、健美操、篮球、足球、网球、游泳等学生兴趣比较高的项目融入体育教学中,并改变原有的以班级为单位的体育教学方式,按照学生的兴趣爱好进行体育课程的分班,使学生能够按照自己的兴趣和特长选择体育学习的项目,极大的增加了学生参与体育学习的积极性,而在体育教学中,体育教师在向学生讲解体育学习的基础知识和技能外,结合不同的体育项目进行专项训练,使学生能够具备自己的体育特长,通过对体育教学项目和内容的改革,使体育教学实现了事半功倍的效果。

(二) 关注学生的学习状态,注重因材施教

每个学生的学习能力、理解能力和对体育学习的兴趣存在着很大的差异,因此在教师进行授课时,有些学生能够很快理解并掌握教师讲解的技术动作要点,而有些学生可能经过反复尝试也无法按照要求完成教师教授的体育动作,而由于授课时间有限,学生较多,教师可能看到一部分同学掌握了相关技术要领后就进行下一项,长此以往那些体育学习和接受能力较差的同学就会与其他学生差距越来越大,从而出现自暴自弃或厌学的情况。除此之外,初中生正处于青春期,学生的心理状态和情绪波动可能较大,对外界的看法也比较敏感,这些也会影响学生参与体育学习的效果。因此教师在教学过程中,一定要关注学生的学习状态,对不同的学生采用不同的教育和引导方法,面对有差异的学生实施有差异的教学,充分挖掘学生的优点和特长,提高学生体育学习的情感体验。

如教师在进行铅球的相关动作和技巧的教学时,有些女生出于害羞或者不想给人留下一个力大无比的“女汉子”形象等原因,在训练时并不积极参与,也没有使出全力,对于这种情况,教师可以将男生女生分为两队进行练习,然后在女生组练习时,向女生介绍适当进行铅球训练对锻炼手臂力量、塑造手臂的形体美具有一定的作用,从而打消女生对铅球训练的反感情绪,让女生积极主动的参与到铅球训练中。

(三) 创新教学方法,调动学生学习积极性

1、采用自主探究、合作交流提高学生积极性

新课改强调学生在课堂中的主体地位,将培养和提高学生的各项素质和能力作为教育教学的重点。因此教师在教学过程中应当不断创新教学方法,为学生提供更多独立思考、自主探究、交流、讨论的时间和机会,让学生在自主探究和小组合作中掌握相关知识。

如教师在进行铅球投掷的教学时,根据以往教学经验,有些学生认为只要劲大、使劲仍铅球,就能扔得远,因此没有必要学习那么多复杂的动作。为了让学生认识到学习专业知识的重要性,教师可以改变以往教师讲解、示范,学生练习的方式,而是首先让学生拿起铅球,按照自己的方式投掷

铅球,并验证采用不同个姿势和动作铅球能仍多远,然后在带领学生分析专业铅球运动员在扔铅球的姿势,让学生模仿专业铅球运动员的姿势再次尝试扔铅球,并对比分析一下与自己之前随意扔球有什么不同,哪种方法扔得更远一些,学生通过自主探究、讨论交流和对比尝试,认识到铅球理论知识和动作学习的重要性,在后续的学习中会更加认真。

2、通过体育游戏,激发学生的学习兴趣

体育课堂教学枯燥乏味是大多数学生对体育教学的总体评价。因此如何提高课堂的趣味性从而提高学生对体育学习的兴趣也是体育教师在教学过程中应当注意的问题。大多数体育项目都属于竞技型体育项目,而初中生正处于表现欲强、争强好胜的阶段,因此教师可以结合学生的这些特征,在教学过程中设置一些体育游戏,激发学生的学习兴趣,让学生通过游戏互动,参与到体育教学中,不但可以活跃课堂的教学氛围、提高课堂教学效率和质量,还可以培养学生的沟通交流能力和团队合作能力。

如教师在进行篮球运球和传球的教学时,单一的运球训练过于枯燥,学生训练一会儿就会失去耐心。因此教师设计了一个“叫号运球”的体育游戏,游戏规则为,将学生划分为若干小组,每组4人,每组学生分别标号为1、2、3、4,参与竞赛的学生围成若干个圆圈,有几组参与竞赛就在圆圈中放几个球,由教师发出信号,如教师出示4,则每组的4号学生到圆圈中间拿球,并按照教师制定的方向(顺时针或逆时针)进行运球,这时所有学生等待教师发出下一指令,如教师发出2号的指令,则4号学生应当将球传给本组的2号学生,并由2号学生接球后继续运球,以此类推,学生持球走或传球失败都应当重新开始,每个圆圈中最后一个完成任务的小组视为失败,该小组学生要接受相应的惩罚,如深蹲、俯卧撑等,让学生在游戏中完成了相关技术动作的训练,实现了寓教于乐的目的。

结语

在新课改背景下,体育教育教学改革应当顺应以人为本、立德树人的教育思想,在教学过程中以学生为本,从学生的兴趣爱好、性格特点、接受能力等各方面出发,改变传统的教学方法,为学生创设一个轻松、和谐、互动的体育教学氛围,让学生在学到体育知识的同时,感受到体育学习带来的乐趣,提高学生的身体素质,促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 李国栋. 探讨新课改背景下初中体育教学的创新[J]. 新课程(下), 2018(08): 167.

[2] 闫汉英. 新课改下以人为本思想在小学体育教学中的运用[J]. 新一代: 理论版, 2020(2): 1.

[3] 秦会社. 试论以人为本理念在初中体育教学中的渗透[J]. 新课程研究, 2020(26): 2.

[4] 甘文的. “以人为本”在高校体育教学中的体现[J]. 体育世界(学术版), 2012(06): 19-20.