

“双减”背景下小学数学作业设置改革

吴联

贵溪市流口中小学

【摘要】在义务阶段的数学教学中，教师本应当抱着激活学生学习兴趣，激活学生学习动力的目光，对待学生的数学学习。然而由于当前社会竞争的日益加剧，为了适应学生的学习和发展，部分教师不得不设置大量的作业来提升学生的数学水平。这种竭泽而渔的现象，势必会导致学生在学习中产生较大的压力，不利于学生个人水平的提升。针对于此，为了解决这些问题，本文就从以下几点简略阐述优化小学数学作业设置改革的策略

【关键词】小学数学；“双减”政策；作业设置

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1018

随着义务教育理念的不断更新与完善，新的教学方向也逐渐地明确。如今的义务阶段教学，更加注重学生综合水平的提升以及参与健康的发展。因此，教育部也印发了关于《进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》指导意见。为了深度理解“双减”政策的核心要求，响应时代教育的号召，统筹规划当前的作业设计，教师应当从自身做起，来满足学生的学习需求。基于此本文就从以下几点阐述，对于“双减”背景下小学数学作业设计的思考。

一、“双减”政策的概念及其意义

（一）“双减”政策的具体概念

“双减”政策是由教育部颁布的一项关于教育教学的指导意见。其全称为《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的指导意见》。在“双减”政策当中，集中体现的是两方面的内容。首先是减轻学生的作业负担，它要求教师要在控制作业力量的前提之下，让作业起到高效有用的特性，在作业当中为学生复习知识和应用知识。避免学生陷入了大量的刷题作业当中。其次只是对于学生课外培训的减负。意见当中明确指出了，课外培训机构不得开放针对义务教育阶段的学生营利性补课教学。这一部分内容，避免了学生在课下参与到课外的补习，减轻了学生的学习负担和认知负担，让学生踏着更加轻松的步伐行走在义务教育的路上。双管齐下是“双减”政策的特性，教师要理解“双减”政策的具体概念，并以此来作为自身作业设计和优化的指导标准。

（二）“双减”政策的内在含义

“双减”政策当中，既要求了教师减轻学生的学习压力和作业压力，又要求了学生家长和社会各界减轻学生课外培训的压力。“双减”政策的提出背景是在当前教学环境紊乱，课外补习机构猖獗和学生压力及负担过大的情况下出现的。进一步地来看。“双减”政策的内在含义是对学生学习上的一种减压和减负，它顺应了当前教育的发展趋势，避免了学生在小学阶段的学习中产生畏惧学习和业务学习的问题出现，保障了学生长远发展的需要。也真的能够让学生从低效和机械化的学习当中走出来。从学生的角度上而言，在“双减”政策的影响之下，作业量的减少及其作业难度的降低，能够让学生有着更多的课余时间充实自己。让学生留

有更多的休息和发育时间，保证学生的身体健康发展。站在教师的角度上，则明确了当前教学的方向，有利于当前的教育教学回到正轨之上。^[1]

二、优化作业设置改革的作用

（一）有利于减轻学生的学习负担

仔细分析当前的小学数学课堂不难发现，由于受到以往应试教育的影响，当前的小学数学课堂教学，仍然以传授式和教授式的教学方案为主。学生在接受完新的知识后，教师通常会给学生布置大量的题目，让学生进行应用知识解决问题，或者是在应用题目当中，对于自身所学的知识查漏补缺。这种方法虽然有一定的作用，但是未能够兼顾学生的学习需求和认知需要。学生每天在题海当中争渡，每天忍受着大量的作业压力和学习压力。长此以往，学生不仅会心力交瘁，而且还会极度地厌恶当前小学数学课堂。这对于学生之后学习来说是极为不利的。而基于“双减”政策下，优化以及革新当前小学数学作业设计，能够让学生在题目当中理解数学的实际应用，在减轻学生学习压力的基础之上，也能够让学生感受到数学的实用性，提高学生的学习热情，降低学生的负担。

（二）有利于满足学生的学习需求

纵观以往的小学阶段，作业设计不难发现，教师在设计相应的作业时，往往会根据章节的知识点以及章节知识的难度划分，去大量设计涵盖这些知识点的作业。学生在完成这些作业时，理解和掌握词的具体应用。本质而言，这对大多数学生是适用的。但是，对于基础较差的学生而言，这些作业内容往往难以解决，长期积累下来，会导致数学基础就不扎实的学生，数学水平难以提升。而“双减”政策的提出，给这一些问题带来了新的契机。“双减”政策要求教师通过更加高效的作业来满足学生的学习需求。针对这一项要求，教师在进行布置作业时，不仅要兼顾到教材当中的知识点，还要兼顾到学生的个人水平及其个人能力。要体现出作业的层次性和趣味性，让每个阶段的学生都能够获取知识。避免学生陷入学习困境当中，提升学生的综合水平。以这种方式，提升每个学生的数学水平，满足不同学生的学习需要。

三、优化作业设置改革的方法

（一）基于生活情境，设置数学作业

在基于生活情境设置数学作业的过程中，教师就应当在课堂的开始给学生讲解本章节的知识点。然后让学生了解完知识点之后，借助生活当中常见的情景给学生演示知识点的具体应用，接着再去给学生布置一些与实际生活相结合的数学问题，供学生进行解决。通过这种看，学，练三位一体的作业设计策略能够在落实“双减”政策的要求下，提高学生的数学水平。^[2]

例如，在进行教学“简易方程”这一章节的知识点时，由于本章节知识作为小学阶段的重点内容，为了帮助学生理解简易方程的应用，教师就应当在课堂的开始着重给学生讲解方程的具体含义。比如说“方程是一个等式，其中的未知量用字母代替。例如 $3 \times X = 6$ ， $5 \times X + 1 = 9$ 等等。”让学生先对于方程有着明确的概念，接着教师再让学生去辨析，哪些式子是方程，哪些不是？“ $3a$ ， $5a + 1 = 6$ ， $7b - 1 = 4$ ”等等。当学生能够通过主观的认知，了解方程的特点之后。教师要给学生举出一个基于生活的例子，让学生进行解答。比如说“在一次的班级元旦晚会上，王老师打算采购一批活动用品，预算是100元。现在已知，可乐的价格是气球的2倍少1元，苹果的价格是5元每斤。最后王老师买了10斤的苹果，5瓶可乐，还有4个气球。剩余了7元。那么去求可乐和气球的价格？”对于这道题目而言，教师可以让学生在课下自己进行解决。学生倒是能够理解字母代替数的含义，就能够很容易的假设气球的价格为X元，那么可乐的价格就为 $2X - 1$ 元。根据 $5(2X - 1) + 4X + 5 \times 10 = 100 - 7$ 这个式子可以得出 $X = 7$ 元，那么可乐的价格就是13元。设计这种作业，能够显得作业更加具有趣味性。

（二）重视动手实践，设置数学作业

在落实“双减”政策，为学生进行减负的今天。教师就应当在课堂的教学中，深挖一些值得学生实践探索内的内容，将其有机地设计成作业，让学生进行完成。在鼓励学生观察分析，推论和论证的过程中，带领或引导学生得到相应的结果，充实自身的学习过程。在引发学生深度思考的前提下，让学生能够利用数学解决实际问题，强化自身能力。

例如，在进行教学“条形统计图”这一章节的过程中，本章节的内容较为简单，主要锻炼学生自主探索能力和识图认图能力。为了帮助学生更快地掌握这些知识点，教师就应当在课堂的开始，先去给学生讲解条形统计图的特点。比如说“条形统计图能够直观地反映数据的大小，条形统计图间距应当一致等等。”在讲解完这些知识点之后，教师可以给学生一些复杂零散的数据，比如说“近20天以来中午12点天气的变化情况。”让学生将晴天记为A，阴天记为B，雨天实际为C等等。让学生去统计这20天以来天气的情况，并得出相应的数据，绘出相应的条形统计图。如果学生能够得出“A=13，B=2，C=5...”这些数据时，鼓励学生将其转化为条

形统计图，并尽可能地涂上颜色。最后再让学生在课堂里解释这个条形统计图所代表的含义。以互相交流的方法，去向他人校验自身作业完成的情况。在这种时间探索的作业类型中，有利于学生数学水平的提高，也有利于学生数学学习的减负。

（三）针对学生水平，设置数学作业

由于小学阶段的学生自身的数学水平参差不齐，为了缓解学生的作业负担，兼顾学生的学习能力。教师就应当在设计作业的过程中，可以在划分本章节内容的基础之上，将本章节所涉及的知识点，设计成不同难度，不同方向以及不同层次的作业，去让学生进行完成。鼓励学生在完成作业的过程中，不断丰富自身的数学知识，满足学生对于数学学习的需求。

例如，在进行教学“圆”这一章节的时候，在小学阶段有关于圆性质和圆性质的应用题目较多。为了帮助学生掌握这些知识点，尽可能地为学生降低学习压力。教师就应当在课堂的开始，通过一些简单的实例给学生演示圆周率的存在。比如说，拿出一个细绳，绕着一元的硬币和5角的硬币分别缠绕一圈。计两次的长度为A和B。接着再去拿尺子，在隐蔽中心最宽的地方衡量长度得出相应的数据C和D。当得出这些结论之后，让学生去计算 $A \div C$ 是否等于 $B \div D$ ，学生经过计算就会发现这两个式子的结果都是在3.14左右。这时候教师就要给学生讲解圆周率 π 的存在。在讲述完知识点之后，教师可以给学生布置以下几道作业。如“橡胶管道的厚度为2cm，外围的长度为25.12cm。1、管道内部的半径为多少？2、管道内水流的截面积为多大？”对于这道题目而言，教师可以让基础较差的学生完成第1问，基础较好的学生完成第2问。而学生需要利用橡胶管外围的周长C，根据 $C = 2\pi r$ 得出管道的半径 $r = 4$ cm。接着，再减去管道的厚度2。得到内壁的半径 $r_1 = 2$ cm再利用圆的面积公式 $S = \pi r^2 = 12.56\text{cm}^2$ 就能够得出结果。通过这种作业，能够满足不同学生的学习需求。

综上所述，在当前的小学数学课堂当中，由于“双减”政策的提出，当前的教育教学发生了一系列的改变，其中最引人注目的则是“双减”政策对于小学作业设计的要求。它要求教师需要通过更加新颖的作业内容，来满足学生夯实数学基础的知识，也强调了作业内容的合理性和有效性，避免学生陷入题海战术。因此，教师要不断探索出新的教学方法，真正让学生能够在数学的学习中，理解数学的核心要义，感受数学知识点的实用性。

参考文献

- [1]胡媛.减负增效背景下小学数学作业设计的有效策略[J].数学大世界(中旬版),2020,(4):75.
[2]柴富贵.新课程背景下小学数学作业的设计策略研究[J].考试周刊,2019,(48):86.