

“双减”背景下小学中高年级数学课堂教学优化策略

王翌

鹰潭市第九小学

【摘要】在“双减政策”的背景下，教师们应当在小学数学教学中注重学生数学综合思维能力的培养，通过对教学策略的优化，从而帮助学生养成探究精神并有效提高探究能力。本文将从“优化教学方案”“优化教学过程”“优化教学方法”三个方面对小学中高年级数学课堂教学的优化策略进行讨论，期望能够帮助学生提高综合能力。

【关键词】小学数学；双减政策；课堂教学；中高年级；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.938

在实际学习活动中，许多学生会存在对数学知识不感兴趣的情况。这将直接影响学生数学这一学科的学习能力。因此，教师应积极优化教学策略，尤其是在“双减政策”的背景下，使学生能够充分参与数学知识的研究和探索，从而有效提高学生的数学学习能力。小学中高年级的数学教师们应当重点关注教学设计、教学方法以及教学过程的方方面面，通过不断调整与优化教学思路，使得学生们能够积极学习，更好地实现教学目的。

一、优化教学方案，提高学生数学理解能力

在小学数学教学中，学生核心素养的培育是教学的重要目标。尤其是在“双减政策”的背景下，学生核心素养的培育受到了大众的关注。因此，在小学中高年级教学中，数学教师们需要有一个完整的教学计划，从而有效提高学生的数学核心素养。与此同时，良好的教学方案也可以让学生获得更全面的发展。^[1]

例如，在“多边形面积”相关知识的教学中，因为小学生的思维水平不高，他们往往不能完全吸收教师解释的知识点。因此，教师们就可以将该部分知识的教学方案进行优化，促使学生们能够高效学习，从而有效提高学生的理解能力。因此，小学数学教师们在设计“多边形面积”的教学方案时，教师们可以借助多媒体设备对多边形进行展示，然后引导学生通过动手操作的方式对知识进行理解。比如，在学习长方形面积公式：长 \times 宽（ $S=a\times b$ ）、正方形面积公式：边长 \times 边长（ $S=a\times a$ ）以及三角形面积公式：底 \times 高 $\div 2$ （ $S=a\times h\div 2$ ）以后，教师们就可以先利用多媒体设备向学生们展示一块梯形稻田，并向学生们提出相应的问题，然后在引导学生灵活地使用正方形、长方形、三角形的面积公式对问题进行求解，并得到梯形面积公式：（上底+下底） \times 高 $\div 2$ ，即 $S=(a+b)\times h\div 2$ 。这种教学方案能够使学生能够快速掌握关键点，并将有效提高他们的综合能力，提高他们的核心素养。

二、优化教学过程，提高学生逻辑思维能力

“双减政策”背景下的小学数学教学，需要教师们对教学过程进行优化，从而有效提高学生的数学逻辑思维能力，促使学生们能够在学习数学知识的过程中明确思维的灵活性，从而使得高效教学得到有效落实。在“双减”之前，许多教师会使用灌输式的教学方式，导致学生处于被动学习的状态。因此，教师优化教学过程，能够促进小学生积极参与数学学习，让他们主动思考，快速深刻地掌握数学知识，提高逻辑思维能力。^[2]

例如，在“长方体和正方体”相关知识的教学中，教

师们就需要引导学生对“长方体”以及“正方体”这两种立体几何图形的各个面、边长以及棱长的概念进行学习，进而使得学生们能够灵活地掌握长方体和正方体表面积的计算方法。比如，在具体的教学过程中，教师们可以借助学生们熟悉的魔方展开具体教学。首先，教师们可以先借助多媒体设备向学生们展示一个正方形，然后再向学生们展示魔方，并询问学生：“同学们，你们知道魔方是一个什么样的物体吗？”然后，教师们可以引导学生认识并理解“正方体”的概念。当然，在这部分知识的教学中，教师们还应当让学生通过已经学习并掌握的长方形与正方形的面积公式推导出长方体与正方体的面积公式以及体积公式。这不仅可以刺激学生学习数学知识的兴趣还能够促进学生进行一定的思考，从而有效提高学习效率和逻辑能力。

三、优化教学方法，提高学生数学建模能力

“双减政策”不仅要求教师们能够引导学生对数学知识进行充分理解，还需要指导学生灵活地使用数学知识解决实际问题，从而使得学生们能够真正得到发展。这就要求小学中高年级的数学教师们能够通过优化教学方法的方式提高学生的数学建模能力，使得学生们能够在分析问题和解决问题的过程中保持清晰的思维。与此同时，学生在分析问题和解决问题中思维将更清晰，从而显著提高了他们的建模能力。

例如，在“简易方程”相关知识的教学中，教师们就可以在讲述列方程和解方程的内容后，将学生们熟悉的具有生活化的数学问题引入教学课堂中。通过优化教学方法的方式促使学生们能够根据具体的数学问题，建立相应的数学模型，从而使得学生们能够快速列出准确的方程并计算答案。比如，教师们可以向学生提出这样一个问题：学校食堂购买了596千克的大米和面粉，已知大米的重量是面粉重量的2.5倍，请问大米和面粉各有多少千克？然后，让学生参考等式的步骤，找出未知数量，相同数量的关系，并列等式。

总而言之，在“双减政策”的要求下，小学中高年级数学教师们需要根据核心素养的构成和数学知识的整合设计教学计划。此外，在设计内容的方面，教师还应该考虑数学知识的枯燥与无聊的特性，将改变小学生的学习兴趣作为起点，从而使课堂教学发挥更大的作用。

参考文献

[1] 德吉赤来. 双减政策下小学数学教学策略探究[J]. 传奇故事, 2021(24): 2.

[2] 赵霞. 双减背景下, 小学数学核心素养在课堂教学中的落实[J]. 进展: 科学视界, 2021(11): 2.