

小学数学教学生活化趋势探究

侯明明

江苏省南京市琅琊路小学明发滨江分校 210031

[摘要]随着新课改的不断落实,对于小学数学教学工作也提出了更高的要求,强调要能够运用多样化的教学方法,遵循学生的认知规律,展开合理高效的数学课堂。小学数学教学生活化已然成为一种教学趋势,深受广大师生认可。小学数学生活化教学能够充分借助生活中的数学元素展开教学,提高学生切实解决实际生活问题的能力,激发学生们的数学学习兴趣等,有利于促进学生们的全面发展。故文章旨在分析小学数学生活化教学趋势,并探讨生活化教学误区,进一步提出相应的生活化教学策略。

[关键词]小学数学;生活化;教学趋势及应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.329

教育应该遵循学生的认知发展规律,让学生能从生活中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣性。由此可见生活化教学在小学数学中的应用是非常重要的。小学数学教学生活化,是对新生代教育的关注,立足于已有的教学经验和生活经验,立足于小学生的实际生活情况,将数学知识巧妙的融合进小学生的生活。数学教学的生活化本质在于数学来源于生活,服务于现实生活。如何借助具体的事物事件,将数学作为一种工具和理念,唤醒小学生解决生活实际问题的能力,这是生活化教学在小学数学中应用要实现的最目的。

1. 小学数学教学生活化趋势

小学生在学习数学的过程中要能够学会运用所学知识,解决生活问题,并在解决问题的过程中不断提升自己的综合能力,这是时代对小学数学教师工作中提出的要求。因此,直接导致了小学数学教师在教学过程中侧重于培养学生的生活化数学能力,数学教学生活化趋势也是时代发展的必然教育趋势^[1]。很多教师也明显感知到传统的教学模式很难满足学生的学习需求,也无法保证学生的成长和个性化发展了,积极展开生活化教学,是提高数学教学效率和促进自身专业化发展的重要途径。故作为小学数学教师,必须要能够与时俱进,积极开展数学生活化教学实践和研究。

2. 小学数学教学生活化的重要作用

小学低年级学生的年龄基本处于6至9岁,认知方式还多以形象思维为主,这个阶段的孩子都活泼好动,要更好的开展小学数学教学相关工作,就应该开展更加直观的数学活动让小学生可以感知到数学。生活化教学对小学园数学教育的意义在于构建了以生活场景为背景,融合数学知识来解决实际问题,激发了小学自主学习数学的兴趣,体会到数学在日常生活中的作用,为小学们获取大量数学经验提供了基础^[2]。

受到应试教育的影响,在很长一段时间内人们都将数学视为考高分的必要学科,导致数学在学生们的眼里成了枯燥乏味的学科,学生们学习数学也深深受到考试成绩的影响,这样不利于学生们今后的数学学习。但是小学数学系教学生活化就是希望教师能够将生活实例更好的融合到平日的教学

当中,让学生们能够体会到数学与日常生活的联系,加强学生们对数学知识的理解,实现学以致用用的教学目标,更是培养学生发现问题、理解问题和解决问题的数学运用能力^[3]。

3. 小学数学教学生活化的教学误区

3.1 对于数学教学生活化的理解不够透彻

部分教师由于对数学教学生活化的理解不够透彻,导致在实际的教学过程中一味追求“数学化”,但是数学作为一门学科还是应该高于实际生活的,教师不能简单的理解为借助生活素材就是生活化教学了。而是要在此基础上提炼数学元素,超越生活本身,在教学过程中要将数学思维和数学概念等关键要素展现出来。否则即使学生们看似知道生活中到处都是数学知识的体现,但是却不知道为何如此,这种浅尝辄止的教学是无法达到当今的教学目标的^[4]。

3.2 教学形式化

教学形式是指在开展实际教学过程中很多教师为了教学生活化而生活化,总有一种生搬硬套的感觉,如为了贴合某个数学概念,然后就去找一个生活实例,强硬的将其联系到该数学概念上。加上教师们的教学思维固化,时常让学生觉得奇怪,学生们并不能通过这样的教学获得启迪。

3.3 教学素材选择不合理

数学教学生活化时常都需要创建生活情境,也需要引入一些生活实例作为教学素材。但是在实际教学过程中发现很多教师并不具备合理选择数学素材的能力,主要体现在两个方面,一是未能结合小学生的心理认知特点设计教学内容;而是情境创设脱离实际生活,学生们在学习过程中不仅要不断思考教师创设的情境是什么,还同时需要解决数学问题,理解数学知识,学生的学习难度无形中就增大了。

4. 小学数学教学生活化的教学策略

4.1 贴合小学生的心理特点,以他们的生活内容为切入点

在开展小学数学教学生活化的教学时,教师必须要尊重学生们的主体地位^[5]。认真分析小学生们的心理特点,如小学生们的抽象思维能力不佳,但是形象思维却很发达,他们对于色彩丰富、有趣的画面都会产生强烈的兴趣,此外他们具有非常强烈的好奇心,不同性格的小学生,学习态度和学

习方式也会有所不同，他们的兴趣爱好也大相径庭。教师平日需要多和学生们进行沟通和交流，熟悉他们的日常生活，观察他们的生活习惯，如发现有的学生经常会将自己的书桌整理的很干净整齐，还会分门别类地将书籍整理好，那么在学习排序这一方面的内容的时候就可以利用这一生活素材。有的学生动手能力非常强，对于手工折纸非常在行，那么在教学长方体、正方体、圆柱和球等相关内容时，就可以鼓励学生们进行立体图案制作。孩子们日常生活的过程中，每一个时刻都是进行数学教育的好时机。比如：吃饭的时候一个人对应一个碗一个勺子；每个小朋友都有自己固定的位置、固定的水杯、固定的小椅子和床位；吃餐点的时候一块苹果加一块苹果，那么一共就吃了两块苹果等。

4.2 构建生活情境

小学生们的生活经历和生活经验都是比较匮乏的，故教师通过构建生活情境的方式能够帮助学生们快速进入学习状态，唤醒学生们的生活意识^[6]。

例如在教学一年级上册《认识图形（一）》的内容时，教师们可以借助多媒体技术，将一个小朋友的卧室呈现出来，为了增强学生们的真实生活体验感，还可以将其设计成动图的模式。创设的游戏叫作：“让我们一起整理房间”，这个卧室里放了长方体的书格子、抽屉、书本、文具盒、篮球、足球等等东西，学生们一看到这样的场景自然就会联想到自己的卧室布置，为了添加趣味性，老师还可以改成动画模式的。然后，让学生们开始扮演小小侦探家，观察这个卧室里的所有物品，看看能够发现哪些不同的图形，学生们每答对一个，教师就擦除一件物品，直到学生们将所有认识的图形都找完；然后教师将学生们发现的物品图形罗列出来，让学生们开始找相同。让学生们开动脑筋进行分类，该怎么分？按什么标准分？有的学生回答按照颜色分，有的学生回答说按照图形的种类分。然后，根据学生们的回答，教师帮助学生们梳理出分类思路，给出相关的解决方案，并引导学生们在日常生活的过程中要养成分类整理的好习惯，最后再借助多媒体技术将整理分类好的房间再呈现给学生们。一来学生们会被这样的形式所吸引，觉得动态的图像非常有趣；二来，教师无形中就实现了熏陶式的教学。

4.3 善于挖掘生活中的生活素材

教师们在选取生活中的教学素材的时候，一定要注重其中数学元素的挖掘^[7]。为了呈现出更佳的数学教学效果，教师们需要认真考虑学生们的心理认知特点，选择一些学生们心理接受程度更高的素材，并分析小学生们的心理特点进行素材选择。日常生活中处处都有数学的应用，比如：几点起床、吃饭、放学、睡觉等；孩子们在学校内获取的数学信息如：几张桌子、几张椅子、几个小朋友、几块积木、积木的形状；小朋友们在游戏过程中，如何根据高矮进行排队、根

据年龄大小称呼等都是需要在教育工作过程中需要引导孩子去注意，去体验的。

例如在教学一年级上册《认位置》的教学时，教师就借用了学生平日放杯子的生活情况，展开教学，该部分内容主要是为了让学生们能够熟练且正确地辨别“上下”、“左右”和“前后”的方位相对关系。现在以小学生每日放杯子的例子展开介绍，孩子们每天都需要补充大量的水分，所以每个小朋友几乎都带了水杯。学校为学生们配置了放置水杯的小柜子，一人一格一共两层，一层最多放置25个水杯，一共38名中班孩子。如何拿到自己的水杯放回原处，是孩子们每天都要经历至少3次以上的问题。在这个实例之中，我们可以发现孩子们需要经历的思考过程是：我的水杯在哪里？——孩子们可能会根据自己杯子的形状、颜色、等诸多因素进行判断，却经常出现由于判断失误，孩子争抢杯子的情况，届时就是引导孩子们的好时机，教师可以要求学生们每次都要记住自己杯子左边、右边、上面、下面分别是哪个小朋友的杯子，然后通过对应回答，看看是否获得了其他小朋友的认可。并允许小朋友们走到柜子旁边，然后由教师给出指令：“请你把你杯子左边的杯子拿出来。”看看小朋友能否正确判断，依次给出口令“右边、上面、下面、前面、后面”，以这种方式来强化学生的方位认知能力。

结语

数学作为一门实用性、抽象性较强的学科，对于人们的生活和工作具有非常重要的作用。生活之中处处都可以发现数学的身影，小学数学作为重要的启蒙数学教学内容，能够很好的培养学生们的基础数学思维，为学生们今后的数学学习打下坚实的基础。小学数学教学生活化是响应教育口号：生活即教育的重要途径。

参考文献

[1] 吴海霞. 探究小学数学生活化教学的趋势[J]. 文渊(中学版), 2021, 4(6): 249-250.

[2] 罗宗地. 小学数学数学生活化趋势探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, 9(2): 42.

[3] 卢志文. 小学数学数学生活化趋势研究[J]. 文渊(小学版), 2020, 19(5): 209-210.

[4] 臧静. 关于小学数学数学生活化趋势的研究[J]. 新课程·下旬, 2021, 14(40): 50.

[5] 陈慧. 小学数学数学生活化趋势探析[J]. 新一代, 2021, 25(18): 187.

[6] 陈后兵. 小学数学教学中生活化策略实践探究[J]. 科学咨询, 2020, 21(31): 280.

[7] 杨晖. 小学数学数学生活化趋势研究[J]. 文渊(中学版), 2021, 4(4): 1409.