

统编教材视野下“小学语文主题学习”的实践研究

朱惠芳

江西省瑞金市怡安希望小学

[摘要]在普通模式的课堂教学中，一堂语文课教给孩子们的就是几个生字词、几个优美的句子或者某种思想感情，再简单谈谈写作方法、其余的收效甚微。为改变目前课内阅读的现状，拓宽学生阅读的视野，全面提高学生的语文素养，我校进行了“统编教材视野下的小学语文主题学习”改革实验研究。一年多来，经过不断地摸索，取得了一定的成效。

[关键词]统编教材；小学语文；主题学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1840

一、何谓“语文主题学习”

“语文主题学习”把学生自主阅读和大量阅读摆在语文课的首位，围绕语文知识能力和人文素养“双主题”进行拓展，通过整合、精读、拓展等手段，指导学生阅读更多的文章书籍，使学生掌握知识，积累文化，提高学生阅读能力，培养学生阅读兴趣。

二、开展语文主题学习的目的

研究目的是让学生进行大量阅读，教会学生学习的方法，探讨新的科学阅读方法，提高识字速度，扩大阅读数量，多读书，读好书，读整本的书，从而全面提升学生的语文素养。

三、语文主题学习实施的情况

(一) 制度保障，明确实施要求。

2020年9月我校召开了“语文主题学习”活动启动大会，成立“语文主题学习”实验小组，有校长亲自担任组长。为保证主题学习实验的顺利进行，学校明确要求实验教师认真学习《人民教育》（语文主题学习“专辑”）、共同探讨教材，认真阅读主题学习丛书。高效利用“班班通”等现代教学资源，认真备课，力争上好每一节课。每学期为每位实验老师配备“语文主题学习丛书”一套，教参一本。同时，学校鼓励和支持教师外出学习培训，2月底课题主持人朱惠芳和课题组核心成员赴深圳观摩“语文主题学习”课堂展示。

(二) 积极探索语文主题学习的课堂教学模式

实验老师以课本为主体，以主题学习为辅导，以点带面，进行单元整合备课、授课，形成“1+X”多元化授课模式。具体做法是：在实际授课中，实验班级老师根据自己的教学计划，分年级组对整册所有课文进行“1+X”单元整合备课。每一个学习单元一般确定1-2篇精读课文，2-4篇略读课文，群文组读4-6篇，同时拓展语文主题学习丛书下其他月阅读篇目。

(三) 培养学生合作探究的习惯，创造轻松愉悦的课堂

“语文主题学习”强调要重视语文教学的实践性，要着重培养学生的语文实践能力及合作探究能力。在“主题学习”课堂中，学生的自主学习、合作探究成为最主要的学习方式，学生的阅读、交流、汇报应该成为课堂最主要的内容。所以，我们在平时的教学中，尝试着放手，让孩子自己去读，自己去学，在读书中成长，在读书中收获！四年级下第三单元，围绕着大自然的启示展开，为学生依次展示了四篇体现人和大自然息息相关的文章，在带领学生学完课文之后，学生们个个意犹未尽，仍然沉浸在大自然的奇妙之中。为了带领大家更好地领略大自然，我设计了语文研究性学习《大自然的启示》一课。本课，我将学习的范围进一步扩大，围绕着孩子的学习兴趣，根据孩子的特长，引导孩子自由分组，将全班分成“动物与发明”“植物与发明”“动物与艺术”“大自然的惩罚”“张面河的历史与现在”五个小组。让孩子在课下展开广泛的阅读，

课下，孩子们除了主题学习丛书，还可以根据自己的兴趣去阅读课外书，甚至可以去网上搜集相关的资料。最后，各小组将自己查到的资料进行汇总、整理，最终做成PPT，在全班进行汇报。任务确定之后，孩子们迅速进入角色，进行阅读学习。在最后的汇报展示中，每一个孩子都信心百倍的展示自己的研究成果。在活动中，每一个孩子都得到了提升，学到了课本上学不到的知识。而这些，正是语文主题学习赋予我们的。

(四) 注重读写结合，全面提升学生的语文素养

“语文主题学习”注重读写结合。学生在精读完一篇文章之后，我们会及时总结这一类文章的写作方法。然后紧跟上一个小练笔。学生掌握了各类文章的写法之后，就能够较好地运用于以后的习作当中，进一步提高写作水平。

四、语文主题学习实施的成效

(一) 提高了课堂学习效率

温儒敏教授曾指出：“当下语文存在最基本的问题是学语文不读书，读书少。语文的功能，不光是提高读写能力，最基本的是培养读书的习惯。”以前一篇精读课文需要用两至三课时才能完成教学任务，实施语文主题学习后，一节课可以进行“1+X”课程教学。如四年级下册第四单元《小英雄雨来》一课，在教学中结合语文要素“尝试给全部分拟小标题并简单概括主要内容，抓重点复述，突出英雄形象”，抓住重点内容“勇斗鬼子”部分，进行长文短教，并且用“看全篇，抓重点”的读书方法拓展图书《巧运药品》。这样一节课的重点关注了，学生的阅读量也增加了，阅读能力也得到很好地锻炼。再如在讲《长征》这篇课文时，老师把《巧渡金沙江的故事》《飞夺泸定桥》作为一组文章纳入课堂辅助教学。这样的文本处理，从琐碎的逐字逐句中走出来，从环节教学走向板块教学，把精力放在对学生语文能力的培养和对学生的学习活动关注上，提高了课堂的教学质量。

(二) 通过阅读，学生阅读能力得到飞速提高

实验年级学生能快速理解文章的主要内容，体会思想感情，领悟表达的一些方法，积累了语言材料。默读有一定速度，能边读边思考。结合课文的阅读，学会了精读、略读、浏览，养成了较好的阅读习惯。

学无止境，研无止境。我们探寻“语文主题学习”的脚步将永不停驻。相信在这样一个摸爬滚打的过程中，我们一定能欣赏到更加美丽的“语文主题学习”的教育风景，做一位喜欢阅读的老师带着一群孩子去阅读。静静地阅读着，行走着，我们的步子就会更优雅，更从容。

参考文献：

[1] 张俊杰. 构建语文主题教学下的高效课堂[J]. 教育实践与研究(B), 2017(21).