

# 基于“双减”的小学数学生活情境教学研究

景玉娇

临清市实验小学

**【摘要】**随着双减政策的落地，小学数学教师开始重视数学课堂的减量增质，逐步减轻学生学习课业负担，避免课外培训过度内卷化，为学生提供轻松、和谐的学习环境，通过生活情境教学，提升学生的数学学科核心素养，关注学生思维深度和数学思想的提升，将学生从被动学习的状态中解救出来，本文就基于“双减”的小学数学生活情境教学展开相关研究与探讨。

**【关键词】**双减；小学数学；生活情境教学；研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.564

在小学数学课堂中，教师应该联系学生的现实生活，在生活中搜集教学素材，使数学课堂更加贴近学生的日常生活，将抽象的数学知识转变为学生在生活中可以“摸”到的数学，引导学生运用数学知识服务生活、解决生活问题，真正调动学生的数学学习热情，培养学生的知识运用能力。

## 1. 基于“双减”的小学数学生活情境教学的意义

### 1.1 能够满足学生学习需求

小学生的思维大多比较感性，而数学知识则比较抽象，导致学生学习起来有一定的难度，在生活情境教学中，学生的感性思维与生活情境可以有效结合起来，运用所学的数学知识解决生活问题，实现感性思维向抽象思维的转换。在生活化学习过程中，学生的学习需求逐渐被满足，在观察、分析、解决问题的过程中，学生逐步找到数学知识的载体，提高学生在学习质量的同时，还可以减轻学生的学习压力，使学生在愉快轻松的氛围中展开学习，实现自身数学学习的有效发展。

### 1.2 能够凸显学生主观意识

兴趣是最好的老师，只有学生对数学知识产生主观参与意识，学生的学习效率和教师的教学质量才会得到双提高，传统教学中，学生的主观意识一直被压制，课堂主体地位较低，导致学生的学习积极性不强，加之在课业负担下，学生的数学学习效果不够理想。在生活情境教学背景下，教师可以将学生带入到对应情境中，将晦涩的数学概念简单化、形象化，进而提高学生的知识理解能力，随着学生对数学知识的理解强度增加，学生的主观意识将会被大大提高。

### 1.3 能够强化学生知识理解

在传统教学中，学生虽然可以掌握大部分数学知识，但是采用的方法大多为死记硬背，再加上学习方法脱离实际生活，导致学生对知识的掌握停留在表面，不够牢固，不懂得运用其去解决生活问题。在生活情境教学背景下，学生可以将数学知识与生活经验建立有效连接，真正明白数学知识在生活和领域中的应用价值，真正感悟并理解数学知识，帮助学生建立生活化数学框架体系，降低学生学习难度，提高学生学习成效，为后期高阶数学学习打下坚实基础。

## 2. 基于“双减”的小学数学生活情境教学的适用性

### 2.1 数学知识与生活的直接关联性

小学阶段的所有数学知识都与生活实际有着联系，比如简单的四则运算，学生在日常购物、消费中都会用到，装修计算客厅使用的地板砖数量也会用到乘除计算以及一些四边形面积公式等等，再比如位置和方向知识内容，可以帮助学生懂得辨别方向，学会看地图等等，这些都是与生活有着密切关系的知识。不难看出，在小学数学教材中有着大量的数学知识，可以用来构建生活素材，积极开设生活情境教学，达到减负增效的双减目标。

### 2.2 小学生认知水平普遍比较低

小学生年纪小，生活阅历有限，从自我认知的角度来说，他们对于周边熟悉的事物往往有很高的理解和阐述，而对超出自己生活范围的素材，则很难进行判断，甚至还会陷入认知困境。所以，在数学教学中，教师可以借助生活情境，从生活中导入素材，构建生活化学习方法，拉近学生与数学之间的距离，在学生的认知范围内讲解知识，简而言之，用学生最熟悉的生活素材来提高学生的数学认知，确保学生对数学有正确认知。

### 2.3 生活情境教学实施难度较小

生活情境教学对教室的硬件资源并没有过高的要求，且生活素材都比较简单化、大众化，不受教育经费和城镇差异的影响和局限，开展生活情境教学难度不大，这也是其普遍受中小学教师吹捧的因素之一。再加上随着多媒体设备的普及，教师可以借助其将生活素材导入到课堂中，创设多元化生活情境，在一定程度上可以推进生活情境教学的实施，加之生活素材生活中、互联网中随处可见，可以轻松实现。

## 3. 基于“双减”的小学数学生活情境教学方法

### 3.1 科学选择生活情境

在双减背景下，小学数学教师要想确保生活情境的有效实施，首先需要立足教材内容，科学选择合适的生活情境，建立两者之间的有效关联，明确教学目标，达到增加教学质量的效果；其次，教师应该积极了解学生的生活状态，为生活情境的创设奠定基础，只有学生感兴趣的情境才能有效提高课堂教学水平，使学生全身心投入到数学学习中。例如在学习“十以内的减法”时，教师可以为学生创设“让梨”的生活情境，教师可以提前准备好一盘梨子，告知学生“茶几上有一盘梨子，一共有六个，家里一共有五口人，小宝先分

给爷爷奶奶各一个梨子，还剩几个？”“再分给爸爸妈妈各一个梨子，又剩几个呢？”通过这种生活化情境案例，将减法运算与生活有效连接，可以激发学生的听课兴趣，培养学生的运算积极性和热情。再例如学习“平移”时，为了更好地强化学生概念理解，可以通过视频播放高铁列车移动的视频，学习“旋转”时，可以播放风力发电风车不停旋转的视频，将生活素材导入课堂中，提高教学质量的同时，减轻学生的学习压力，缓解紧张情绪，有效契合双减理念。

### 3.2 加强师生有效交流

在传统教学中，教师很少与学生进行交流，导致师生之间的沟通甚少，且师生交流多数是以考试和成绩为主，使得学生的整体学习力骤增，随着双减政策的落地，小学数学教师需要重视课堂“减负增效”，在有限的时间内容确保学生学习效率提升，尽可能避免占用学生课后时间，为此，教师可以充分发挥生活情境教学的价值，创设生活化学习氛围，打破教师与学生之间零沟通的局面，教师可以运用风趣幽默的语言为学生讲解数学知识，调动学生的听课热情，相较于严肃的语言，生活化幽默语言更容易拉近与学生之间的距离，还可以促进师生有效交流。此外，教师还需要重视与学生的课后交流，将师生关系从课内延伸到课外，比如可以定期家访，或者定期与学生进行生活谈心，将自己生活中的一面展示给学生，随着师生交流的增加，教师可以更深入地了解学生的学习状态和生活问题，及时帮助学生排忧解难，为学生学习扫清障碍，开展精准教学，提高课堂教学质量。

### 3.3 作业凸显数学与生活联系

双减政策背景下，小学数学作业模式需要不断创新和优化，教师需要革新传统课后教学理念，重视数学知识与生活之间的联系，利用生活情境帮助学生夯实基础，厘清理论与实践的结合，提高学生的知识应用能力。优化课后作业设计，是双减重点要求之一，当今小学生课业压力较大，完全没有自主娱乐的时间，导致学生过早的出现了厌学心理，阻碍了小学生的健康成长。因此，小学数学教师应该充分落实并贯彻“减轻课业负担”政策，利用生活元素，优化作业设计，布置生活化作业，缩短学生作业时间，激发学生作业兴趣。例如在“认识时间”教学结束后，教师可以布置“定制闹钟”的课后作业，让学生在睡前自己调闹钟，并确定第二天早上有没有按时响铃，检验自己对时间的认知程度和应用水平。再例如学习完“位置与方向”之后，可以让学生绘制校园的鸟瞰图，将数学作业与美工结合起来，小学生普遍爱画画，可以有效激发学生的作业积极性，这样一来，学生可以通过生活实践，了解数学知识与生活之间的联系，增强课后作业趣味性，强化学生学习成效。

### 3.4 积极布置社会实践性作业

生活与社会之间有着密切联系，二者相互融合、相互包含，在数学教学中培养学生知识的生活运用能力，目的是为了学生在步入社会，进入工作岗位之后，可以运用数学思维

解决问题，这就需要数学教师从小学阶段引导学生学会运用生活经验，构建数学模型，并将其运用终生。简而言之，教师所布置的作业需要引导学生动手实践，在动手的过程中实现动脑，促进思维能力和分析能力的双提升。例如在“三角形的稳定性”教学结束后，教师可以让学生在课后布置手工作业，用相同材质的短木棍制作三角形、长方形、正方形，然后任意挪动一根棍子，观察他们的变化，通过动手实践来验证三角形的稳定性原理，生活实践类作业可以使学生在生活情境中放松心情，激发学生的动手动脑意识，在主观能动性的推动下完成课后作业，使课后作业教学更加具有探究意义。

## 4. 基于“双减”的小学数学生活情境教学需注意问题

### 4.1 避免情境设置过度繁琐

任何一项教学手段在运用过程中，都要把握好尺度，生活情境教学的合理运用，可以启发学生的思维，调动学生的参与热情，对学生动手能力和实践能力的提升也有着一定作用。但是如果教师过度使用生活情境教学，很容易使学生陷入情境中，无法集中注意力听讲，反而会分散学生的精神，影响学生的听课效果，因此，教师在运用生活情境教学时要科学合理地使用，有效突出教学重点，充分发挥其运用价值。

### 4.2 避免脱离学生现实生活

在小学数学生活情境教学中，很多教师为了方便教学，所设计情境往往都比较随意，甚至可以被称为“一时兴起”，导致情境与课堂教学内容之间的关联性很小，与学生的生活实际出入较大，学生对该情境不够熟悉，在陌生氛围下会对学生的学习造成不利影响。小学生的生活与成年人的生活有着天壤之别，且二者思考问题、观察事物的角度也不同，教师应该站在学生的角度去创设情境，从学生生活中搜集素材，使学生快速融入教学情境中。

## 5. 结束语

综上所述，双减政策背景下，小学数学教师需要重视数学课堂的提质增效、学生课后作业的减负，通过生活情境教学优化课堂教学结构，改善教学方式，培养学生对数学课的兴趣，引导学生运用数学知识解决现实生活中的问题，真正实现学以致用，将“生活即教育”理念与“减负”理念有机结合，为小学生创造轻松自由的学习环境，进而促进小学生的健康成长和积极发展。

## 参考文献

- [1]张亚兵.基于生活情境的小学数学课堂教学研究[J].课程教育研究,2013(30):79.
- [2]路华.基于“让学引思”下的小学数学教学研究[J].数理化学(教育理论),2019(4):59-60.
- [3]石润玲.浅议小学数学课堂教学中设计生活情境的几点体会与做法[J].数学学习与研究,2018(2):31.