

# 基于竹木器械资源开发与运用，优化幼儿户外活动的探索

朱晓蓓

福建省三明市沙县区大洛中心幼儿园

**[摘要]** 在新学期的幼儿教育领域，教师需重点关注乡土资源在活动中的有效开发和利用。从而让幼儿能够在活动参与的过程中，加深对乡土资源文化内涵的理解，也能够让整个活动氛围变得更加轻松，富有魅力。在幼儿园教育领域，户外活动所占据的地位比较突出，为了保证所开展的活动更加具有影响力，教师需加强乡土资源的开发。将优秀的竹木器械资源有效应用于活动当中，保证幼儿能够拥有更加具体的器械体系作为支撑。下面，主要分析竹木器械资源在当前户外活动领域的价值以及具体的应用举措。

**[关键词]** 竹子器械资源；幼儿园；户外活动

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.625

## 前言

在开展户外活动期间，教师需结合幼儿目前所呈现的兴趣需求，重点加强乡土资源文化的有效发掘与整理。根据幼儿的兴趣表现，将趣味性的竹木器械资源有效投放到户外活动当中。从而改善现有的活动形态以及面貌，也能够促使幼儿在一系列器材体系的支撑下，能够更规范而合理地开展相关户外活动探索。

### 一、竹木器械资源在幼儿园户外活动中的价值分析

竹木器械资源在乡土教育资源体系中所占据的组成要素比较突出<sup>[1]</sup>。为了保证所开展的户外教学活动在形式上更加的新颖，同时也为了有效吸引幼儿的注意力，教师需正确看待竹木资源在整个活动中所发挥的支撑作用。借助相关竹木器械对户外活动的游戏场地环境进行有效的改建和塑造，促使幼儿能够拥有更加活跃与轻松的学习与体验氛围。同时也可以对相关竹木器械的支撑下，引领幼儿更自主地参与到户外活动当中，明确相关的活动主题。然后借助一定的器械资源进行独立性的探究，并通过团队之间的有效配合，共同完成户外活动的实践任务。在整个过程中能够有效激活幼儿整体的创新思维，也能够实现实践能力的整体性建设与提升。所以，在接下来需全面关注竹木器械相关资源所具备的教学辅助功能，然后在精准定位户外活动目标与实践主题的前提下，对相关的器械资源进行发掘与整理，然后对具体的应用举措进行规划设置。

### 二、竹木器械资源在幼儿园户外活动中的应用分析

#### （一）做好竹木器资源搜集与整理

教师需了解户外活动的特色，确定主题之后，有针对性地搜集丰富的竹木器械资源<sup>[2]</sup>。以保证所拥有的活动材料更加丰富，同时也能够让幼儿在相关器械的支撑下对接下来的活动探索产生一定的兴趣。首先，在搜集与整理相关竹木器械资源的过程中，教师需遵循家园协作的战略思想导向，与家长之间进行有效的沟通。充分发挥家长在资源收集与整合方面所具备的职能优势，通过双方的共同努力，为幼儿收集一些具有一定可操作性的竹木资源，并做好竹木器械的有效构建。例如，可以将竹竿、竹筒等相关材料有效地运用到户外活动中，然后在此基础上对接下来的活动实践方案以及

具体的实施举措进行有效的探索。不仅如此，还需在收集和整理竹木器械资源的前提下，按照一定的性质与功能进行合理的分类，以保证能够更规范性的开展和实施户外活动。例如，可以就竹梯、竹条、竹筒、木块、木板等各个方面进行合理的分类。然后根据不同年龄阶段幼儿在户外游戏活动当中的认知以及实践基础合理的投放材料。

#### （二）优化竹木器设计与制造

在运用竹木器械资源开展户外活动期间，教师需根据自身对于相关竹木器械功能以及适用范围的了解，合理地进行设计，并制造比较规范的器械。以保证接下来所组织的户外活动所包含的材料更加丰富，也能够有效改良以往的活动环境，促使幼儿在丰富资源载体的支撑下逐渐产生对户外活动的动能意识。首先，需遵循一定的原则，从趣味、适宜、安全、教育等几个层面着手，明确具体的竹木器械资源开发目标。合理的确定户外活动教育主题，然后自主性的构建相关活动器械。

例如，为了有效锻炼幼儿在户外活动中的体能素质，教师可以设置趣味性的主题器械，然后引领幼儿以此为支撑积极地参与体育锻炼。在整个过程中能够强化幼儿的体能，也能够促使在锻炼的过程中感受到体育运动的魅力，同时，还需将竹木器械资源与其他材料之间进行系统的结合，保证所构建的器械体系更加具有综合性。例如，为了保证所开展的户外活动在育人功能上更加突出，教师可以将竹木材料与其他材料进行结合。例如可以将竹梯与轮胎有效衔接，构建更综合性的训练器械系统，让幼儿积极参与并实现体能综合性锻炼。

#### （三）基于竹木器械优化户外活动环境设置

在运用竹木器械开展户外活动时，教师需关注活动环境建设与优化的重要性<sup>[3]</sup>。并真正站在幼儿的基础需求角度深入考量，分析其对活动环境的具体要求，然后对竹木器械的投放以及具体的摆放方式进行优化设置。要考虑幼儿在整个活动期间的身心健康与安全保障要求，规范材料摆放方式和顺序。然后引领幼儿根据活动需自主选择相关的竹木材料，并结合活动的实践流程与要求，自主性的进行操作和实践。在整个活动进行期间，教师需多关注幼儿的表现，然后从中

加以指导,让其能够按照一定的要点对竹木器械进行操作。

同时,还需给予幼儿一定的实践空间,比如说在指导其参与 to 小青蛙捉害虫的户外游戏活动期间,需充分发挥竹竿这一材料所具备的支撑功能,然后引领幼儿结合自身的认知以及所掌握的运动技能大胆地进行探索,通过爬、跳、跨等多种方式来突破竹竿的障碍挑战。

#### (四) 规范竹木器投放与使用

##### 1. 竹木器材料投放的目的性

在投放竹木器械材料开展户外活动期间,教师需遵循目的性的原则,对材料的投放以及具体的配置进行优化设置。进而保证围绕户外活动所构建的环境以及提供的材料更加规范而丰富,也能够支撑幼儿更积极而有序地参与到活动探索当中。

比如说,教师可以发掘丰富的竹木器械材料,然后遵循体育锻炼的目标导向开展多元化的教学活动。引领幼儿在一定的材料的支撑下,自主地完成跳远等各项运动挑战<sup>[4]</sup>。在整个过程中锻炼幼儿形成良好的体育意识,也能够户外体育运动领域的技能基础。不仅如此,还需在组织幼儿借助竹木器械参与户外体育锻炼的过程中,培养其形成良好的安全意识。向其渗透规范性的竹木器械操作要领,让其能够在实践的过程中拥有良好的体育安全意识,懂得在器械操作与使用的过程中自我保护。

##### 2. 考虑竹木器投放的层次性

在竹木器械资源有效投放的过程中,教师需深入考量不同年龄不同基础幼儿在户外活动方面的实际需求表现,然后进行材料的优化设置与投放。保证所投放的竹木资料能够切实满足幼儿在户外活动领域的具体需求,也能够促进幼儿整体的户外活动综合能力得到均衡性的发展与提升。

比如说,可以充分发挥滚筒等材料所具备的功能优势,以此为障碍对整个跑步的路线进行规范设置。让幼儿能够在参与跑步锻炼的过程中轻松地跳过竹筒的障碍物,以提高其在身体方面的灵活性。不仅如此,也可以充分发挥竹木材料所具备的支撑作用,设置趣味性地走高跷游戏活动。引领基础较强的幼儿积极参与这一户外活动,并在整个实践的过程中实现自身身体协调性的有效锻炼。

##### 3. 强调竹木器资源一物多玩

在户外活动中,教师需遵循一物多玩的原则,对具体的活动形式进行多元化的创新。进而保证幼儿能够在参与户外活动期间拥有更加丰富的选择空间,结合自身的真正喜好规范选择竹木的器械材料,然后自主地参与到相关活动当中。

比如说,有效发挥竹竿这一材料所具备的支撑作用,可以引领喜欢跳舞的幼儿积极参与到竹竿舞的探索当中,从而锻炼幼儿形成良好的节奏意识。也可以在竹竿这一材料的支撑下,合理地设置楼梯运物的游戏活动。引领幼儿之间通过协作配合的方式,借助竹竿合理地完成运一挑战。不仅如此,还可以在这一材料的支撑下开展过独木桥的趣味游戏

活动,让幼儿在参与的过程中能够提升自身整个身体的协调性。

#### (五) 强调竹木器自主建构与创新

在户外活动领域,教师需鼓励幼儿积极利用相关的竹木材料自主地进行器械的制作与构建。在整个过程中激活幼儿整体的创新思维,也能够让其与实践探究的过程中形成良好的创新素养,这对于培育幼儿形成优秀的品格具有重要影响。同时也能够让其自主构建器械材料的基础上,对相关的活动探索产生一定的主观能动性。

比如说,可以引领幼儿自主地利用竹木材料构建门的模型,或者完成垒高的游戏挑战。同时,教师也可以将幼儿自主构建的竹木器械资源进行展示和整理。然后引领幼儿分享自身在整个实践过程中的经验心得,其能够形成良好的创新实践动能。

不仅如此,也可以指导家长配合幼儿积极地参与到竹木器械的自主建构活动当中。例如,可以在幼儿园活动资源的支撑下,组织趣味性的亲子实践活动。引领家长与幼儿一起利用丰富的竹木材料,自主制造趣味的小车模型,或者完成竹狮子、竹筒高跷等趣味性的游戏活动任务。在整个过程中能够增强幼儿与家长之间的协同配合能力增进彼此之间的情感,同时也能够促使幼儿在家长的正确引领和带动下,积极地参与到户外活动当中。以便其能够保持良好的学习心理,也能够促使其在家长的指引下,形成良好的户外活动参与习惯,塑造优秀的学习品质。

#### 结论

依前所述,将竹木器械相关资源有效地运用到户外活动当中,能够改善整体的教学环境,同时也能够吸引幼儿的注意力,让其积极参与的过程中进一步加深对户外活动主题以及相关内涵的理解。也能够促使其在相关机械设备的支撑下更独立地完成户外活动探究任务,以培养幼儿形成良好的独立意识,提高其在活动领域的自主实践能力。在利用竹木器械开展户外活动期间,教师需做好相关资源的整理,并规范设计与制造,将其合理的投放与应用到具体的户外活动当中。不仅如此,还需鼓励幼儿充分发挥自身所具备的创新思维,自主性地进行竹木器械的建构与创造。在整个过程中有效锻炼幼儿整体的思维能力,也能够促使其在户外活动领域拥有良好的学习和参与体验。

#### 参考文献

- [1] 李丹丹. 幼儿园户外混龄自主游戏的开展方法研究[J]. 红豆教育, 2021, 3(16).
- [2] 林捷. 幼儿园户外游戏与日常生活教育有效结合[J]. 红豆教育, 2021, 3(18).
- [3] 武书屹. 幼儿园户外游戏活动存在的问题及解决策略[J]. 教育观察, 2021, 10(28): 46-48.
- [4] 肖霄. 幼儿户外小树林自主搭建游戏案例设计——以“丛林造屋”为例[J]. 教育科学论坛, 2021(19): 77-80.