

高中作文审辩思维教学体系的构建

张圆

江西省龙南中学

[摘要]在大力提倡对学生综合核心素养培养的现如今，审辩思维以及理性思考成为学生学习过程中的重要能力，尤其在高中作文写作过程当中，缺乏审辩思维会使学生文章整体无序杂乱。因此高中教师在作文教学过程中应充分重视审辩思维对学生进行作文写作的重要性，通过创新作文教学模式并灵活地将作文教学与学生阅读教学结合起来，充分培养学生明辨是非的能力，引导学生树立审辩思维。基于此本文重点探究高中作文审辩思维教学体系的构建。

[关键词]高中作文；审辩思维；教学体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1091

当今社会是一个慎思明辨的高素质社会，在这样一个社会中对学生的逻辑能力和审辩思维有着重要要求。并且近几年的高考命题的基本价值趋势也在朝着考验学生基本人格思想方面发展，这更加要求教师在日常教学过程中注重对学生审辩思维的培养。但现如今的高中学生大多从小到大都在接受领受式的教学，因而对很多问题的看法停留在单方面且结构单一的角度上，在写作过程中往往会出现核心利益不突出或是千篇一律的问题，这就需要教师思考如何构建高效作文审辩思维教学体系。

一、审辩思维的相关介绍

培养并提升学生审辩思维能力是新课程改革背景下的教学要求。并且这一要求在教材中也有所体现，例如在必修三当中就有《六国论》、《哲学是什么》以及《人应当坚持正义》这些帮助学生把握审辩思维，注重学生通过文章分析与评价来确立文章观点和论证方式的文章。那么何谓审辩思维呢？

（一）审辩思维的概念

广义的审辩思维是指来源于美国的一种思辨和推理的能力，具体来说就是一种能够通过严谨的分析和推理去断定一事物是否为真的能力。但在高中作文教学中的审辩思维则指培养学生的批判性思维，使学生的思维更加严谨，在写作过程中能够构建一个较为严谨的结构并通过较为严密的言论证明自己的核心观点，并且整篇文章用词严谨恰当。通过这样的审辩思维的培养来帮助学生逐步提高写作能力与水平。

（二）审辩思维的重要性

审辩思维具有较强的反思精神与辩证观念，培养学生的审辩思维不仅能够帮助学生养成在日常学习过程中勤于思考的好习惯，还能帮助学生提高全面看待并解决问题的能力。同时在写作方面也能够使学生用较强的分析推理能力综合研究所给出的信息，通过合理的信息筛选挖掘信息背后的意义从而构建一篇思维与逻辑都较为缜密的文章。同时对学生审辩思维的培养也能够逐步活跃学生的思维，使学生在过程中能够保持存疑精神，对某些问题的合理质疑与提问不仅能够帮助学生深陷学习中，还能使学生在问题的发现与解决过程中逐步提高写作表达语言运用能力。由此看来培养学生的审辩思维无论是对学生写作能力的提升，还是对学生整体综合素养的提升都有着至关重要的作用。

二、高中作文中出现的审辩思维的问题

（一）缺乏审辩方法

从高考作文的写作情况来看，许多学生在作文构建过程中极度缺乏审辩思维，他们的论证方式与论证语言都较为单一，从语言内容到结构构件都缺乏批判性思维，甚至有些学生会不知所言，偏离主题。在这样的情况下学生自然得不到高分，这就是学生在日常学习过程中缺少审辩思维训练的结果。^[1]

例如，在2015年的新课标甲卷作文写作过程当中，许多考生直接从亲情的角度进行论证，说女儿的行为举止严重伤害了父女之间的情感。这种论点显然是缺乏审辩思维的，因为即使父女之情非常重要，但是父亲多次的违法结果所损害的不仅是各方利益，更重要的是对父亲本身也有极大的危险性，女儿报警也是出于无奈之举，也有对父亲生命安全的重要考量，因此通过审辩思维来构建这篇文章的结构就会更加完整。再例如2018年全国卷第二套有关“世纪宝宝中国梦”的写作过程当中，题目是以漂流瓶的方式来让学生展望未来。此时许多学生在写作过程中就完全忽略了“中国梦”这一重要主题。这也从一方面说明许多考生在文章写作时并不能做到时时刻刻兼顾作文材料，无法从整体上全面构建写作框架。

（二）缺乏审辩过程

近年来的高考作文越来越偏向考查学生的批判性思维与综合素养，由此我们可以充分觉察到审辩思维对于学生写作的重要性。但现今的许多学生在论证过程中仍然缺乏审辩过程。有的学生并不能直接表明自己的论证观点，整篇文章都是在兜兜绕绕，有的学生能够表明自己的论证观点，但是在论辩过程当中往往脱离中心，甚至有些学生根本没有读懂作文要求。这种问题出现的原因无外乎学生审辩思维的缺失以及审辩过程没有得到系统构建。但是这种毫无根据且不符合实际的论证不仅与文章的核心论点无关，更重要的是内里逻辑混乱，阅卷老师一眼便能够看出学生的文章实际上是低智商的空壳。

例如，2018年全国卷关于“二战期间飞机防护问题”的作文写作，在题干中已经明确指出了事实与专家分析，但许多学生在写作过程中仍然揣摩不到文章的主要写作观点，有些学生直接用专家的建议作为观点，针对专家所提出的问题

进行细化举例。也有些学生在论证过程中仅仅从正面进行论证，甚至采用一些心灵鸡汤式的理论说教，只求不脱离文章立意即可。但这种写作方法不免会导致整个文章头重脚轻，从整体来看无法取得较高成绩。

三、高中作文审辩思维教学体系构建策略

（一）树立新型作文教学理念

在传统的高中语文课堂教学过程当中，教师所注重的往往是对学生文章阅读以及古诗鉴赏等方面的教学，对于作文教学则没有系统构建过教学计划，在这种情况下学生并没有明确的学习目的与学习方法，更不要说审辩思维的培养。因此想要通过审辩思维的培养来帮助学生从根本上提高作文写作水平，教师就必须树立新型作文的教学理念，通过课堂教学理念的转变引导学生有单一的思维向批判性的多元思维进行转化，帮助学生打破固有的作文写作结构，引导学生树立较为缜密的逻辑思维。^[2]

例如，教师可以让学生通过学习梁启超的《敬业与乐业》来帮助学生进行文章基本思路的梳理，教师可以让学生根据这篇文章的文章内容去绘制思维导图，同时针对文章所提到的“敬业”与“乐业”让学生针对现如今青年人在工作中常常以工资薪酬作为衡量职业好坏的标准以及频繁跳槽等现象展开批判性探讨，让学生以辩论赛的形式就这一主题进行辩论不仅能够帮助学生充分锻炼语言表达能力，还能让学生通过利用文章当中的某些语言进行自己观点的支撑来帮助学生训练审辩思维。再比如在必修三当中有一篇文章是《巨翅老人》，教师也可以让学生在完成这篇文章的学习之后引导学生思考“什么是真正的天使”“你心中的天使形象是怎样的”“巨翅老人符合你心中对天使的认知吗”“小镇上人们的表现有没有让你觉得似曾相识？你在生活中是否见过类似的现象”通过这些问题的层层深入帮助学生在更加深入理解文章的基础上能够对相关问题有更加全面地认识，从而达到培养学生审辩思维的最终目的。

（二）引导学生全面解读材料

学生在写作过程中常常无法树立批判性思维并通过严密的文章结构来获得高分的一个重要原因在于学生对材料的解读不全面，而在高考作文对学生审辩思维越加频繁的大背景下，教师理应认识到引导学生全面解读材料，帮助学生活跃思维，从而构建高质量文章的重要性。因此教师在日常作文教学过程中应有意识地引导学生对某些问题进行全面分析，使学生在考试时面临较为复杂的材料时不至于无话可说。

例如，2018年上海的高考作文题目是“被需要”，此时教师就可以引导学生在两难情境中突破认知，许多学生在看到这三个字时的第一反应是正向词，于是直接从正面对这个主题进行分析。但实际上“被需要”是一个中性词，他既可以描写正面方向，也可以描写反面现象。此时教师就可以引导学生在写作之前先思考“被需要”的目的是什么？让学生去探讨如果“被需要”仅仅是为了自身利益以及在利益追求

过程中逐步迷失了自己，那么这种“被需要”是否仍然是可取的？通过这样一个问题引导学生全面思考这一主题，帮助学生逐步培养审辩思维。同时教师也可以在日常教学过程中选取一些人民日报当中审辩思维较强的文章是让学生进行阅读，例如《有“批判精神”也要有“建设心态”》《有“利益考量”也要有“理想情怀”》以及《有“权力意识”也要有“法律观念”》等，通过带领学生对这些极具审辩思维的文章范本进行文章分析，行文逻辑在绘制等帮助学生逐步掌握论据运用的技巧以及审辩思维的运用法则。

（三）引导学生敢于追问质疑

追问本身就是学生思考的结果与学生审辩思维形成的重要途径，因此教师在作文教学过程中应当注重培养学生敢于对权威以及既定事实的质疑，通过学生的质疑以及批判使学生对某些理论进行调整与改进，在不断追问的过程中帮助学生逐步养成审辩思维。同时教师也应当使学生明确质疑并不是全盘否定，追问也并不是完全不认同，而是在仔细地思考以及理性的判断的过程中逐步形成正确认识的一个必要过程。

例如，2018年全国二卷作文的主题是“幸存者偏差”，再让学生练习这篇主题文章写作时，教师就可以让学生首先去思考材料中作为客观事实的各种要素的构成，让学生在理清事情的来龙去脉以及前因后果之后再引导学生产生疑问：为什么英国和美国最初做出了错误的判断？然后再带领学生从结果的角度去看待并分析问题的利弊。通过学生的不断至于来完善结论，使学生在不断寻找问题破绽以及解答自身疑问的过程中逐步形成更加缜密的思维逻辑。同时培养学生在考场上对某一问题进行质疑与思考的习惯也能够帮助学生在高考作文写作的过程中更加高效地把握中心论点。同时教师在日常作文教学中也可以训练学生针对某一具体问题分层阐述理由的能力，使学生能够快速做到条理清晰并且层次分明的分析某一问题。除此之外教师还可以带领学生定时回顾并反思自己写过的文章，让学生做到定时反省不断修正，在层层递进中逐步提升学生的审辩思维。

总而言之，高中作文写作对于学生的语文学习综合能力以及批判性思维都有着较强的要求，而对于学生写作能力的培养也不是一蹴而就的，教师应当深刻认识到对学生审辩思维培养的重要性，通过理念的革新以及多种教学方式的灵活运用帮助学生逐步培养批判性思维，进而从根本上使学生养成独立思考以及理性表达的良好习惯，提升学生的写作能力。

参考文献

- [1] 崔杰荣. 培养审辩式思维，提升高中生作文能力[J]. 新作文，2021(24): 69-70.
- [2] 孔晔. “审辩式思维”在高中作文教学中的应用[J]. 作文成功之路，2021(21): 61-62.