

父亲参与幼儿教育的重要性——爸爸的“回归”

张榕敏

山东省供销合作社幼儿园

【摘要】斯宾塞说过：“父亲是孩子通往外部世界的引路人。在孩子教育中，无论是性格培养还是情感教育，无论是智力训练还是道德、品质的培养，父亲都起着巨大的作用。”父亲的教育在孩子的性格塑造、个性品质的发展等方面有重要影响，一些研究也表明，父亲在孩子1岁的时候介入家庭教育，其孩子在认知、情感、社交、独立等方面都要高于父亲在2-3岁才介入教育的孩子。因此，在孩子的成长道路上，缺少父爱或者父亲较少地参与到教育中来都会导致一些不利于其身心发展的问题的产生，可见父亲一定要参与到孩子的教育中。《爸爸去哪儿》这个节目更是反映了爸爸们带孩子与妈妈们带孩子的不一样，教育的理念方式也是不一样，对孩子的影响也是不见相同。在孩子们的眼中，父亲通常是有着独立、敢于克服困难、自信、坚韧、豪爽等个性特征的角色，这在母亲身上反映相对较少。在与孩子沟通互动的过程中，父亲表现出的行为方式常被幼儿在潜移默化中所仿效。蒲少华，卢宁（2008）认为，男孩在生命早期与父亲的关系是非常重要的。男孩通过与父亲的交往，模仿父亲的性别行为学会适当的男性品质，有父亲的家庭中的男孩的男性化品格特征更显著，而父亲缺失家庭中的男孩在攻击性、自卑等负面人格方面表现更明显。对于父亲教养方式和在家庭教养中的作用以及与其他家庭成员之间的互动，国外学者从不同角度进行了研究。在20世纪60年代末到70年代初，社会越来越重视父亲缺失的影响，很多研究者也对量化的概念更有兴趣，如父亲参与度，时间使用方法的普及，这促使了一次转变，即从质的维度的焦点（如男子气、支配）到量的维度（父亲花费在孩子身上的时间）。例如，在父亲教育对孩子的影响方面，周玲（2006）对已有的研究总结分析中提到，父亲的影响力表现在如下几方面：1. 帮助孩子确定自己的性别角色；2. 帮助孩子形成积极的个性品质；3. 提高孩子的交往能力；4. 促进孩子的认知发展。周素珍（2007）指出父亲与儿童游戏的风格具有明显的独特性，父亲身体的力量使儿童理解了什么是男性，而且比母亲更鼓励儿童的身体运动，并在学前期达到顶峰，而且这种差异已经得到认可。孩子接触到的第一位男性就是父亲，作为男孩子来说，他们会把父亲当作自己效仿的对象。他们在与父亲接触的过程中会逐渐明白作为一个男子汉应如何去做，如何与他人交往。

【关键词】父亲；家庭教育；性格塑造；个性品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1048

现在幼儿园无论是接送孩子、班级活动的开展以及家长会，参加者大都是妈妈们，我所带的班级也不例外。我深知父亲参与家庭教育的重要性，更希望班里的爸爸们都能认识到这个问题，在我不知道用什么办法的时候，恰巧班里有一个爸爸真的是自打孩子开学我就没见过，当然他的孩子存在的问题也很多，所以我决定从他入手。

一、传说中的“问题”男孩

小齐（化名），自打他上幼儿园小班，我就经常会听到关于他的一些事情，比如：各种挑食；不喜欢喝水；好攻击别人；娇气等等一系列问题，我想不管是谁听到这些都会认为这是一个“问题孩子”吧！

我从没想过会与这个小家伙有交集，在他上大班的至一年，他来到了我的班级。为了深入地了解他，升班前我特地找了之前带过他的老师了解情况，提前做好准备与他“过招”，不打无准备之仗嘛！

开学第一天我见到了他，也看见了他年轻的妈妈，小家伙干净利索，也很有礼貌地问号，如果没有之前的那些听说，大概我也不会与他的那些问题挂钩，觉得他应该是一个比较让人放心的孩子吧！可是经过我们的观察以及小齐的表现，他的问题慢慢凸显出来：

镜头一：“吃饭”难题。他在幼儿园喜欢吃的是米饭、鸡蛋，连肉他都会一挑再挑，其他食物不爱吃，当他不想吃的时候就会用手使劲捂住嘴巴，一会用手捂着肚子说肚子疼，一会就岔开话题和你聊这聊那，又或者是哭着撒娇说不想吃，对于他的吃饭我们真的觉得很头疼，真是名不虚传的挑食啊！

镜头二：一次点板圆柱操作活动上，大部分小朋友都能按照老师要求来摆放和操作，小齐呢，一会把小圆柱摆起

来推到，一会去跟同桌的小朋友说会话，一会又去给别人捣乱，直到活动结束，他都没能完成一项任务！直到最后整理，还发脾气把小圆柱扔得满桌子都是！

镜头三：户外活动，小齐不小心被一个小男生碰到了，小男生很有礼貌地跟他道歉，小齐二话不说就把这个小男孩推倒在地，小男孩感觉很委屈就打了小齐，小齐站在那里号啕大哭，谁都都不听，使劲跺脚，声音越哭越大，最后好不容易等他自己哭累了，我们又再一次地安抚他的情绪，这种情况已经不是第一次了，我们真是很无奈！

镜头四：每次放学，来接他的都是妈妈，他见到妈妈就撒娇，很娇气地扑倒在妈妈怀里，妈妈也宠溺地把他抱在怀里，很难想象一个小男生会这样，在我的印象里小男生不应该这么娇气！而且图书分享活动，他带的好多书都是小女生喜欢看的公主系列书，我也百思不得其解！

经过这段时间我的观察以及小齐的表现，我开始反思也开始考虑为什么他会有这些问题？突然想到开学这么久我都没有见过他的爸爸！而且据之前对小齐的了解，带过他的老师都说他爸爸特别忙，一整年下来大概就见过一两次甚至没见过，我想小齐的这些问题大概要从爸爸这里入手了！

二、第一次沟通，初见成效

找小齐爸爸之前，我先找了小齐的妈妈了解情况，果然不出所料，妈妈对爸爸也是各种抱怨，经常忙工作，没时间陪孩子，见到孩子还总是批评小齐这不好那不好，还会说一些伤害孩子的话：“你要是现在这个样子，什么都不行，以后你能干什么！”孩子总是会吓得哭躲到妈妈那里……看到妈妈生气、心疼又无奈的样子，我下定决心一定要找小齐的爸爸好好谈一谈，既然忙，我先不面谈，先通过微信跟他了解一下情况。我建议小齐的爸爸平时读一些如何教育孩子的

书籍报刊等等，多关注一些幼儿专家的教育建议，提高自身的素养。也可以经常听一些家庭教育的相关讲座，陪孩子去早教机构，可以与自己的亲朋好友在一起讨论教育孩子的方法，多交流沟通，不断丰富自己的教育理念。

除此之外，他还应该抽出更多的时间陪伴孩子，陪他们学习、玩耍等，多与孩子沟通交流，能及时知道他们心里的想法，关注孩子成长的每一个阶段。要让孩子感受到父亲应该是一个榜样的形象，所以，应时刻在孩子面前保持良好的形象。

大概是妈妈回家说了我们之间的谈话，爸爸第一句就是让我客观地说一下小齐的情况以及存在的问题，还好我有准备，我将小齐的一些问题以及爸爸在孩子教育过程中的重要作用有理有据地、特别详细地跟他说了说，包括针对小齐出现的问题，我们给予的措施以及我给他的建议，毕竟从来没见过也没有过交谈，爸爸能不能接受我说的我心里还是没底的，过了好久他都没回我，我想是不是说错了什么，我心里很忐忑，终于，他的爸爸给我发来了消息：“张老师，我很认同您说的，我很惭愧，因为我也是一名教育工作者，只不过我的教育对象是成年人，跟你们幼儿教师比起来，我真的是有太多的不足……”隔着屏幕我好想能感受到小齐爸爸那种对孩子的愧疚，小齐爸爸又说：“张老师，我现在就回家，好好陪陪孩子！”这一句“我现在就回家”让我深深地体会到小齐爸爸是爱孩子的，他并不是对孩子不重视，而是不知道应该怎么做！看到爸爸这么相信我，这么积极，我心里才松懈下来，觉得事情成功了一半了！第二天，小齐妈妈送孩子来的时候高兴地跟我说昨晚孩儿他爸一早就回去了，而且陪着小齐玩玩具、睡前给他讲故事，孩子很高兴，最后还问：“爸爸，你今天怎么这么好，陪我玩了这么久，都没有批评我，你真温柔，以后你也会这样吗？”妈妈说：“我看孩子问完后，他愣了一下才点了点头，大概是孩子我的话刺激他了吧！”我想，小齐的话肯定对爸爸有了触动，而且是深深地触动！就这样，小齐的爸爸就算每天再忙也都会抽时间陪孩子一起学习、玩耍、看书等等，周末没有事的时候更是全身心地投入到孩子身上，还会经常与我们老师在网上交流小齐的问题，小齐在幼儿园的表现也慢慢有了改变，当然是好的改变：上课慢慢能按照老师要求来做，还能积极回答问题；带的书虽然也有小公主的书，但是又多了一本小男生爱看的书；当别人不小心碰到他的时候他不再是号啕大哭，攻击别人，他接受别人的道歉……

三、元旦联欢，爸爸初次回归

元旦联欢会如期而至，意外的是小齐的爸爸竟然来参加儿子的联欢会，据我了解，这种活动他的爸爸从来没有参加过，我真是又惊又喜！恰巧我们的联欢会以古诗为主题，有古诗抢答环节和各种不同形式的古诗节目表演，小齐的爸爸可以好好看看孩子的表演，感受一下孩子这阶段的进步。在古诗抢答环节，一向不愿意回答问题的小齐特别积极地举手抢答，而且每次都回答的都很正确，爸爸也给儿子竖起了大拇指，爸爸的鼓励让小齐更是开心不已，以前和小齐同班的小朋友的家也都被小齐的表现给惊呆了，因为他可是传说中的“问题”男孩啊！可是现在的情况俨然不是这样，小朋友们也给他大声地鼓掌，孩子们间的这种激励也让我感受到他们之间无私的友谊，小齐“悄悄”有了好多朋友啊！

会后，小齐的爸爸跟我说：“张老师，谢谢咱大三班的三位老师，你们辛苦了，我这是第一次参加孩子的这种活动，我没有想到他会表现得这么好，这真的太出乎我的意料了！”我笑着说：“那你以后可得‘忙里偷闲’多来看看儿子的表现啦！”“好好好，我一定尽量多来参加他的活动，毕竟之前我真是忽略了太多太多！”就这样，爸爸亲身体会到了小齐的进步！

四、家长会分享，引起爸爸们的共鸣

他的这些变化真的是让我们三位老师很欣慰，我想爸爸妈妈也能深深感受到他的变化吧！学期末的家长会，我找到了小齐的爸爸，希望能给其他爸爸们分享一下孩子的变化以及他这段时间的感受，那天家长会上，小齐的爸爸首先讲了讲自身的不足：“我这么大的时候也不听话，比小齐还差，我又怎么能说他现在表现得不好去否定他呢？大家之前肯定都知道小齐是个不省心的孩子，问题颇多，孩子这样也跟我有很大的关系，张老师主动跟我谈了小齐的问题，并给我支招，我很感谢她，我也特别感谢她能让我作为咱班爸爸们的代表与大家分享我的孩子的进步，确实，小齐真的是进步了，和我玩游戏不会再耍赖发脾气，回家第一件事就是先完成老师布置的任务……”大家听得都很入迷，在场的爸爸们也都受到了深深地触动，更是对他说的频频点头认可，在场的妈妈们更是拿起手机录起了像，说要回去给自己老公也看一看，果然，家长会一结束，这一天下来，班里的QQ群里出现了“××爸爸，申请入群”，看到爸爸们这么认真和积极，我觉得自己做的是对的，“沉睡”的爸爸们终于被“唤醒了”，爸爸们能积极参与到孩子的教育中，我再辛苦也值了！爸爸真的回归了！

父亲给予孩子的爱和关心越多，孩子的智商就越高。父亲与孩子可以共同探索操作，进行多种形式的游戏活动，能更好地培养孩子创新探索的精神以及动手操作的能力，他们的好奇心也会增强，促进了孩子智力等多方面智能的发展。卢宁（2008）和全召燕（2008）都强调父亲对孩子的认知发展是非常重要的。他们认为由于父亲社交和工作方面的一些特点，孩子从父亲那儿可以获取更丰富、更广阔的知识，经验和创造意识，并能通过探索各种游戏活动，使孩子逐步培养动手能力、丰富的想象能力、独立的思考和创新意识，并有利于激发他们的旺盛的求知欲、好奇心与多方面兴趣爱好。父亲的教育对孩子的影响是显著的，影响他们的认知水平、良好性格品质的形成、社会性发展和身心健康，“父位缺失”必然会影响孩子这些方面的发展，而“父位回归”对孩子这些方面的发展有着至关重要的作用！

参考文献

- [1]陈建翔.《孩子的爸爸哪里去了》关于父性教育的四个必修专题[M].山西人民出版社,2003.
- [2]赫伯特·斯宾塞著,颜真译.斯宾塞的快乐教育[M].福州:海峡文艺出版社,2005:67.
- [3]蒲少华,卢宁.父亲教养的研究进展[J].中国健康心理学杂志,2008,(10).Michael E L.The History of Research on Father Involvement: An Overview[J].Marriage and Family Review,2000,3:23
- [4]周素珍.学前儿童父亲教养行为研究综述[J].前沿,2007,(3)