

对提高高中数学课堂教学效率对策的探讨

崔美玲

日照市莒县第一中学

[摘要]高中是学生学习数学的重要阶段,而高中数学学习主要集中于课堂,这就要求教师提高高中数学课堂教学的有效性。高中数学课堂教学有效性是高中数学新课程改革的必然要求,基于此,本文将对提高高中数学课堂教学效率对策进行分析。

[关键词]高中数学; 课堂教学; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1783

一、高中数学课堂教学现状

(一) 传统高中数学缺乏对学生数学思维的培养

由于长期受应试教育的影响,很多教师把焦点集中在学生的成绩方面,没有给学生自由发挥的空间,本来应该让学生自主探索和体验,然而教师却越过了这个过程,导致学生一直处于被动的学习状态,这不利于学生综合素养的提升。数学学科特别讲究数学思维,数学思维的灵活可以帮助学生在复杂的情境下激活知识,去分析和解决问题,而如果缺乏相应的数学思维,问题形式一变,学生就没有任何的思路。所以,这还是源自学生的学习太过于僵化刻板,导致学习的效率下降。

(二) 传统高中数学教学模式过于单一

传统的教学环境之下,教学模式比较单一,大多是采用课堂讲授法,对教师的要求非常高,而教师本人对于数学的专业水平以及对学生启发引导的教育能力等都会影响到教学的成效,影响到学生的成绩。教师在其中承担了更多的任务,这无法充分调动学生的学习积极性和主动性,特别是无法培养学生的应用能力。因此,单一的教学模式也导致学生兴趣下降,从而在数学的学习中感受到更多的痛苦和挣扎。

二、提高高中数学课堂教学效率对策

(一) 转变教学观念,优化课堂设计

新课程背景下的高中数学课堂,并不是单一知识灌输的课堂,而是基于师生之间有效沟通与互动、提升学生自主学习能力和学习质量的课堂。基于此,教师要立足于学生学习反馈,多元化设计课堂教学流程,提高学生课堂参与度,为课堂教学质量的提高创造有利条件。为此,在课堂教学设计中,教师应当以课程教学标准为导向,围绕学生学习需求进行多样化课堂设计,以突出学生课堂主体地位。具体而言,教师在教学中要革新教学观念,以现代教学思想为指导,强化学生在课堂学习中的主动参与意识,鼓励学生大胆质疑,在探究和实践中实现知识的吸收和内化。教师要将课堂学习的主动权交给学生,通过设计多样化学习任务,调动学生的主观能动性,在学生自主参与和小组合作学习的过程中,培养学生发散思维,引导学生在经历知识形成和发展的过程中提高对数学知识的理解能力,从而实现了对数学知识的灵活运用,达到提高课堂教学有效性的目的。

(二) 合理使用现代化的教学设备

对学生的主动参与意识进行一定的培养,还需要合理使用现代化的教学设备,在高中数学教学改革的逐步落实中,现代化的教学设备作为教学过程中重要的因素之一,对提高学生的学习积极性和主动性发挥了较为重要的作用,教师可以在不断更新换代的教学中抓住现代化教学设备的使用优势,让学生感受到浓厚科技性的数学学习氛围,并且在此基础上对数学进行更加具象化的理解,这也是促进学生有效学习的一种手段。在保障学生学习积极性的状态下,合理使用地教学设备,还可以发挥互联网的庞大信息优势,让学生的数学知识面更加广阔。现代化的教学设备在高中数学课堂上的有效应用,对于抽象化的高中数学知识可以起到具象化展示的效果,对于学生在具体学习中的一些重难点可以通过现代化教学设备的科学合理使用,达到有效的化解。现代化的教学设备在高中数学课堂上的使用对于教师来说是一种专业素养的考验和提升,一些拥

有丰富教学经验的教师也需要与时俱进,进而对教学设备进行熟练化的操控。只有教师做到得心应手,学生在数学学习中的主动参与意识才会被积极调动起来,利用现代化的教学设备所调动起来的主动参与意识会和现代化的教学改革相融合适应,学生的学习质量自然也就稳步提高。

例如,在教学“抛物线”这部分知识内容时,教师可利用多媒体播放NBA片段,让学生认识到一个完美的投球就能形成一条抛物线。以这样的方式引入教学内容,能激发学生学习的热情。第三,精心设计课堂导入,营造良好的课堂氛围。如何在课堂一开始就能吸引学生的注意力,是广大数学教师需要思考的问题。教师可运用和本节课内容相关的故事、新闻、图片等导入新课,营造良好的课堂氛围,开启本节课教学。

(三) 设计合作学习等活动,训练学生数学思维

在新课改的大背景之下,学生的主体作用得到发挥,而教师的主导作用也同样不能忽视,这样才能在教学相长的过程中促使学生提升自身的综合素养。与传统教学当中以教师为中心的课堂授课模式不同的是,在新课改的背景之下,我们可以运用合作学习等方式来进行教学,让学生有更多的学习体验,让他们在自主与合作当中对知识的理解更加深刻,也会产生更多新的想法。所以,在新课改的大背景下,高中数学教师要适当地选择某些教学的内容,让学生通过合作学习的方式进行自主学习。合作学习是要求学生进行关于这个部分内容的理解的分享和探讨。把学生分成不同的小组,给他们固定的分组讨论的时间,实际上他们要想在分组合作学习中有更多的收获,还需要提前进行一些自主学习。因此,每一个学生都能够很快地适应这样一种安排,养成良好的学习习惯。特别是对于教师所传授的一些学习策略,学习方法的内容,教师也可以通过合作学习的方法,让学生们进行演练。让学生们拿到一个问题之后,可以以口头表述的方式述说问题分析和解决的整个思路,进而让小组同学按照思路进行问题的解决。由此可见,这些训练的经验都会让学生相关的数学思维变得更加成熟,也提高了他们的学习能力。

三、结束语

总之,数学是高中课程体系中的重要组成部分,提高高中数学教学有效性,无论对学科教学,还是对学生未来发展都具有重要意义和深远影响。因此,教师要与时俱进,转变传统的教学理念,在以往教学经验的基础上,分析教学现状以及不足,立足学生学习实际,多样化设计课堂教学流程。要在深入分析教材的基础上,帮助学生更好地掌握课堂所学知识,让学生亲身经历知识的形成与发展过程,加深学生对知识的理解和印象,提高数学教学的有效性。

参考文献:

- [1]徐斌艳.基于课堂的高中数学建模单元教学设计[J].上海教师,2021(03):17-22.
- [2]刘爱国.高中数学建模的育人路径探索——以上海市新中高级中学为例[J].上海教师,2021(03):37-43.
- [3]王永庆.普通高中数学“高立意、高思辨、高互动”教学探索[J].现代基础教育研究,2021,42(02):211-218.