

关于提高高校大学英语课堂学生参与度的策略研究

买丽燕·阿不都

新疆师范高等专科学校 新疆教育学院 830000

[摘要] 高校大学英语是每个专业大一、大二年级的必修课,更是人们在国际社会中展开交流与合作的语言工具。理论上对于高校学生来说,英语是必备的语言技能,能够让他们在生活或职场中适应各种环境压力。当下,很多高校大学存在学生不喜欢英语课堂的现象,课堂参与度低,学习质量不高。本文将通过对上述问题的分析,从学生和课堂两个角度,提出提高高校大学英语课堂学生参与度的策略,以期能够培养学生对英语的学习兴趣以及掌握基本英语在日常生活与职场中的运用。

[关键词] 英语课堂; 大学英语; 参与度; 高效大学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.215

语言课程的学习实际上是要秉持“终身学习”的态度才能真正掌握一门语言,对现在部分高校大学生来说,英语课程是构成绩点、学分的一部分,很多人对英语的学习是出于拿毕业证的功利目的而非真正做到对一门语言知识的学习,更别说运用语言。很多高校大学生对英语的学习是有抵触情绪的,课堂参与度低,语言交际活动无法展开。学生英语课堂的参与度会影响到其语言知识接受能力、口语表达能力、人际交往能力,与此同时也会对英语的学习兴趣和意愿产生影响。因此,非常有必要采取相关措施来提高学生的英语课堂参与度,打造高效课堂,利用课堂阵地来开展语言知识学习、人际交往活动。

1 高校大学生课堂参与度低的原因

1.1 学生整体学情概述

学习态度存在差异。在高等教育规模不断扩大的情况下,很多本科高校的门槛逐渐降低,高考群体构成也比较多样化,例如,成绩优异的学生可以通过参加心仪学校的自主招生考试入学,有特长的学生可以通过艺考进入大学,也还有一部分因为学籍等原因进行社招考试的学生。由于高考群体构成复杂,其自身英语学习水平参差不齐,另一方面,由于专业不同,这些高校大学生的学习状态和学习要求也不尽相同。高校大学生具备学习能力这是毋庸置疑的,但是据调查,相当一部分大学生几乎没有对英语课程的学习意愿,认为学不学都无所谓。

学生自控力存在差异。在进入大学校园以后,没有父母师长的管控,加之信息化的不断扩大,大学生非常容易接收到外界各种信息和因素,简单来说,就是诱惑变多了。面对诱惑,部分学生能够明确目标,踏实进步,攻克阶段性的困难迎接阶段性的挑战,达到顺利毕业发展自身的目的并且具备相关经验以便进行就业或继续深造。但是,也有部分学生自控力较差,没有自觉性需要他人的监督,他们意志薄弱,更加会受到不良信息的侵扰也更容易出现价值观层面的偏差,有的甚至沉迷网络,逃课、挂科现象俯拾皆是^[1]。

上述情况的出现不难看出,长此以往学生会逐渐迷失方向自身的成长也会受到影响,同时,会对高校育人与发展带来相当程度的阻碍,影响国家人才的培养。

1.2 英语课堂参与度概述

大学英语课堂参与度不高,学生状态普遍低迷。一方面,有的学生在高中阶段的学习能力不强导致英语基础较差,他们普遍存在害怕表达的心理,为了避免出错他们很少或者不能主动参与课堂的任务和互动,表现十分消极。另一方面,虽然大学英语是必修课,但是毕竟还是一门公共基础课,对于课程掌握能力的硬性要求不高,因此学生对这门课普遍不够重视,对英语学习缺乏兴趣。如果你走进大学英语课堂,能看到英语课堂上普遍存在学生上课走神、睡觉等现象。

除此之外,大学英语课堂参与度不高,教师的教育模式存在一定问题和改进的空间。有的教师为了完成在有限的教学时间完成教学任务,仍然沿用比较传统的教学模式没有花时间和精力去打磨课堂,上课时还仍然采取“满堂灌”的知识灌输方式,缺乏良好的师生互动,课堂氛围沉重。还有一部分教师的课前准备包括对教学内容和教学活动的设计时,未能全面分析学生的整体学情,无法做到“对症下药”导致课堂缺乏实用性和有效性,学生的学习兴趣和学习意愿难以被调动起来。

上述情况的出现不难看出,在大学英语的课堂上,学生尚处于比较被动的位置,师生双方都没有致力于语言学习的设计和反馈。

2 提高英语课堂参与度的措施

2.1 教师转变教育观念,学生端正学习态度

秉持培养全面发展综合性人才的教育目标,围绕“立德树人”的教育任务,应该加强师资队伍的建设,教师要不断更新教育理念,不断打磨课堂,力图找出最适合培养学生的授课方式^[2]。在课堂上以学生为主,增加良好的互动,采取互动合作的教学模式,对所有学生一视同仁鼓励并引导学生参与到课堂中。另一方面,作为学生,他们的天职是学习,应该端正态度,重视大学英语积极参与到教师在课堂上不值得任务与教学活动中来,努力培养自身的自学能力,力图掌握英语或其他语种的语言知识系统,注重表达与交际能力,培养自身的全面发展,为学习和就业积累经验。

2.2 增强课堂趣味性

如何增强课堂的趣味性?首先,教学是一门具有“表演性质”的语言艺术,教师在课堂上的语言和形态应体现出风趣^[3]。教师在课堂上的表现应当做到具有感染力与不可复制性,因此教师应带着愉悦与激情来授课,如果教师自身对这门课程不够喜爱甚至情绪低落,学会是不会受到感染的,参与度也不会提高。有声有色的课堂才能使印象深刻从而激发他么参与互动的心理。其次,教学内容生动风趣,不但能减轻语言课程枯燥的沉重压力,而且能使企业受益匪浅,在快乐学习的过程中不知不觉就会加深对知识的理解与记忆,从而达到提高学生课堂参与度的目的。

案例如下,教师在释义词组“Look out”时,可以通过讲故事的形式来引导学生思考:有一位刚到国外留学的留学生独自一人在家,这时突然听到从楼上传来“Look out”的声音。他以为是在有人在说“看外面”,于是他就伸出头往外看,一盆水不偏不倚就浇在他头上。这时候,教师要注意把控课堂节奏,等学生纵情欢笑过以后,再进行提问:“为什么留学生的邻居要向他泼水?”然后留出时间给学生进行讨论,原来词组“Look out”是一词多义,它还有“小心、当心”的意思。这样的教学模式不仅能够活跃课堂气氛集中学生的注意力,还能够加深学生对知识的印象。

教室多媒体设备、教具等能够帮助教师更好地达成教学目标,如挂图、投影机、视频录音等视听手段,直观教学能让学生直接感知。大学英语课堂还能够增设英文歌竞赛、词汇接龙、全英mv制作等活动来增强课堂的趣味性,促进互动合作,培养学生对英语语言的喜爱^[4]。

2.3 明确学生是课堂的主人

语言教学已经从以教师为中心转变为以学生为中心,不再以知识传授为主要重点而是以知识启发作为课堂的主要教学方式,学习是再创造的过程,一定要让创造主体也就是学生在一堂课里主动学习,发现新知,解决问题,积极参与大学英语课堂当中。

第一,课前引导。教师的角色是学生的“引路人”。让学生先自主学习,利用已有知识和学科思维发现学习过程中的疑难杂症并尝试解决,布置课前预习作业,让学生站在出题人的角度思考知识点应该会怎么在试卷中体现。

第二,课中引导。教师在进行教学内容设计时一定要增加互动合作的机会,多给学生参与课堂的空间。同时在设计课堂提问时要考虑到学生学情不一致,问题形式要多样化,难易程度适中^[5]。对于上课走神或是不专心的学生,可以要求他们进行英文朗读,指出同学们会存在的口语问题。提问的形式也要进行编排,做到生活化、实用化、有效化、趣味化,让学生在思考问题的过程中积极参与课题。

第三,课后总结。原则上说,教师的教学内容在课后已经结束了,但是教学的本质不仅是传播知识,立德树人,

更重要的是“授人以渔”教给学生学习的方法,让学生学会学习是教育的最终目标之一,因此,在课后要让学生独立总结归纳,不仅能消化当天学习到的知识还能够获取学习的方法。

2.4 提倡合作学习并建立激励机制

快乐学习与合作学习都是较为提倡的教学方法,两者互促。合作学习是在大学课堂中比较受到青睐的一种互助性学习模式。合作学习不是简单的小组讨论,而是根据爱好、能力、性格等因素将班级学生进行合理调配,成立若干学习小组。不仅能够促进学生之间的人际交往,还能让学生在交流中共同学习,遇到问题可以进行探讨,弥补一个人力量或缺的问题,长此以往不仅能够培养彼此的默契,还能够共同进步,形成自主探究式学习的习惯。另外,建立激励机制,能够有效保证延续学生的良好习惯并营造良好的竞争氛围和学习环境。合作小组需要制定管理细则^[6]。合作小组需要分工,需要定位,需要一个带头人来提升凝聚力,因此就要进行组长管理组员,班级的学科代表或学习委员对各小组表达自我、展示成果的次数和奖励进行量化评比。教师在做小组顾问的同时还应培养小组带头人和积极分子并给予奖励,利用课堂剩余部分时间让各小组代表分享学习方法、交流进步或者不足。

结语

综上所述,高校大学英语课堂不仅是传播知识与学习知识的阵地还是学生掌握一门语言技能、交际表达能力得到锻炼的“训练场”,因此,加强学生的课堂参与度,加强师生之间的互动建立良好师生关系是十分必要的。针对目前大学英语课堂现状,本文一共提出了四点可行建议和相关案例,以期可以改善当前教育现状。

参考文献

- [1] POA理论观照下大学英语课堂如何提高学生参与度的研究[C]//.“两化”教学模式在应用型大学人才培养中的探究和实践专题论文集.[出版者不详], 2021: 74-77.
- [2] 应珺, 陈俊梅.合理设计学习环境以提高学生的参与度——以高校商务英语课堂为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019(09): 204-205.
- [3] 王峰.提高高职非英语专业学生大学英语课堂参与度的行动研究[J].湖南邮电职业技术学院学报, 2016, 15(03): 122-125.
- [4] 朱春梅.提高大学英语阅读课堂学生参与度的必要性分析[J].才智, 2016(23): 116.
- [5] 张瑜娜, 陈慧娴.提高学生课堂参与度的途径——浅谈大学英语教学[J].安徽文学(下半月), 2012(05): 144-145.
- [6] 毛冬东.提高高校大学英语课堂学生参与度的策略探析[J].普洱学院学报, 2021, 37(03): 114-116.