

# 互联网时代计算机教育问题解析

龚瑞

云南红河州中小学示范性综合实践基地

**[摘要]**随着我国时代的不断发展,互联网技术已然广泛地渗透到社会生活的方方面面,为顺应时代潮流的发展,教育界也应当顺应时代潮流,把互联网技术与计算机教学结合起来。本文将通过分析互联网技术的主要特征,讨论当前环境下的计算机教学所存在的主要问题,并就如何改革互联网环境下的计算机教学问题提出自己的看法。

**[关键词]**互联网时代;计算机教育;问题分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1745

随着网络技术的飞速发展,网络技术已经深刻地影响着人们的生活和工作。这让人们的生活方式发生了翻天覆地的变化<sup>[1]</sup>。因此,在此背景下,计算机教育必须做出相应的变革,根据现在计算机教育的不足之处制定相应的改进对策。随着科技的发展、经济的不断进步,我国的计算机教育也日益受到人们的重视。

## 一、互联网的所具有的主要特点

### (一) 数字化交流

在计算机信息技术方面,它的最大特征就是数字化。所有的信息,都是以二进制的形式保存的。因此,信息的交换更加广泛,人类之间的交流已经没有了时间和空间的限制,可以在任何地方进行。计算机网络技术的迅猛发展给人们的生活也带来了实质性的变化,就连日常沟通都变得十分便捷,这都是数字化时代背景下科技发展的成果。

### (二) 开放性特点

在当今的网络时代背景下,以信息化技术为依托的网络环境具有很强的开放性,它促进了人们对信息的自由访问和进一步传播,这样也能为个人的发展提供强有力的帮助。但是由于互联网具有开放性的特点,这就对人们的自律性提出了更高的要求,特别是针对未成年人,使用网络的时候更加需要能分辨信息,避免不良信息带来的危害。

### (三) 虚拟性特点

随着网络技术的不断发展,它被广泛地应用于虚拟现实和模拟等领域。由此,基于计算机的信息技术,实现了人与计算机的沟通,并在教育的层次上获得了普遍的认同。

## 二、计算机教育模式历程

计算机是一门与人类息息相关的学科,它在经历了漫长的历史发展,到目前为止,已经形成了一个非常详细的学科体系。计算机教育家们不断改进教学方法,完善学科建设工作,由原来的计算机应用、基础理论教学,发展到今天重视实践,树立创新意识,以创新教育的思维方式,开发新的思维,创造新的事物,这是当今计算机教育发展的趋势

传统学校的计算机教育已远远落后于时代的步伐和需要,它的缺点是:

(一) 受到体制制约,信息的获得和更新滞后,交流渠道不畅通;

(二) 教师队伍因区域发展的不同而不同,师资力量的分配也不平衡;

(三) 教学方式受到多种因素的制约,相对单一,无法打破时间和空间的局限,不符合网络时代的发展要求;

(四) 受教育者无法获得个性化、差异化的教育,无法充分发挥其才能;

(五) 教育工作者自身获得的资源不畅通,公共教育外

部的大量资源没有得到充分的利用,其价值的传导能力大大下降。

怎么才能解决这个问题?由于受到体制的限制,传统的计算机教育方式很难很好的解决。所以传统的计算机教育模式存在着很大的弊端,要促进计算机教育的发展就需要改革传统的计算机教育模式。

## 三、互联网思维对计算机教育的启迪

整个世界都在发生着变化,从基础、空间、协作到发展。网络思维是在因特网和资讯通信技术飞速发展的今天,所形成的思想方式。网络时代来临,最主要的两个因素发生了变化,一个是产业的基本竞争因素发生了变化,另一个就是发展的逻辑发生了变化<sup>[2]</sup>。

## 四、互联网时代计算机教育所具有的现实意义

### (一) 可改良传统教育模式

传统的教学方式主要以黑板、讲台、书籍为主要内容,在教学中适当加入卡片、海报等工具,以实现趣味教学。传统的教学方式由于其稳定性强、教师能够与学生进行面对面的沟通而具有其他教学无法取代的优势。可以利用网络和计算机进行教学,并利用网络进行作业和实习。可以有计划地改进传统的教学方式,以更好地适应当前的学龄儿童的需要。

### (二) 可扩充教学资源

网络空间中的数据和信息量更大,信息的类型更多,内容更丰富。在信息化建设完成后,教师可以通过网上的资料库进行教学资源的查询、下载。教师在编写教案时,不仅要拥有丰富的思路,还要能不断地进行教学活动的优化与更新。

### (三) 可全面提升教师能力

在没有“互联网”概念的情况下,老师可以不借助计算机和网络进行教学。在此阶段,教师在信息技术运用上的能力还不够突出。反之,尽管有些教师在能力上存在明显的缺陷,但仍可以担任主要的教学老师,但是随着计算机时代的到来,计算机教育对老师的综合素质以及个人能力都提出了更高的要求。

### (四) 可培养学生实践和创新能力

计算机教育的目标,就是要使学生在学的过程中,头脑清醒,勇敢地面对未来的挑战,不断地加强实践的能力,积极地参加实践,并培养他们的科学精神和态度,树立追求真理、勇于实践、求真务实、积极进取的精神<sup>[3]</sup>。有些专业是用计算机编程,有些专业则是研发新技术,研发新的软件,这些都是以实际行动为主,只有会使用计算机,才能为人民服务,如果你只会说一些虚无缥缈的东西,那就不是计算机系的天才了,而是应试教育中的佼佼者。在培养学生的创造性方面,学校还可以采取其他方法。

## 五、互联网时代计算机教育的主要问题

### (一) 各地区计算机教育资源分配不均

在农村,计算机教育资源中,只有数学、语言、英语等方面的内容。在我国学前教育的发展中,存在着一定的区域性特点,即要实现我国学前教育的总体水平,必须保持较好的发展态势。缩小区域间的教育能力差异,使学生的认知体验达到“相同的起点”。所以,如果各地的教育资源分布不均衡,就表明学校的计算机教育没有达到应有的水准,应该加以改进。

### (二) 教师计算机应用能力为短板

计算机教育的整体建设过程,主要分为两个阶段分别是建设阶段和实际应用阶段,建设阶段的重点是设备的配置和计算机教育信息数据库的建立。而在基础建设完成后,教师需要把信息化的设备和资源整合到课堂教学当中,在教学过程中进行操作和调节。因此,要求教师具备一定的计算机技术操作技能,能独立完成资料收集、数据的整理、简单的开发和简单的修复技术。

### (三) 学生对基础的理论知识的重视程度不够

当今社会,信息的传播速度极快,各种各样的信息大量涌入,对学生的思想产生了负面的影响,对他们的思想价值观产生了一定的影响。学生在学习计算机方面的知识时,更加注重的是实用性的知识,而对基本的理论知识的关注程度则较低。这种情况如果不加以重视的话,长期下去,学生在学习的时候,就会因为缺乏对计算机的了解而产生偏差,从而影响到他们走向社会以后的工作。

### (四) 对知识掌握不牢固

在互联网时代,科技越来越发达,如今手机已经取代了计算机所占有的主导地位,让学生们可以随时使用手机来查询自己感兴趣的知识,使学生们可以更好更方便的理解学习新知识。

### (五) 教学手段缺乏吸引力

在互联网时代,随着时代的发展和推移,对计算机人才的需求越来越高,这也对教师提出了一些挑战。当前,许多计算机教师没有及时更新知识和教学方法,仍然采用传统的知识结构和教学方法,这种教学方式已不能适应时代的发展和学生的学习需求,教师的教学手段没有吸引力,教学的效果自然得不到提高。

## 六、“互联网”时代计算机教育发展对策

### (一) 教师需要提升自己的综合素养

课程的质量和教师的素质是息息相关的,因此,教师要不断提高自己,以适应时代发展。首先,老师要彻底理解课程所要学的东西,并且要有相应的基础知识。除此之外,还需要对前期的教学模式进行改进,主动与学生进行交流,了解他们的实际情况,并根据他们的反馈来进行改进,提高计算机教学的效果。

### (二) 教师需要丰富教学手段

由于互联网时代的特殊性,教师在教学过程中,往往会把大量的精力放在讲授的基础知识上,使教学过程中学生会觉得枯燥乏味,使学生失去学习的兴趣。要做到这一点,教师要尽量采用各种不同的教学方法,以使创新性得到最大程度的发挥。一方面,通过运用互联网手段,在教室里播放有关教学材料的短片,从而引起学生的兴趣。另外,对于一些基本的知识,让他们自己去学习,起到一个缓解压力的效果。

### (三) 创新计算机教育内容

“互联网”时代,计算机教育的内容要有所创新。教育工作者应将计算机学科最新的发展状况,及时的更新教学内容,确保为学生提供与实际生活密切相关的计算教学内容,提高学生的实际操作能力,并通过“互联网”的技术,使教学内容发生变化,使教学内容更加具有实用性,同时还可以为学生提供具有较强的计算教学内容,从而有效地促进了计算机教育的发展。

### (四) 构建计算机专业教育云空间

在“互联网”时代,计算机教育必须要有一个云计算的应用环境,所以,各个学校都要加强这个云计算的建设,通过这个平台,可以让计算机教学更加专业化<sup>[4]</sup>。同时,利用云计算空间和信息技术,使学生可以获得丰富的学习资源,从而使学生在学习过程中,拥有自主选择最适合自己的资源的权利,极大地提高了对学习计算机教育的热情,提高了学习的效率。

### (五) 落实多元化的授课模式

“互联网”时代,教师应主动实施多种教学方式。计算机课程教学具有较高的实践性,教师应运用多种教学方式,有效地提高学生的实际应用能力。在教育方面,要使教师能通过“互联网”主动地进行教学活动,借助现代信息技术进行教育,从而达到创新的目的。再者老师们还可以通过手机、笔记本等与学生进行教学沟通,为他们提供更好的教学信息,从而推动教学模式的改革。

### (六) 改革计算机教育考核方式

在课堂教学的过程中,教师要对学生的实际掌握情况进行把控,能够及时提醒学生分析自己的操作学习效果,并把学生日常自我反思自我评价以及自我完善的素养和能力进行考核,设置相应的分数,计入终极评价中。

### 结语:

综上所述,在互联网这个时代背景的发展下,国家以及社会对于计算机教育的重视程度已然越来越高,所以计算机的教育发展必须要科学、合理,能够适应时代发展的潮流,只有这样,我们计算机教育课堂的教学效率才能够得到有效的提高,充分地发挥出学生的个人实践能力促进学生全面发展。同样想要完善计算机教育模式,需要进行改革创新,但同时也需要吸取传统教育的先进经验,做到与时俱进,探索出全新的计算机教育模式,不仅如此,教师在教学的过程中也需要不断地提高自身的专业文化素养,才能够传授给学生更加专业、更加丰富的计算机知识,有效地提高学生的计算机专业水平以及技能,让学生成为互联网时代真正需要的适用性人才,坚信计算机教育在互联网时代不断的改革创新中会朝着更好的方向来发展,走得更高更远。

### 参考文献:

- [1]王鑫.互联网时代计算机教育问题解析[J].数字通信世界,2018(12):268.
- [2]李修振.互联网时代计算机教育问题解析[J].海外文摘·学术,2019(10):0112-0113.
- [3]马希贤.浅析在教育教学中计算机网络技术的运用[J].数字化用户,2018,24(28):186-187.
- [4]杜冰.“互联网+”时代计算机专业创新创业教育模式改革研究[J].中国新通信,2021,23(1):183-184.