

“三位一体”培养大学生创新创业能力的实践探讨

田继卿

山东医学高等专科学校

[摘要]基于当前教育的发展形势下,职业院校要明确自身的职责和使命,做好教书育人和人才培养的本职工作,创新人才培养思路和路径,以“三位一体”为出发点,着重培养学生创新创业能力,结合学生专业特点、认知能力、发展规律等综合分析,切实提升职业院校综合办学质量和人才培养效率,让学生在扎实掌握基础知识和专业技能的前提下提升业务能力和职业素养,为其今后工作和发展奠定坚实基础。

[关键词]“三位一体”;大学生;创新创业能力;培养研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2313

引言

因为就业的困难性,导致很多青年大学生在毕业之后选择自己创业纵观当下,大学生创业已然成为主流就业方式的有力补充,教育部门也针对大学生创业提供了诸多优惠。在此背景之下,很多院校开始将大学生创业教学视为一个独立的学科,引入高校教育体制中。由于政府对大学生创业的关注度提高,很多院校一直在持续探索提高大学生创新能力的途径。

一、概念解读

职业专科院校想要切实做好大学生创新创业能力培养工作,要结合当前学校实际办学情况和学生能力综合考虑,准确解读相关概念,明确理解“三位一体”和创新创业教育的内涵,在此前提下拓展思路,创新方法。

(一)“三位一体”

“三位一体”培养大学生创新创业能力指的是学校、政府、企业形成三力合进体系,学校、政府和企业各司其职,充分发挥自身的作用,履行相关职能,挖掘学生潜能,激发其事业心、进取心,培养其创新精神与开拓精神。让医学专业学生在扎实掌握理论知识和专业技术的基础上通过政府支持和参与企业实习,强化综合本领,为其今后成为一名专业医务人员提供保障。

(二)创新创业教育

大学生革新创业教育的课程目的是培养学生自主创业意志、树立学生自主创业理想、激励学生自主创业激情,进而提高学生的创新创业才能。是希望将学生培训成既具有专业知识、又具有独立创新实践能力的人才,这样的大学生才能够适合当今社会需求。不单单是快要毕业的青年大学生,创新创业能力教育应当贯彻于学生的整个大学阶段,依据学生差异,由浅入深地开展创新创业教育,青年大学生的创新创业教育活动实际是实践才能的培育过程。

二、“三位一体”培养大学生创新创业能力的重要意义和基本原则

(一)培养大学生创新创业能力的必要性

培养大学生创新创业能力是解决当前社会就业问题的有效途径。当前的社会发展形势已经不允许大学生放慢脚步,

如果你没有进步,那么你就是在退步。我们应该明白:高校大学生就业难,“毕业等于失业”是当前社会现实存在的严重问题,并不是危言耸听。许多大学对学生的教育普遍将重点放在课本上理论知识的教学上,很少对学生的实践才能进行培训,忽略对学习型社会发展生存能力的培养,并没有把培育全能型、应用型人才作为首要任务。要知道,如果没有社会生存的理念和能力,学生毕业之后就很容易并且快速地被发展迅速的社会所淘汰,从而导致就业难题;另外,很多高校毕业生和家长的就业观念过于传统,总认为有编制的“铁饭碗”才是最好的出路,导致可选择的就业方向变窄。因此,学校、企业和政府要充分发挥合力作用,体现“三位一体”重要价值,为培养大学生创新创业能力提供支持,改善当前不良现状,为实现理想的育人效果,达成育人目标提供保障。

(二)培养大学生创新创业能力的基本原则

在“三位一体”理念指导下培养大学生创新创业能力还需要遵循相关原则。一要将学生放在主体地位,无论是政府、学校还是企业,在制定培养计划时都要充分考虑学生的专业特点、发展规律、认知基础、生活经验等多方面因素,从多角度进行分析,制定出符合当代大学生成长与发展的计划。政府要做好统筹管理工作;企业要积极吸纳优秀人才,为职业专科院校学生提供实习机会;学校要做好教育工作,帮助学生掌握基础知识和专业技能。二要明确自身职责,充分发挥自身作用,将政府、学校和企业的工作任务和目标明确划分,在培养大学生创新创业能力的过程中时刻关注学生状态,适当调整培养方案。

三、“三位一体”培养大学生创新创业能力的实践路径

(一)强化政府、企业和学校之间的一体关系

在“三位一体”背景下想要培养大学生创新创业能力,必须要以“一体”为核心,强化政府、企业和学校之间的关联性。政府、企业和学校要明确自身职责,围绕具体目标开展教学培养工作。在培养医学生创新创业能力的方向上,政府、企业和学校要统一目标,确定动机,将智慧和力量凝聚到一起,共同推进大学生综合能力的提升。“一体”指的是愿望和动机的一体,也是实践和作为的一体,学校、政府、

企业要通过线上线下等多元渠道及时联系,发表自己的建议和想法,通过多次交流和实践探讨优化和完善大学生创新创业能力培养计划,给大学生提出全面科学的就业指导。

针对一些可能出现或已经出现的问题,政府、学校、企业要共同思考预防措施和解决方案。政府要发挥带头作用,做好统筹管理工作,将企业和学校联系到一起,为培养学生创新创业能力提供保障。企业要积极配合学校,与学校进行深入沟通,了解学生特长爱好、专业技术水平等信息,为学生安排合适的实习岗位。学校要做好前期准备工作,保证学生基础知识和专业技能的学习效果,为学生进入企业实习奠定基础。

(二) 发挥学校在“三位一体”中的主体作用

学校作为传授知识和培养技能的场所,教师作为学生学习和成长中的重要引导者,必须要切实发挥“为党育人,为国育才”的职责,不忘初心、牢记使命,展现学校在“三位一体”中的主体作用,发挥主体价值,做好大学生创新创业能力的培养工作。学校要结合本校办学宗旨、学生实际情况等综合考虑,及时与政府和企业之间联系沟通,将学生的意愿和诉求反馈给政府和企业,在政府和企业的大力支持与协助下,为学生创造最为适合的实践机会,让学生在兴趣及专业指引下认真完成实习任务,在实习中发现自身的薄弱之处,为其今后的学习提供正确方向。在日常教学管理中,学校要多关注学生的状态,及时发现学生在学习中的问题,打破传统教学模式,将理论与实践相结合,在校园内为学生设置实践基地,引导学生在实践中积累经验、总结方法、反思不足。

(三) 发挥政府在“三位一体”中的支撑作用

在“三位一体”培养模式下,政府要发挥重要的支撑作用。大学生创新创业能力培养计划的实施离不开政府部门的大力支持,政府部门具备较强的号召力、聚合性和决断力,能够给予企业和学校人力、财力、物资等多方大力支持。政府部门要充当企业和学校之间的纽带,将两者进行整合,为培养学生创新创业能力提供良好条件。针对医学生创新创业活动科技含量较高的特点,政府要在合理范围内适当增加经济投入,为学生创新创业行动计划落实供给融资保证。除此之外,政府还要针对大学生创新创业能力培养出台相应政策方针,切实做到上行下效,确保企业和学校能够以实际行动贯彻落实,在此过程中做好监督工作。

(四) 发挥企业在“三位一体”中的助推作用

企业在“三位一体”中需要发挥助推作用,企业有着丰富的实践经验和技术力量,能够为大学生创新创业能力培养提供重要支持。企业要深入理解政府颁布的政策方针内涵,积极配合学校工作,与学校领导及时沟通,建立良好合作关系。在学生进入企业实习之后,企业要为每一名实习生配备

专业创新创业导师,让学生在导师的帮助下提升专业技能和业务水平,在实践中深化对本专业的理解,在遇到问题时导师要及时进行指导和纠正。

(五) 提升学生自身综合素质

当每个学生步入大学之后,在学校内的日常生活就变得更加独立自主、多姿多彩,这一阶段的青年大学生摆脱了家长、老师的贴身管教,部分学生充分释放自我,导致当前许多职业院校大学生不再把学业当成一件必须完成的重要任务,参与许许多多的校园活动、社会活动、社会兼职工作等,对所学专业的知识没有热情,没有兴趣。老师在这个背景下应当指导大学生对自己做出客观、冷静的评估,不能自视过大,也不能妄自菲薄,认识社会的艰辛,充分考虑生存的各种因素,自信客观的对待今后各项工作和日常生活,对自己的未来有所规划。

青年大学生必须要重视自我综合应用能力的培养和提高,从主体上去转变思维,不要一味被动地接收理论教育,要在自己动手实践中亲身获得革新和创业的力量。要知道,“机遇都是留给有准备的人”,青年大学生要不断地对自己进行鞭策,进一步完善个人的专业能力,改善自身的心理状态,提高个人的整体素质,提升整体综合素养,这样才能在创业机会来临的时候紧紧抓住,不让机会错过。

结束语

综上所述,基于当前教育的发展形势下,采取“三位一体”教育模式对培养学生创新创业能力具有积极价值。政府、企业和学校要深刻理解“三位一体”教育理念内涵,发挥自身作用和价值,严格要求自身思想和行为,做好大学生创新创业能力的培养工作,为学生营造积极健康的成长环境,提升学生专业水平、业务能力和综合素养,为其今后走入社会提供保障,缓解当前大学生就业难题。

参考文献

- [1]吴明娥.“互联网+”环境下大学生创新创业能力三位一体培养模式研究[J].现代商贸工业,2021,42(33):49-50.
- [2]张龙.大学生创新创业能力三位一体培养体系探究[J].山西青年,2019,(11):294.
- [3]王伟群,隋洪玉,赵晓莲,齐淑芳,李玥,张泽宇,杨哲.“三位一体”培养医学大学生创新创业能力的刍议[J].广东化工,2018,45(07):264+247.
- [4]陈洁茹.“三位一体”的大学生创新创业能力培养体系探析[J].教育与职业,2018,(06):60-63.
- [5]方合其,李妮.“三位一体”培养大学生创新创业能力的研究与探索[J].文存阅刊,2017,(20):156.
- [6]王文艳.“三位一体”培养大学生创新创业能力的研究与探索[J].新校园(上旬),2017,(08):99.