

新时代初中历史教学改革措施——以《部编版为例》

孟祥雪

赤峰市松山区大庙中学

[摘要]在新时代课程改革下,传统教学观念发生变化,在历史学科的学习中,不仅要注重学生的学习成绩,更要将素质教育落实到日常的教学工作中。对中学生来说学习历史能够了解“中华上下五千年”的历史背景,更加深刻的理解我国先辈怎样一步步探索出今天时代的发展路线的,能够培养学生正确的历史价值观。本文以部编版历史为例。对初中历史教学改革措施进行分析,提出了针对性建议。

[关键词]新时代;初中历史;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1750

前言:

初中历史是学生第一次开始对历史知识进行接触,教师的主要任务是将历史内容讲授给学生。让学会了解中国和世界的历史发展进程。引导学生形成正确的历史观。中学历史的跨度非常长,从时间来说,从远古时代到近代发展史,内容上包括了世界历史和中国历史,在中国历史进程中有分化了许多的关系,为学生理解我们的古文化提供了方便。中学生由于刚接触历史这门学科,历史基础比较薄弱,所以在教学过程中就需要进行创新,不能一味地强调机械性记忆。要灵活进行教学,促进学生历史学习能力的加强。

一、初中历史教学改革的意义

在实际的教学过程中,历史学科在中学学习中作为“副科”科目出现,再加上极个别学校对副科教学不重视,导致中学历史教学存在很大问题。在新修改的课程标准中,已经纳入国家课程管理。历史教学有效性的关键是要提高学生对学习历史的兴趣。初中历史内容较多,属于记忆性学科,时间脉络比较清楚。需要注重培养学生的思维能力。以往的教学过程中,教师更注重机械性的背诵和解决问题的能力,导致学生对历史学科有很强的抵触心理。初中学生时第一次接触历史,很多学生在学习之初往往感到盲目,大部分学生没有养成良好的学习习惯,也不知道采用怎样的学习方法,进而不知道怎样快速的学习历史。初中历史讲解要引导学生进行理解性学习时是至关重要的。课程改革的意义是摒弃以往的教学模式,培养学生自主学习的能力,增强历史学科学习的综合能力。

二、初中历史教学改革的具体方式

(一) 培养学生历史学习兴趣

学习兴趣对学生学好某一学科来说至关重要。兴趣能将学生的求知欲彻底激发出来,历史是一门记忆性学科,对学生来说,历史学习缺乏趣味性,现阶段的历史教学过程中,存在的主要问题是课堂上学生和教师没有有效的教学交流,教师在上面讲解,学生在下面走神。老师在向学生提问过程中,也仅仅照顾到了个别的学生,长此下去,学生对历史学习的兴趣慢慢被磨灭。所以,提高学生的兴趣是历史教学中的重中之重。

在教师教学之前,给学生讲解一个与历史内容相关的历

史典故。在课堂讲解时,时不时地讲一两个笑话,这样可以活跃课堂氛围。增加学生认真听课的注意力,在好的课堂氛围中,学生学习的注意力将会大大提高,学生喜欢教师的教学方式,增加了学生课堂学习兴趣,进而教师的教学压力也会相应降低,并在兴趣欲望的激励下,学生会全神贯注地参与课堂学习,并及时思考与课时教学内容相关的历史故事事件,从而有利于构建更加优质历史课堂。

(二) 创新教学情景

在教师的教学课程中,让学生有参与感。不是教师单方面讲授,学习应该是教师和学生进行有效交流,巩固知识。由于中学生刚刚接触历史学科,对事件发生的历史环境不了解,学生的思维模式还处在成长阶段,对于很多决定不了解,所以,在教学过程中对于历史事件发生的大环境可以当作课前作业,让学生在多媒体的帮助下进行前期了解,有了一定的环境了解后,在课堂上通过历史还原的方法,让学生对历史事件思考。对历史时间发生前的相同点进行归纳。教师在历史情境的还原中,要让学生进行思考。例如在“土地政改”这一课时的讲解中,教师应当讲解当时土地改革的大环境,在这个过程中,教师可以运用不同的方式方法,比如,运用多媒体给学生播放一段短视频,让学生直观感受当时的年代背景,减轻学生的想象压力。再比如,教师可以给学生展示一些当时的图片,增强课堂教学的整体趣味性,让学生进入教师构建的情境中,提出思考,进行“土地”政改的必要性,以及土地政改可能出现的问题,进行讨论,而不能只讲解课本的内容。要时刻以学生为教学主体引导学生建立自己的历史知识框架提高学生自主学习能力。

(三) 更新课堂教学思想

在新教学思想的普及下,新时代的历史教学方式要从思想上进行重大转变。历史教学要创新教学方法,将教学方法与教学内容相结合。在学习过程中,教师不仅要引导学生形成正确的思维学习方法,还要注重解决历史问题的方法和形成快速的解题思路。其次,教师要明白初中历史教学的基本教学目标,历史学科是中学生学习的基础学,将基础知识的掌握,作为学生学习的基本目标,还要通过历史的教学培养学生良好的品格。引导学生树立正确的历史价值观。只有将传统的历史教学方案进行改革和创新,才能满足新课改标

准对教师的教学要求。在学习历史的过程中。要重视学习的探究性，在课堂建立有效的师生交往。让师生在交流过程中让知识进行传递。增加学生对历史的学习的参与性，新的历史教学目的，不仅仅知识历史知识的积累，而是让学生在历史学习的过程中学会探究式的学习教师要多创新多探究，全面提升学生进行历史学习的能力。

（四）积极运用现代教学设备

随着我国科学技术的不断进步，教学工作中，教师能够使用的现代化设备也越来越多，从最开始的扩音器到现今的多媒体设备，基本上课堂教学过程中的每一个环节都能够运用新的教学设备和现代化教学工具。为了更好地满足学生的学习需求，创新初中历史课堂，教师应当注意更新个人的教学思维，采用更加新颖的教学手段，并且将这些手段和现代化教学设备相结合。比如平时开展教材内容教学时，教师可以运用多媒体设备进行课前引入，通过播放视频或展示图片的方式，快速激发学生的学习兴趣。再比如课堂上讲解基本的历史知识时，教师可以提醒学生注意观察多媒体上的文字内容，通过直观感受历史知识，教师和学生共同思考，共同讨论，更能够构建浓厚的历史课学习氛围。除此之外，多媒体设备还具有延展课堂内容，丰富教学资源的重要功能，平时教学历史知识仅仅依靠教材上的文字部分很难满足学生多元化的学习需求。此时，直接运用多媒体引入丰富的教学内容，可以让学生在短短一节课时间内吸收到更多有效的历史知识，课内课外共同作用，提升学生的历史认知水平。

（五）合理引导背诵重点知识

长期的历史教学工作开展过程中，很多历史教师习惯了运用课堂上的时间进行历史教学，忽略了课后教学的重要性，对于初中阶段的学生而言，学习历史绝不能局限于课堂上的几十分钟。由于历史是一门要求背诵的学科，大量的背诵内容需要学生课后自主掌握，教师可以通过讲解背诵方法，培养学生的历史，学习兴趣等多种手段，让学生逐步产生背诵历史的欲望，从而降低教学的难度。而这也要求教师合理安排历史教学时间，比如笔者在每次讲解完教材主要知识之后，都会流出十分钟左右的时间，引导学生背诵本节课的重点内容。当然，十分钟的时间不足以让全部学生将教材上的内容掌握完整，此时教师就可以引导学生想一想，今天有没有空闲时间将这部分知识背诵下来？当学生在课上背诵了一部分历史知识，课后自然会更愿意挤时间背诵。无形之中，延长了历史教学时间，还在不给学生增加负担的前提下，完善了历史教学。

（六）对学生进行创新能力培养

在教学过程中要对学生提出思考性问题，培养学生的创新思维能力。例如，在讲授新文化运动时，教师可以让学生思考之前学过的运动都是在什么背景下发生的。进行讨论，

并将各个时间点发生的运动一时间为线索，将所有的运动串联起来，和学生讨论运动的背景和最终结果，以及这些运动对中国发展起到的作用。将学生的历史知识串联起来，便于学生更好的记忆，培养了学生的思维发散能力。其次是鼓励学生对于历史发生的背景进行探索。例如在讲解三足鼎立这一课时，教师要搜集关于三足鼎立的故事，让学生了解为什么会出现三足鼎立的情况，和当时的历史大环境是否有关系。三足鼎立为以后国家统一提供了怎样的历史意义，立足于课本知识，对学生的思维进行拓展。

（七）将历史史实进行重新演绎

新课程理论中，提出教师在教学过程中要注重历史的基础性，对教材的陈旧内容进行优化讲解，让学生能够发现历史间的相互联系和区别。这就需要教师在日常课堂教学中对历史史实进行演绎。要求教师对史实进行深度进行剖析，在深度剖析中需要教师掌握丰富的历史信息，能够正确的将历史史实传授给学生。让学生明白这一历史事件的历史意义。可以通过互联网技术对学生进行拓展知识的讲解，例如，在讲解中国共产党成立的课堂上，用幻灯片展示党旗，以现在的党旗来看，将之前没被的采纳的党旗设计也展示出来，为学生讲解党旗的意义，以及当时选中国共产党党旗中的历史事件过程：在中国共产党成立初期，使用的是国民党旗帜。在大革命失败后，毛泽东多次强调国民党旗帜已经在国民心中根深蒂固地成了军阀旗子，共产生需要有自己的专属旗子，并将设计重任落实到了何长工，随后中国共产党有了五星、镰刀和斧头的专属旗帜。而在1933年，通过中央解决将旗帜中的斧头改为锤子，直到改革开放后，中共中央正式确定党旗为红色，旗面缀有镰刀和锤头的党徽旗面，并将旗杆定为白色。通过这样为学生讲解党旗的又来变化，为学生演绎历史变迁中的事件故事，可以让学生对党旗的意义进行深刻的记忆，从而提高历史课堂教学效果。

结束语：

由此得出，历史教学中，让教师在历史的教学课堂中，以学习兴趣为中心，创新课堂教学方式，增加课堂学习的趣味性，让学生去总结，去探究历史问题，提高历史教学的有效性。提高历史的整体教学质量。

参考文献：

- [1]孙贤坤.新时代初中历史教学初探——以青岛广雅中学为例[J].试题与研究,2021(21):71-72.
- [2]王凯.新时代初中历史教学渗透爱国主义教育的意义[J].中学课程辅导(教师教育),2021(14):53-54.
- [3]郝丽娟.浅谈历史故事在初中历史教学中的应用[J].品位·经典,2021(16):158-159+162.
- [4]李中华.初中历史教学如何弘扬传统美德[J].科学咨询(科技·管理),2021(08):266-267.