

小组合作教学在小学数学课堂教学中的应用

张灿伟

泰安市第一实验学校 山东 泰安 271000

[摘要]基于教学改革背景下,要求小学数学教学不断追求优化、创新与升级,积极探索更多新颖的教学方法,通过完善数学教学模式,为学生主动参与学习注入更大动力。而小组合作教学模式作为一种富有创意的教学方法,能够充分激发学生主动性,对于学生学习效率的提升起着促进作用,有助于拓展学生数学思维的深度。基于此,本文从小学数学课堂教学视角出发,对小组合作教学的应用价值、常见问题以及具体策略进行了初步的研讨,希望有些许借鉴意义。

[关键词]小组合作; 小学数学; 个性差异

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.115

引言

随着新课程改革的推进,教育界倡导教师及时变更教学理念,正确认识与尊重学生个体差异,并结合学生实际情况,探寻小组合作教学方法,引导学生积极地投身于合作探究中。自小组合作教学模式被提出与应用以来,显而易见的是取得了一定的成效,但是在这个过程中逐渐显现出一些问题,如形式化严重、学习目标不清晰等,对整体小学数学教学效率的提升造成一定阻碍。因此,教师需要弄清楚小组合作教学中的常见问题,对症下药,采取针对性的教学策略,使学生享受到优质、高效的学习体验。

一、小组合作教学在小学数学课堂教学中的应用价值

对于小学合作教学模式,在新课程标准中作出了一系列重要阐述,在数学学习过程中,合作交流、自主探究等方法都是有效的途径,不仅教师教学方式因此得到改变,还能丰富教学策略,指导学生学习方式,有助于学生学习自信、兴趣的培养。在小学数学教学中,教师科学合理地应用小组合作学习,为生生、生生交流创造了更多机会,可以创设融洽、愉悦的互动氛围,进而全面调动学生课堂学习的热情。特别是对于一些存在争议性的数学问题,通过应用小组合作教学,能够保证学生的激烈研讨,将普通生、优秀生的优势充分发挥出来,对后进生展开帮扶活动,确保每位学生都能跟上学习进度,为班集体的进步与发展提供保障。

二、小组合作教学在小学数学课堂教学应用中的常见问题

纵观小组合作教学应用于小学数学教学的情况发现,第一,部分教师缺乏充分考虑。一些教师在组织合作学习活动时,缺乏对教学内容的充分考虑,原本难度低、简单的知识,变得更加得复杂,使学生学习负担与原来更大,对教学效率的提升造成不良影响。第二,学习目标不清晰。处于小学阶段的学生,其认知水平还处于初级阶段,对于课堂上所学的数学知识,把控能力比较薄弱。而一些教师在组织学生进行合作学习时,并未意识到学生这一特点,没有为学生提供明确、完善的学习目标。在此形势下,学习小组在合作学习时,容易出现一系列问题,如思维延伸方向错误、思维混乱等,很大程度影响到合作教学的作用发挥。第三,存在

严重的形式化问题。在小组合作教学中,一些教师过度重视形式,习惯于先为学生布置学习任务,坚持就近原则,通过前后桌的形式进行探究学习。这样的教学形式不符合实际情况,难以保证不同小组之间学习能力的均衡,直接影响到课堂讨论的效果,难以最大限度发挥出小组合作学习的优势。

三、小组合作教学在小学数学课堂教学中的应用策略

(一) 尊重个性差异,科学合理划分小组

为了最大化发挥出小组合作在教学中的优势,首先需要科学合理地划分学习小组,增强学习小组的力量,解决学习中遇到的各种数学难题。因此,在实际分组规划过程中,教师要坚持优势互补原则,对不同学生的个体差异做到充分尊重,有效弥补学生存在的 learning 问题。

科学地划分学习小组,是学生有序开展合作学习的必要前提,还是学生合作的重要手段。首先,教师需要全面了解与分析每位学生,主要包括兴趣爱好、知识基础、学习习惯、学习能力等,遵循组内异质、组间同质的原则,对班级学生进行合理分组。每个小组人数设为4人最为合适,其中需要有一名学困生、两名普通生、一名优秀生,不仅小组内部能够优势互补,还能保证不同小组之间水平相当,为小组之间的竞争提供便利。由于学生学习能力会有所变化,教师需要结合近期学生学习情况,适当地调整每个小组的成员,提高小组成员的凝聚力。

其次,选派小组长。在小组合作过程中,小组长的重要性不言而喻,在小组长的正确带领下,小组成员能够一直讨论与探究某一数学问题,不讨论与学习无关的事情,最终找到问题的答案。因此,为了保证小组合作学习的效果,教师需要从责任心、号召力、协调能力这三方面综合对比与考虑,精心挑选小组长,从而更好地组织合作学习活动,提高合作学习效率。

(二) 设计科学问题,明确合作学习目标

问题是学生学习的动力,在小学数学合作教学中,根据具体的教学内容,设置恰当、合理的有价值的问题,能够为学生学习注入动力,在问题的牵引与驱使下,学生能够展开深入思考,有助于合作学习效率的提升。因此,教师需要在了解学生性格特征的基础上,设计一些与教学内容相符的

数学问题, 提供给学生进行探讨, 使学生进一步明确教学目标。此外, 还有两点需要注意, 其一, 教师要善于联系生活, 唤醒学生生活体验, 提高课堂氛围的活跃度; 其二, 牢牢把握问题提出的时机, 让学生兴致勃勃地解决问题。

例如, 在教学“10以内数的加减法”时, 在组织学生进行合作学习时, 教师可以创设与学生生活息息相关的文具店情境, 由一名学生扮演收银员, 其余学生扮演顾客, 选用学生自己的文具, 为文具设定相应的价格, 每位学生拥有10元钱, 要求学生随意选购, 文具用品选购结束后, “顾客”和“收银员”都需要计算, 从而有效应用加减法。比如, 一名“顾客”选购了2元的铅笔以及1元的橡皮, “顾客”经过加法运算需要支付3元, “收银员”经过减法运算需要找零7元。通过构建生活情境, 让学生通过合作学习的方式, 掌握了加减法的使用方法, 有助于培养学生解决实际问题的能力。

(三) 有效协调指导, 保证合作学习效果

在小组合作学习中, 主要是依靠不同学生之间的交流与互动进行学习, 但是, 这并不代表教师就能完全放任不管。学生在合作学习中, 不可避免地会遇到各种各样的数学问题, 为了保证小组合作能够有条不紊地推进, 教师需要提供有效的协调与指导, 为学生摆脱学习困境提供及时、合理的引导。

例如, 在教学“图形的位置与运动”时, 讲解完一些简单平面图形的变换后, 教师可以借助于多媒体, 为学生呈现出一些难度较高、更加深入的图形运动案例, 并让学生以小组为单位, 对这些案例进行研究。在分析与研究过程中, 由于小学生空间转换能力比较有限, 部分学生可能难以理解一些复杂的图形运动, 小组成员之间可能会产生分歧。这就需要教师合理地引导, 通过为学生详细地讲解, 或者是在思考方向上进行指引, 能够开拓小组合作学习的新局面, 从而快速地化解学生遇到的各种难题。除此之外, 当小组成员内部存在意见分歧时, 教师要保持公平公正的态度进行调节, 巧妙地化解小组矛盾, 为合作学习的愉悦、有序开展提供保障。

(四) 开展组内竞赛, 提升合作学习效率

将小组合作教学应用于小学数学教学中, 不仅要进行组内互动合作, 还需要组织不同小组展开良性竞争, 促进数学教学效率的提升。对于小学阶段的来说, 或多或少都具有一定的好胜心, 教师可以将学生这一特征利用起来, 通过设计与组织竞赛活动, 能够激发学生斗志, 保证学生在数学学习中保持积极性态度。

例如, 在教学“分数混合运算”时, 为学生讲解完基础知识以及运算方法之后, 教师可以设计抢答环节, 先让学生以个体为单位, 运算几道难度低的相关数学题, 有效锻炼

学生的计算能力。接着, 组织不同小组之间的竞赛, 借助于多媒体技术, 展示几道相关数学题, 同时要保证题目难度不一, 每个小组都需要合理分工, 完成这些题目的计算, 比一比哪个小组能够在最短时间内完成, 同时还要保证正确率, 获胜者可以获得积分、小红花奖励。通过组织不同小组的竞赛, 能够将学生积极性有效激发出来, 为了获得胜利, 学生都会以最佳的状态投入到学习中, 有助于增强集体荣誉感与凝聚力, 增进小组成员之间的友好关系。

(五) 完善小组评价方式, 培养学生数学情感态度

小组合作教学价值的充分展现, 还离不开多样化的教学评价方式。在小学合作教学中, 倘若仍然采用以教师为主的传统评价方式, 难以保证小组合作教学的效果。对于小组合作教学来说, 生生互评、发展性评价都有很强的适用性, 能够很好地践行数学情感态度的培养, 引导学生树立学习自信。

以“长方形和正方形的认识”教学为例, 在教会学生如何正确“求周长”的基础知识后, 教师可以从学生生活实际出发, 模拟真实的情境, 设置一些相关的数学题。如, 学校需要为花园设计造型, 在设计之前需要明确花园的周长, 请学生以小组为单位, 思考与分析怎样才能得到花园的周长? 分组讨论环节结束后, 每个小组派出一名代表, 拥有一次机会汇报本组的讨论成果。在这一过程中, 教师先不进行评价, 汇报环节结束后, 教师可以组织小组之前进行互评, 通过不同小组互评, 学生们能够深入地思考问题, 总结更多的解决方法。最后, 结合学生的讨论, 教师进行总结性评价。这样一来, 通过多样化评价, 能够加强小组合作的有效性, 充分发挥教学评价的反馈作用。

结语

综合而言, 小组合作教学在小学数学教学中的应用意义重大, 对于学生学习热情的调动、课堂活跃度的提升具有积极影响, 能够有效弥补传统教学的弊端。但是, 当前小组合作教学中还有一些常见问题, 如学习目标不清晰、教师考虑不充分等, 还需要教师进一步地探索, 可以从科学合理分组、设计科学问题、有效协调指导、开展组内竞赛、完善小组评价方式等方面入手, 营造相对自由、愉悦的学习氛围, 积极鼓励学生敢于、乐于发表自己观点, 提高学生在合作学习中的参与度, 不断强化小组合作教学的实效性, 为小学数学教学的长足发展助力。

参考文献

- [1] 张文艳. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(06): 190-191.
- [2] 陈荣. 浅析小学数学课堂教学中小组合作学习模式的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(12): 179-180.