

邹韬奋职业精神对我国高等职业教育的启示

方菁华

广东技术师范大学 广东 广州 510630

[摘要]近代中国社会内忧外患，职业教育发展起伏不定。面对社会变动、近代职业教育发展问题和经营生活书店面临的问题，邹韬奋提出具有社会性特征的职业精神。邹韬奋的职业精神包括敬业精神、精业精神、创新精神和立业精神，其职业精神的本质和目的是为人民和社会服务。通过分析我国近代职业教育发展和当前高等职业教育发展情况，可以发现“升学主义”仍然是阻碍我国职业教育发展的文化因素。当前我国高等职业教育面临产业集聚向产业集群转型提升关键时期，高等职业教育的职能与社会发展需求相符，产教融合是高等职业教育发展的必然要求和路径。我国高等职业教育的特征和职能之一是服务社会，与邹韬奋职业精神的内涵一致，其职业精神对促进我国高等职业教育发展具有启示作用。

[关键词]邹韬奋；职业精神；高等职业教育；产教融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.237

一、引言

邹韬奋是我国近代著名的新闻工作者、杰出出版家和政论家。一九二二年，立志投身新闻界的邹韬奋进入中华职业教育社担任编辑股主任。他在《事业管理与职业修养》一书中讨论了服务态度、工作与学习等职业精神问题，其职业精神带着深刻的个人色彩和时代烙印，具有鲜明的社会性特征。当下我国职业教育发展面临高等职业教育人才缺乏职业精神的现象，分析邹韬奋职业精神对塑造我国高等职业教育人才的职业精神具有启示。

二、邹韬奋的职业精神

职业精神实践内涵体现在敬业、勤业、创业、立业四个方面。^[1]职业精神是职业人的灵魂，它包括职业道德、职业态度、职业纪律、职业信誉、职业理想等基本要素。^[2]本文从敬业精神、精业精神、创新精神和立业精神四个方面阐释邹韬奋的职业精神，剖析其职业精神的社会性特征。

（一）敬业精神

邹韬奋的职业精神饱含强烈的敬业精神，他曾提出：在当时抗战形势下，“最可崇拜的道德当属于不顾个人牺牲为国努力地辛勤工作”。^[1]在邹韬奋眼里，在工作岗位上为国家和社会奉献自己的辛勤劳动是最高尚的职业道德。邹韬奋所经营的事业属于文化工作，邹韬奋提醒生活书店同人要以参加的态度对待事业，他十分反对生活书店同人以旁观的态度参加事业。他将促进大众文化，供应抗战需要和发展服务精神作为生活书店同人的工作原则，坚持生活书店“为人民服务”的宗旨。同时鼓励生活书店同人为读者服务，解决群众遇到的实际困难。邹韬奋认为“参加的态度”是职员参与工作的首要态度。参加的态度便是把团体的事情当作自己的事情，把团体的利益放在第一位。忠于集体还强调个体要爱护公物公财，避免浪费。由于战时物资紧张，生活书店面临过运营资金紧张的问题。邹韬奋倡导生活书店同人每个月节约一元钱，积少成多，便可以为集体的经济做出巨大贡献。

（二）精业精神

精业精神需要个体在工作中善于反思和总结。邹韬奋善于工作总结，善于反省工作中出现的问题，并提出解决方法。他提出工作总结的原则：一是根据工作计划检讨，二是

分期检讨，三是集体检讨，四是客观地评价同事的工作成效。开展工作首先需要规划，在工作进行的过程中及时检讨和反思工作。也需要根据不同部分的工作安排进行分期检讨，做到因工作制宜，及时反思。集体检讨本着“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”的原则，同事共同探究，共同进行工作反思。让同事指导自己。使个体能够更加客观地看待自己的工作成效。客观评价指的是在同事集体检讨的过程中，不要碍于“情面”而羞于提出建议，因为碍于“情面”会丧失同事共同进步的机会。善于反省的人具备良好的团队意识，能够及时反思自己和团队中其他人的工作。^[4]现代职业精神强调精益求精，邹韬奋职业精神与现代职业精神的内涵不谋而合。个体追求精益求精，需要主动学习和善于反思，才能在工作中达到顶尖水平。

（三）创新精神

邹韬奋的创新精神体现在生活书店的个性问题以及随时代改变出版内容和形式。第一，邹韬奋在《作风问题与本店的个性》中提到生活书店的个性问题，生活书店的个性是照顾到各阶层的文化需求。生活书店的个性便是生活书店的创新之处。由于照顾到了各阶层群众的文化需求，生活书店得到了广大的社会信任和同情。正是坚持生活书店的个性，邹韬奋所经营的生活书店具有深厚的群众基础，扩张迅速。第二，邹韬奋强调“时代变迁了，文化食粮的内容当然也要变化。”^[3]抗战时期，生活书店获得迅速发展，分店遍布全国及海外，并且陆续发布种类丰富的书籍、杂志和抗战读物。生活书店将目光转向妇女，发行《妇女生活》杂志，重点关注妇女的生活和事业，促进女性意识和女性职业意识觉醒。

（四）立业精神

邹韬奋所倡导的立业精神包括爱国和艰苦奋斗，他的立业精神具有强烈的爱国主义色彩和社会性特征。邹韬奋经营生活书店之时正处于抗日战争时期，他坚持抗日民族统一战线。为争取民族独立解放，他积极贯彻毛泽东同志在抗战之始的对日作战总方针。他在指导生活书店同人的书信中屡屡提及爱国问题，敦促生活书店同人共同抗日。为了宣扬爱国方针和政策，让更多群众了解时事，他不断扩大生活书店的版图以及规模。在他和生活书店同人的努力下，生活书店扩

张迅速，甚至开设新加坡分店。邹韬奋说道：“凡是有益于国家民族的事情，我们总是要兴会淋漓地参加，乐而忘倦地参加，这是‘生活精神’的另一个成分。”^[1]邹韬奋提倡的立业精神与国家和民族的命运紧密相连，充分体现了其职业精神的社会性与服务性。

三、邹韬奋职业精神对我国高等职业教育的启示

第一，“升学主义”始终是阻碍我国职业教育发展的文化因素。民国时期，经过壬戌学制等一系列教育学制颁布，职业教育得到一定的发展。但是大众的“升学主义”情结较重，多数人选择职业教育实属“无奈之举”。有条件和天资接受中等以上教育的学生，基本上都渴望继续深造，而非进入职业院校。许多职业院校加入“学校合并”大潮，普职融通最后变成“职业教育普通化”。职业学校挂职业教育之名，行普通教育之实。时至今日，“升学主义”情结依然在我国盛行。破解“升学主义”情结需要对职业教育体制进行改革。首先，应用型本科院校应当开放高职上升通道，建立高等职业院校与应用型本科院校衔接体系。应用型本科院校部分专业招收研究生，并且进行应用性、开发性研究。其次，完善多元主体协同培养机制。职业精神的培养主体和培养对象都具有复杂性，包括学校或企业等多元主体，构造多位一体的协同培养机制十分重要。最后，完善成人教育制度，促进终身教育发展。作为终身教育的重要途径，成人教育与学校教育应该放在同等重要的位置。完善成人与继续教育制度，既可以对人的学习权利进行赋权，提高个体全面发展的水平，也发挥了教育促进社会稳定发展的作用。

第二，我国正处于产业集聚向产业集群转型提升的关键时期，对高等职业教育提出新的要求，即高等职业院校和应用型本科院校的技术成果及培养的人才服务于区域经济、产业转型升级，教学过程中强调实践和应用。根据迈克尔·波特的钻石竞争体系理论，需求状况是影响专业性生产要素的来源，高等院校是国家竞争优势中的重要因素。^[4]社会投资的去向往往聚集在国家或地方市场对某项产品具有大量超额的需求或需求态度特别挑剔的地方。为了满足国内外对优质产品的需求，企业行业应当携手高等职业院校和应用型本科院校，共同打造优质的消费市场。因此高等职业教育和应用型本科教育需要积极发挥社会性特征，瞄准自身的社会服务性定位。首先要提高科技成果转化。2019年，我国内有效专利实施率55.4%。我国企业的有效专利实施率为63.7%，而高等院校的有效专利转化率仅为13.8%。提高科技成果转化，提升高等职业院校和应用型本科院校的服务水平，促进产业集聚向产业集群转型提升。再次，塑造高等职业院校人才和应用型本科人才的职业精神。职业精神使社会的精神原则“职业化”的同时又使个人精神“成熟化”。^[5]邹韬奋以“生活精神”塑造生活书店同人敬爱、精业、创业和立业的职业精神，使生活书店同人成为富有社会性的职业人。高等职业教育需要注重塑造学生的职业精神，使学生

“职业化”和“成熟化”，从而更快速地胜任工作岗位，适应社会生活。塑造高等职业教育人才的职业精神，需要让学生在课堂上接受教育。增加学生实习实训的机会，在实践中得到具有良好职业精神和品质的职业人才的熏陶。

第三，我国高等职业教育的职能与社会发展的需求相契合，决定了高校与企业必须加强合作，实现共赢。产教融合既是高等职业院校和应用型本科院校转型发展的必然要求，也是高等职业院校和应用型本科院校发挥社会服务职能的途径之一。我国近代职业教育的途径和教学活动已经具有显著的产教融合特征。^[6]虽然国民政府时期，我国职业教育已经具备产教融合的特征，但是由于当时国内局势动荡，经济环境不佳，许多企业破产倒闭。职业院校的学生难有在企业实习实训的机会，职业教育发展受阻。现如今，我国大力推进校企合作和产教融合的进程中，企业参与校企合作的动力不足。企业、行业给予高等职业院校和应用型本科院校的支持不足，校企合作效果不佳。提高高等职业教育的产教融合水平，需要增强企业参加产教融合的内部动力和外部动力。首先，企业需要意识到自身的社会责任，加强培养员工的社会责任感和职业精神；增加培训经费和培训机会，敦促员工进行工作反思，使员工总结和反思工作中出现的问题。企业需要营造良好的工作环境与氛围，打造民主、平等、友好的企业环境，帮助员工正确处理好职业内部的关系。企业、行业应当加强与学校、政府的合作，充分利用学校丰富的教学与科研资源，完善企业培训机制。其次，高等职业院校和应用型本科院校需要关注企业和行业的需求，根据地方产业集群建设专业集群。企业、行业与高等职业院校和应用型本科院校共同建设产教融合课程和学科，共建实习实训基地。最后，国家应当鼓励企业参与产教融合，给予积极参与产教融合培育的企业以政策性优惠。也需要逐步完善法律法规，保护企业、行业、院校等主体在产教融合过程中的利益。

参考文献

- [1] 王伟. 论职业精神[N]. 光明日报, 2004. 6. 30.
- [2] 戴剑锋. 谈在语文教学中渗透职业精神教育[J]. 中等职业教育, 2012(04): 13-14.
- [3] 中国邹韬奋基金会韬奋著作编辑部. 韬奋全集[M]. (第一卷) 上海: 上海人民出版社, 1995.
- [4] 迈克尔·波特. 国家竞争优势[M]. 北京: 中信出版社, 2012.
- [5] 莫荣. 关于加强劳动者职业精神教育培训的思考[J]. 教育与职业, 2019(20): 51-52.
- [6] 孙善学. 产教融合的理论内涵与实践要点[J]. 中国职业技术教育, 2017, 650(34): 90-94.

作者简介:

方菁华(1997-), 女, 汉族, 江西赣州人, 学历: 在读, 单位: 广东技术师范大学, 邮编: 510630, 研究方向: 产教融合, 职业教育理论。