

基于核心素养的初中英语自主学习能力培养

邱美兰

新罗区教师进修学校

【摘要】落实核心素养是英语教学实现学科育人的关键所在，而自主学习能力是发展核心素养的必备条件。本文从转变教学理念、丰富教学活动、学案导学、学法指导和正面评价五个方面探析培养英语自主学习策略。

【关键词】英语；核心素养；自主学习能力；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.554

一、引言

新课程改革特别强调对自主学习能力的培养，全国上下曾掀起“学习洋思”的热潮，初中老师们的教学理念也发生了很大变化。但是，近几年许多学校片面追求中考升学率，老师们在中考各项评比的压力下，不敢放手给学生自主学习，怕学生不自觉、怕知识点没讲到会影响成绩，不知不觉又包办了课堂，课堂活动少，剥夺了学生独立思考、自主学习的机会，学生被动接受知识，部分对学习失去兴趣，导致英语学科低分率居高不下，两极分化现象特别严重。一部分学生即使初中的时候英语成绩非常好，一进入高中，成绩就一落千丈。主要是因为这些学生缺乏自主学习能力和高阶思维能力，难以适应高中的学习，自信心也会受到很大的打击。在“双减”的背景下，减轻了学生参加课外辅导班的负担，除了课堂教学要提质增效，培养学生的自主学习能力是非常必要的。

二、核心概念

联合国教科文组织国际21世纪教育委员会提出，21世纪教育的四大支柱是：学会求知，学会做事，学会共处，学会做人”。学会求知就是学会学习。《普通高中英语课程标准（2017版）》指出，英语学科核心素养由四大要素构成，即语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。这是英语教学实现学科育人目标所必备的正确价值观念、必备品格和关键能力，也是高中学生英语学业质量的评价标准。（1）而学习能力又是发展英语学科核心素养的必备条件，因此，学生应具备自主学习的能力，才能够成为有效的终身学习者。

美国密执安大学的宾特里奇（Pintrich，2000）教授给自主学习下的定义是：“自主学习是一种主动的、建构性的学习过程，在这个过程中，学生首先为自己确定学习目标，然后监视、调节、控制由目标和情境特征引导和约束的认知、动机和行为。”庞维国教授（2003）认为“自主学习是建立在自我意识发展基础上的‘能学’；建立在学生具有内在动机基础上的‘想学’；建立在学生掌握了一定学习策略上的‘会学’；建立在意志努力上的‘坚持学’”。他高度概括了自主学习的四个特征，同时也为自主学习能力的培养指明了方向。（2）

三、初中英语自主学习能力培养策略

1. 转变教学理念，凸显学生主体

培养学生的自主学习能力首先要营造以学生为中心的课堂（夏谷鸣，2017）。课堂是教学的主阵地，课堂教学的效果直接影响教学质量和学生的成长。人本主义理论所探讨的是“培养完整的人”，强调“以学生的发展为本，突出学生的主体地位，尊重学生的个人情感与需要，强调具有真实个人意义的学习”。（苏晶晶，2017）（3）因此，教师要转变理念，把课堂还给学生，让学生成为学习的主体。根据语言学理论，学生的语言能力不是老师教会的，而是学生学会的，课堂要留足时间让学生去体验、感悟和实践应用语言。教师不再是课堂的“独裁者”，而是学生学习的引路人、助推者。教师首先要根据教材和学情，找到学生的最近发展区，以问题为导向，编制合理的导学案，设计好丰富的教学活动；同时，要创造良好的自主学习环境，构建和谐、民主的师生关系，引导学生自主学习、合作探究，鼓励学生大胆提问与质疑，训练思维质，来帮助学生开展自主学习活动。

2. 丰富教学活动，激发自主学习兴趣

苏霍姆林斯基说：“如果教师不想设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动情感的脑力劳动就会带来疲倦。没有欢欣鼓舞的心情，学习就会成为学生的沉重负担。”（4）所以在开展自主学习活动之前，要创设丰富的教学情境，激发学习兴趣。课前，教师可以借助多媒体设备学唱英文曲，或者播放跟主题内容接近的小视频导入教学，也可以开展课前小演讲，给学生展示自我的平台；课中，多让学生模仿录音语音语调表演对话或者改编对话、表演短剧，根据初中生活泼好胜的年龄特点，要多设计游戏和比赛活动，激发竞争意识；课后，指导学生使用英语趣配音app训练口语，读“书虫”系列英文读物，提升阅读能力，扩大词汇量，同时，在不同年级开展英语配音比赛、英语演讲比赛、英语手抄报比赛、英文歌曲比赛和英语思维导图比赛，激发学习英语的热情。最重要的是想方设法让课堂提质增效，让学生感到英语学得好、学得轻松，那么，学生一定会最喜欢英语，最先去英语作业。

3. 编制导学案，引导自主学习

建构主义学习和教学理论的最大意义是把有利于学生自主学习的教学环节以一种明确的线性关系排列出来，那就是：创设问题情境——学生自主学习——小组讨论——结果评价。（5）【谢娟，2011】自主学习不是对学生的放任不管，英语自主学习能力也不是天生就具备，而是要在导学案的引导下，让学生主动参与到学习活动中，通过听、说、读、写去实践感悟语言，通过观察和思考发现语言规律，构建知识体系。导学案的编制要遵循几点原则：首先，要有清晰的导学目标，让学生明确本节课的目标要求；其次，要有导学诊断，检测预习情况，培养预习的好习惯；第三，对于重点要有导练达标，引导课堂学习；第四，对于易错易混点要有导疑案例，突破难点；最后，对于学习效果要有导练点睛，引导总结、评价和反思，做到教、学、评一致。

4. 融入学法指导，培养自主学习能力。

叶圣陶先生说“教是为了达到不需要教，教育过程是引导学生自己学习，学会自学，以至坚持终身自学的过程。”陶行知主张教学合一，他认为：“先生的责任不在教，而在教学，而在教学生学。一方面要先生负指导的责任，一方面要学生负学习的责任”，（6）由此可见，教师教的目的是让学生会学，使学生实现由“学会”到“会学”的质的飞跃。对于英语自主学习能力要分阶段、有重点地培养。首先，单词是英语阅读和写作的基础，因此七年级要重点突破单词拼写关，指导音形结合、根据音节记忆单词的方法，培养见词能读、听音能写的能力，随着词汇量的增大，指导根据前后缀、派生词和词性转化等方法记忆单词。语法是准确表达英语的保证，也是英语学习者绕不开的问题，除了指导在语境中感悟语法现象外，还可以用口诀记忆语法规则。听力方面要指导学生养成听前读题、预测答案，听中抓关键词、理解大意，听后检查、修正答案的听力习惯。阅读方面要指导学生通过查读（Scanning）、略读（Skimming）和研读（Study reading）的不同方法，来猜测中心思想、抓主旨大意，通过前后句语境来猜测词义，根据but、however等转折连词来进行推理判断。写作前指导学生学会审题，了解写文体、要点、人称、时态和词数等信息；写作中学会列提纲、谋篇布局，利用连词、高级词汇和名言警句来美化文章；写后通读文章，检查有无遗漏要点、语法和单词拼写错误。错题是学习过程中积累的宝贵经验，要指导整理错题集，及时分析错误原因，助力自主学习。

5. 积极评价，助力自主学习

教学评价对教学具有很强的反拨作用，而正值青春期的初中生自尊心都很强，好面子，因此要建立多元化和多样

化的评价体系，助力自主学习。首先，要凸显学生在评价中的主体地位，培养自我反思的意识；其次，要注重形成性评价对学生发展的作用，建立档案袋记录成长的点滴进步；第三，终结性评价要注重考查学生的核心素养，引导学生确立学习目标和对问题的正确归因；最后，注重评价结果对教学效果的反馈作用，进行正面引导，让学生进行自我监控、适时调整方法、持之以恒地进行自主学习。

6. 紧抓起始年级，让自主学习成为习惯

巴金说“孩子成功教育从好习惯培养开始。”英语是初中两极分化最严重的科目，而七年级是初中英语学习的起点，也是两极分化的源头，七年级学好了，英语就会越学越轻松，越学越好，七年级没入门，学习英语就会越学越累，越学越讨厌，以至于早早放弃。因此，要重视起始年级的课堂教学提质增效，增强学好英语的信心和能力，同时要重视英语良好学习习惯的养成。首先，要培养大胆开口说英语的习惯。英语作为一门世界通用语言是用来说的，如果不能开口说英语，英语学习也就失去意义，所以要鼓励学生在课堂上大胆模仿录音和表演，不怕出错。其次，要培养学生坚持英语课外阅读的习惯。阅读是中学教学的一个重点，也是难点。我们常说得阅读者，得高分。学生学不好英语的一个重要问题就是词汇量不够，看不懂文章。阅读既能扩大词汇量，又能培养语感，承载思维，所以要鼓励学生每天看英语课外读物。第三，要培养学生课前预习、课后复习的好习惯。古人云：“凡事预则立，不预则废。”实践证明，课前做了预习，带着问题和思考去上课能大大提高课堂学习效率。第四，要培养学生专注学习的习惯。让学生明确学习目标，在规定时间内完成课堂学习活动和课后作业，提高时效性，保质保量完成作业，不拖延，不应付。第五，要培养收集错题、及时反思的习惯。错题是学生在学习过程中的宝贵经验，因此要及时总结作业和考试中的不足，扫清前进的障碍，养成日日清和周周清的习惯。

四、结语

当然，在培养初中生英语自主学习能力的过程中，还存在学生厌学、英语成绩两极分化等问题，还要加强家校联系，根据不同学生特点因材施教，让不同层次的学生在原有的基础上都有进步。此外，教师还要加强教研，提升教育教学和信息技术水平，更好地服务学生自主学习。

参考文献

- [1]方素珍. 浅谈核心素养背景下初中生自主学习能力的培养[J]. 新课程导学, 2020(12): 46.
- [2]祝园园. 初中生自主学习能力的培养策略[J]. 知识窗(教师版), 2019(12): 75.