

有效开展自信教育之主题班会课的实践研究

韦婵

北京铁路电气化学校 北京 102202

[摘要]自信是成功的基石,中专学生普遍存在自信心不足的问题。培养学生自信心是班级德育的重点,是班主任面临的一项长期且艰巨的工作。在总结自信教育的实践经验和研究成果的基础上,本文提出主题班会课在开展自信教育的班育实践中的新思考和新途径,以“一次一主题,一课一团队,一会一特色”为总体思路和具体要求开展班会活动,不同的内容主题,不同的策划团队,不同的活动形式,不同的创新尝试,不同的情感体验,带来的是不同的收获,不同的成长,以此帮助学生充分了解自我,重新定位自我,不断肯定自我,实现自我超越,敢于追求成功,培养健全人格和提高社会适应力。

[关键词]班会课;中专生;自信教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.748

一、班级学生自信心调查结果及班育思考

班级是笔者第3学期中途接手班级,学生41人,第2学期期末学业成绩有20人次合计49门不及格科目,班级的各项评比分数排在年级倒数,在各类团体比赛中无成绩。带班初期,笔者就班情学情做过调查和分析,其中“学习体验”方面,学生有愉悦感6%、成功感13%、焦虑感35%、厌倦感46%,可见一方面学习自信心占比低于20%,学生普遍对学习存在焦虑和厌倦情绪,学困严重;另一方面在班级德育中可以充分挖掘和发挥学优生的示范引领作用。“活动参与意愿”方面,必须参与100%、指定参与85%、主动参与15%、不参与85%,可见一方面必须参加的集体活动、老师指定学生参加的活动学生有参与意愿且实际参与率高,其他活动主动参与意愿低,积极性不高,学生认为很多活动无趣无意义不喜欢,或认为自己无能力、实力弱,竞争力不强,或是不敢尝试,害怕失败;另一方面,学生有集体意识,在班级德育教育中要利用从众心理,凝聚并发挥团队力量助力学生实现转变和自我成长。

学生的自信从何而来?班级的活力如何盘活?班级德育如何有效开展自信教育?笔者结合过往班级德育的相关经验,学生自信心来源于“看见—唤醒—解锁—成长—成就”五项能力的培育:一是对自己的正确客观认识,悦纳自我的优点和缺点,学生要具备“看见”自己的能力;二是能用发展的眼光看待自己,学会内观反思,放过曾经的自己,期待未来的自己,做个成长型学生,具备“唤醒”自己的能力;三是打破思维定势,转变以往学习就是学课本知识的观念,延展学习处延,包括生存法则、生活技能、劳逸结合、社会交往、专业技能等等,学生要具备挖掘自我潜力,不断“解锁”新能力的的能力;四是建立互信的师生关系,正所谓“亲其师,信其道”,班主任通过高质量陪伴和正面教育,补足学生成长所需的心理营养,给足安全感,激发成就感,培养价值感,学生拥有“成长”自己的心理素质;五是搭建平台创造价值,班主任为学生个体发展和班级成长搭台唱戏,师生共创造团队成绩,成就个体价值,学生能走向舞台,站上舞台和踏上红毯,具备“成就”自己、他人和团队的能力。

二、主题班会课对于有效开展自信教育的意义

中等职业学校德育教育有其特殊性,本着对每位学生负责的态度,抱着“决不放弃一个学生”的坚定信念,在班主任工作中,笔者以自信教育为突破口和发力点,通过“三育五阶”班级德育思路有效推进班级建设,开展素质教育,实现立德树人的教育目标。针对自信教育,班主任智者见智,各显神通,本人在总结班级德育实践经验和研究成果的基础上,提出主题班会课培养中专学生自信心的新思考和新途径。为什么选择主题班会课作为开展自信教育的主渠道,思考如下:

其一,主题班会课是学校德育教育的重要途径之一,是班主任向学生进行思想品德教育的一种有效形式和重要阵地,是班主任的一项重要的常规工作。因此,班主任有必要充分挖掘班会课的教育元素,丰富班级德育内容,创新工作思路,改进工作方法,增强班级德育实效,将常规工作做活做实做优。班级德育高效创优,班级管理事半功倍,可以将班主任从繁重琐碎的班级事务中解脱出来,大大增强班主任的职业获得感和自信心。

其二,主题班会课可以引思明理、澄清是非、提高认识、开展教育、达成共识,对促进学生成长和树立正确三观发挥重要作用;能充分发挥班集体的智慧和力量,让个人在集体活动中受教育、受熏陶,从而提高综合素质,对学生思想的转化和优秀班风的形成有不可低估的作用。

三、主题班会课开展自信教育的实践研究

(一)转变学生对于班会课的态度,搭架起自信教育的舞台

班会课是班主任与学生进行交流的主要平台之一。由于校情不同,不是每所职业学校会把班会课列入教学计划,当成一门课程加以重视,因此班会课质量良莠不齐德育实效不一。学生普遍认为班会课是班主任传达通知,强调纪律,“一堂批”,表面配合或参与,实质反感或抵触。如何打破学生对班会课的刻板印象,转变情感态度,变被动参与为主动参与,这是利用主题班会课开展自信教育需要破解的首要问题。

破解方法:班主任上好第一堂班会课。万事开头难,有经验的班主任很重视第一堂班会课,这是展示教育智慧的首秀场,是拉近师生距离的助力器,是形成共识的重要契机,是推进班级建设的重要环节。班主任要认真准备,不能草率行事,更不能信口开河,学生最初接纳程度决定着今后班级管理的难易程度。

班育实践:第一堂班会课要走心。第一堂班会课怎么上,班主任们各有其招,笔者的态度是“上课”而不是“讲话”,更不是“说教”,既然是课,就按一堂好课的标准去准备,如若要让其持续发挥班级德育提纲契领的作用,让学生接纳老师,接受教育,自觉实践,必须下苦功夫用真功夫。比如,针对职业学校的人才培养目标,帮助学生认识专业和职业,思考生涯规划,明确近期学习目标和方法;针对班级德育重点是人格品德教育,可以帮助学生认识自我、正视自我;针对师生关系,应该帮助学生加深对班主任和课程老师的了解,取信于生。通过以上三步,打下“学习自信”,“自我相信”,“师生互信”的心理基础,搭架起自信教育的舞台。

(二)丰富班会课的主题内容,给每个学生走上自信舞台的机会

班会课是德育的重要渠道之一。由于学校和班主任对班会课的态度认识和重视程度差异大,且学校德育主题集中于纪念日、爱国教育、责任担当等方面,主题班会课从主题到设计没有特色亮点,往往形式大于内容,容易引起学生的反感和吐槽。因此,如何挖掘德育元素,丰富班会课内容,既吸引眼球,又补足“精神之钙”,满足成长内在需要,这是利用主题班会课开展自信教育需要突破的重点问题。

破解方法:班级制定周、月、学期、学年班会课主题。学生是否愿意参与,能否参与班会活动,重要和班会内容是否推陈出新,有所期待;重要的是学生是否在活动中找到存在感和价值感。为此,本人有三方面的思考和实践:

其一,本着“尊重个体差异,让每个学生都体验成功的快乐”的理念,班主任将学生需求,班情学情和学校学期德育工作计划充分结合,统筹规划学年学期班会课,做到“一课一重点,一月一主题,一年一变化”,设计并开好“计划班会”,如每年三月是学校的学雷锋主题活动月,主题班会课可以是雷锋故事汇,雷锋精神伴我行,组织学雷锋实践活动,组织公益行走捐,可以是学生们参加各项微公益活动,志愿者服务的启动仪式、分享交流会,恳谈感恩会等等,让大爱与责任不仅在课堂更要融入生活。又如针对学生行为习惯养成教育,可以将学期班会课主题确定为“习惯养成”,将好习惯养成细化分解到月或周,从校规学习、形象规范,行为规范、语言规范等多维度,有序递进开展班会课活动。

其二,因生而异,求同存异,开好“特色班会”,如班旗班标班服设计大赛,“学科试比高”为主题策划开好系列学科主题班会课,针对人际交往和交友问题,开好青春期性心理,班级团建活动,优点轰炸心理团辅等系列主题班会课。

其三,因势而导,开好“机动班会”:如围绕时政热点社会焦点开好主题班会,2020年新冠疫情突然来袭,居家学习和复课返校后,开好“战疫”线上线下系列主题班会;针对班级出现的新情境新问题设计主题班会课。

(三)“一次一主题,一课一团队,一会一特色”,让每个学生在自信舞台倾情演出

班会课是班主任主导的课堂,要避免老师唱“独角戏”、“一堂言”、“老调重弹”,如何让学生成为班会课的主人,把班会课还给学生,是利用班会课开展自信教育需要突破的难点问题。

破解方法:对于班会课,本人的态度是把它当成班级的“重要事件”,必须定期上、不占用、不挪用,提出“一次一主题,一课一团队,一会一特色”的新思路和总要求,达成“草根式高大上”的班会效果,班主任做到“会前必审,会时必到,会后必督”。

所谓“一次一主题”,即落实班级德育工作计划,开好“计划班会”;因生而异,求同存异,开好“特色班会”;因势而导,开好“机动班会”。

所谓“一课一团队”,即团支部牵头,成立班团活动组,每课成立一个策划小队,邀请和带领不同的学生,参与到不同主题的班会策划、组织和总结的整个过程,要求每生一学期至少承担一次策划组织任务。在参与过程中,让每个学生都有锻炼、展示、进步和被认可的机会。班主任作为指导者,从台上走到幕后,在学生的思考、创意和反思中给予肯定和帮助提升,在学生的学习、模仿和出错中循循善诱和及时纠错;班主任作为参与者,每场班会课可以参与前期策划,可以参与活动过程,可以作为点评总结嘉宾,也可以上“课中课”,听从策划团队的统一安排。

所谓“一会一特色”,即班会形式要多样,至少做到一学期不重复,每场班会相比前一场,至少一处新突破,一种

新体验,学生们在策划和参与中有新的挑战,新的收获,新的体验,新的感悟。

德育实践:在机动班会课上,抓住社会热点,聚焦典型事例,将生命教育、规则教育、班风整顿融入《三守:守纪、守钱、守命》。在恳谈式班会课上,班主任讲述自己的成长故事教会,师生探讨如何《做一个有故事的人》;邀请本专业优秀学长代表座客班级,师生共同《对话》职业和人生。在竞赛式班会课上,宿舍为小组,学生们讲好《长征的那些年那些事》。在体验式班会课上,学生花式表达心中青春的样子,解读《青春的颜色》,破译自己的青春密码。在活动式班会课上,同学们画出、写出、说出、唱出《感恩》;学生自学自教自练防身和安全自救技巧,做到《校园安全伴我行》。在实践式班会课上,科代表组织开展学科活动,展示不同课程的魅力,传递正确的学习态度和方式;开展“公益行走捐”活动,将健身与公益结合,开启微公益模式,引领校园生活新时尚。在班级颁奖盛典上,同学们走上“红毯”,体会成功喜悦,汲取榜样力量。

通过内容丰富,形式多样的班会课,发现了学生的优点,挖掘了学生的潜力,锻炼了学生的能力,提高了学生的素养,展现了学生的才华,而不同的主题,不同的策划团队,不同的活动形式,不同的体验,不同的尝试,带来的是不同的收获,不同的成长。

班级学生从排斥班会活动到人人参与,从被要求开展班会课到主动策划组织,从不会开班会到能独立策划和组织,从不愿不敢参加集体活动到各项集体活动跃跃欲试,从无心无力学习到找对方法养成良好习惯,学生们享受着进步和成功的喜悦,慢慢找到自我,找回自尊,重建自信,扬起前行的风帆,更促成班风学风的根本改变,班级的各项评分由年级最后梯队,慢慢接近和成功跨入第一梯队,第3学期期末考试10门课及格率均超过85%,其中6科达100%,两科超90%,不及格率由第2学期(接手班级前)的12%降至3.9%,在期末评优中,1名同学评为校优秀三好生,1名同学评为校三好生、3名同学评为优良生、各类之星多达11人,班级摘获学校“优秀班集体”和“优秀团支部”荣誉称号,同学们有着各自的美丽蝶变,班级逆袭实现华丽转身。

结束语

给中专学生一个自信的支点,他们可以翘起自己的人生基石,因为自信心是一个人生存发展,事业成功的动力源泉。找到自信的支点并不是开展以“自信”为主题的班会或活动就能解决的问题,是需要某种载体或平台,让学生们充分了解自我,重新定位自我,不断肯定自我,从而不断完善自我,追求成功的过程。主题班会课是学生重拾自信,能持续发力并作用于学生的有效载体。

参考文献

- [1]潘姣.《让学生扬起自信的风帆》[J].《长江丛刊》,2020(36):162-188.
- [2]陈海滨 黄伟海.《基于新教育视野下的职校生自信心培养》[J].《职业》,2019(22):52-53.
- [3]蔡金珍 郑国熙 王华彬.《中职学校主题班会课程化改革的研究》[J].《智富时代》,2018(10):210.
- [4]何汝玉 赵天云.《师爱的100种语言》[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2021.9:56-64.
- [5]聂振伟.《唤醒生命的课堂》[M].北京:北京师范大学出版社,2021.1:212-219.

作者简介:

韦婵(1980.6-),女,壮族,广西柳州人,本科学历(法学学士),高级讲师,研究方向:青少年德育教育、班主任专业成长。