

文韵书香别有天

——初中语文课外阅读指导策略

李燕华

上海大学附属嘉定区留云中学 201802

[摘要]随着教育理念的转变,注重的是对于学生综合素质的全面发展培养。教师通过初中语文阅读教学活动,立足发展学生知识技能的基础上,引导学生深入理解文本中的思想价值内涵,在赏析和感悟体验中,实现对传统文化的继承和创新。教师在教学中应当重视对学生课外阅读的指导,培养学生的课外阅读兴趣。让学生能够将课堂知识延伸到生活中的课外阅读学习,发展学生的自主学习能力,拓展学生的知识视野。

[关键词]初中语文; 课外阅读; 指导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.328

引言

学生的阅读学习大部分都集中在语文的课堂阅读,教师着重于对学生知识技能的训练,而忽略了对学生情感态度和思想价值的塑造培养。课外阅读是课堂教学的拓展延伸,是素质教育中,培养学生创新精神和实践能力的重要组织部分。教师加强对学生的课外阅读的指导培养,实现对学生知识、思维、情感、价值的综合塑造。

一、学生语文课外阅读的重要意义

阅读能力是语文教学的重点,也是发展学生综合素质培养的着力点。课外阅读对于学生的发展和成长有着重要的意义,能够帮助学生塑造积极的人生价值理念。阅读是一件需要专注和注意力事情,由于学生的课业繁重,学习压力大,导致很多时候,学生没有阅读的习惯和兴趣。教师基于课本知识讲解,引导学生进行课外阅读学习,在课外找到全本资料进行兴趣化阅读。教师为学生推荐蕴含哲理故事、逻辑性强的课外阅读书籍,让学生在放松阅读的过程中,完成对语文的学习,培养学生对语文阅读的学习兴趣,以及发展学生的注意力和阅读耐心。其次,课外阅读能够拓展学生的知识视野,让学生能够从多个维度辩证的看待事物的发展规律和本质内涵,促进学生的思维发展。通过大量的课外阅读,还能为学生积累丰富的文化底蕴和写作素材,为学生在创新实践中打下坚实的基础。课外阅读并不是一味的刻板记忆,而是学生利用自身的生活经验和理论知识在解构抽象文本的过程中,形成属于自身的个性化见解和文化积累。帮助学生在阅读、反思、批判、论证、研究的综合分析中,围绕自身的核心知识概念,整合碎片化的知识点,完成知识体系的整体构建。通过阅读知识技能的学习,在课外阅读指导下,塑造学生的思维品质,为学生树立积极的人生价值理念引导。在课外阅读的积累中,发展学生的创新精神和实践能力,健全学生的人格发展,实现课外阅读对学生的个性化培养。

二、教师指导学生课外阅读的困境

(一) 教育功利化影的影响

受到传统观念的限制,以及伴随着升学压力和考试压力,语文阅读教学的重心,还是在于应试技巧的练习,教师、家长和学生都陷入到教育功利化的影响。课外阅读被认为是本不务正业的观点,一直都是很多教师和家长的共识。在

成绩目标结果的导向下,导致教师在语文教学中,将大量教学时间用在了机械性的背诵记忆和刻板练习。由于缺乏良好的阅读环境,学生的课外阅读缺少科学化的阅读指导,导致很多学生将注意力放在提升学习成绩和应试技巧上面,无法形成良好的阅读习惯。在教育功利化的影响下,语文课外阅读逐渐被学生边缘化,限制了学生课外阅读的自主发展。

(二) 信息文化的冲击

随着信息技术的快速发展,人们对于信息的获取更加的便捷,更多趣味性的多元内容,迅速吸引了学生的注意力。网络游戏、影视剧集的泛滥,让学生沉溺于虚拟的网络世界当中,学生对于简单、速食的信息学习更加的青睐。而对于冗长、繁复的课外阅读文本,学生缺乏必要的耐心去完成阅读学习。网络信息知识更迭迅速、学习周期更加的简短,不间断的碎片化信息冲击,降低了学生的阅读学习兴趣。在信息文化的冲击下,课外阅读在接受群体,正在不断的减少。

(三) 教师缺乏指导意识

在培养学生课外阅读的教学中,教师是不可缺少的指导者。通过阅读兴趣激发、阅读技巧方法传授,以及阅读效果评价的指导方式,能够帮助学生更好的进行自主阅读和个性化阅读的发展。但是由于很多教师缺少相应的文化知识储备,导致教师在课外阅读的指导下,无法有效发挥阅读指导意识。同时,很多教师并不注重对学生课外阅读的培养,对学生的教学重点主要还是知识技巧的训练。教师在加强对学生的课外阅读指导的同时,还需要不断丰富自身的知识素养。

三、教师在课外阅读指导中的地位

教师要提升学生课外阅读的成效,一方面需要消除客观环境因素的制约,另一方面,发挥自身的指导者和引导者的地位。教师加强课堂文本和课外阅读的联结,激发学生的阅读学习兴趣,课外阅读并不是枯燥的知识学习,而在趣味性和知识性的结合中,激发的学生的学习兴趣。其次,在课堂阅读教学中,教师需要帮助学生掌握完整的阅读学习技巧,通过泛读、细读、精读的层次性阅读形式,让学生掌握阅读的条理性 and 系统性深入。最后,教师还要让学生在读进去的时候,进行读出来的主题交流分享,鼓励学生分享自身的阅读感悟和生活体验,引导学生从浅层的知识内涵逐渐深入到

文本的思想内涵。教师通过对学生课外阅读的综合评价，针对强化学生在阅读过程中的薄弱的环节，以积极的评价鼓励，强化学生的阅读习行为，培养学生良好的阅读习惯。

四、初中语文课外阅读指导策略

（一）文本衔接，激发学生的阅读兴趣

学生接触最多的阅读文本就是课本内容，教师在常规的阅读指导中，注重语文阅读节选内容和全本课外阅读书目的结合，为学生制定科学合理的课外阅读书目名单。教师做好节选文本和课外阅读的文本衔接，利用节选课本的辐射功能，通过趣味性的故事引导，激发学生的阅读学习兴趣。让学生能够在课外阅读学习作者的其他作品，或者是完成对于全本内容的阅读学习^[1]。譬如在“智取生辰纲”的阅读学习中，教师设置成学生小组的情境表演，引导学生小组在互动交流的过程中，梳理时代故事背景、策划脚本设计、趣编内容呈现。让学生能够在表演的过程中，体验文本的语言表达，神态动作，以及心理描写，深化学生对文本内容的感知理解。教师的阅读教学指导不再是枯燥乏味的讲解，而是让学生代入人物角色的真实体验，在具象情境中深化对文本语言、事件人物和逻辑发展的具象感知。通过知识性和趣味性的情境阅读学习，教师鼓励学生在读后对文本进行逻辑推测、联想续写。教师也可以在阅读中，通过故事的节选讲解，激发学生的好奇心，引导学生能够在课外完成全本的阅读学习。教师在阅读文本的衔接中，激发学生的课外阅读兴趣。

（二）分层阅读深入，完成整体构建

教师在课外阅读指导中，需要帮助学生建立科学的阅读技巧和阅读思维，培养学生的阅读能力。教师需要认识到学生个体本身存在的思维差异性，对此，教师推行分层阅读的形式，让学生能够从浅入深的逐层深入^[2]。例如在“故乡”的阅读指导中，教师引导学生通读文本内容，根据重点人物和段落字词的分析，了解故事的基本大意。随后指导学生细读文本，对内容结构进行逻辑分层，品味作者的写作技巧和写作手法，并对关键词句进行重点标注。最后，鼓励学生精读文本内容，提炼出文本的主题思想内涵，并立足主题核心知识概念，整合文本的碎片化知识，帮助学生完成对知识体系的整体性构建。教师在课外阅读指导中，指导学生可以选择作者的合集文本，围绕文集主题进行分层阅读学习，在条理性和系统性的梳理分析中，让学生在课外阅读中，围绕文本主题核心，完成对思维导图的构建。教师在阅读技巧和阅读思维的综合培养中，提升学生的课外阅读能力。

（三）群文阅读，发展批判性思维

教师的阅读指导，并不是让学生一味的孤立记忆，而是在多维度、多视角的个性化解读、发散性探究深入、推理论证的综合反思。教师在阅读指导中，启发学生在课外阅读的过程中，能够围绕主题内容和同一结构文本进行综合对比学习^[3]。通过群文阅读的共同主题，分析不同文本内容的个性化表达，在阅读文本语言的异同分析中。鼓励学生在群文阅读中，对文本信息进行比较整合、辨识提取，以及批判创

新认知。在群文阅读中，指导学生能够在自身的主观感知理解中，综合结构性文本信息，利用理性思维对文本内容进行综合探究，在多角度认知中，加深对主题思想内涵的个性化解读。在群文阅读指导中，教师避免让学生在课外阅读学习中陷入到主观思维的认知偏差，而是能够以多个角度对文本主题内涵进行分析、推理、解释，并对文本内涵建立完善的综合认知。教师引导学生能从自我结构性认知中，延伸到宏观视角的主题分析，拓展学生的创新思维和批判性思维的发展。

（四）主题辩论，强化个性化阅读

教师在阅读指导中，强化学生对文本的个性化阅读理解。教师在课堂中举行主题辩论活动，引导学生根据自身的个性化阅读见解，整合课堂、课外文化素材，立足主题论点，罗列论据材料，通过个性化阅读见解的全面阐述，完成对主题的综合论证^[4]。例如在孟子的思想主张中，教师引出王道和霸道的主题辩论，鼓励学生立足文本知识，完成在生活中对论证资料的搜集和整理，并和小组成员整合罗列出课外阅读的个性化见解。在主题辩论中，教师引导学生在辩论中，能够整合多方面的课外阅读学习资料，并通过自身的个性化见解，从不同的角度对主题内容进行个性化解读。通过主题辩论的设计，培养学生在课外阅读中的探究思辨精神，强化学生在课外阅读的个性化解读。

（五）综合评价，塑造课外阅读氛围

教师在课堂教学中，定期举办课外阅读交流分享活动，鼓励学生在课堂中分享自己在课外阅读中的体验感悟，交流阅读过程中美文段落，以及经典文本的个性推荐。教师将学生划分为兴趣阅读小组，鼓励小组成员之间，在课堂活动中，将课外阅读成果进行课堂展示。可以是课外阅读的方法技巧，也可以是对经典文本的创新看法，通过在课堂塑造积极的课外阅读氛围，培养学生的阅读习惯。教师通过积极的综合评价，肯定学生的阅读成果和阅读自信心，在积极的激励中，强化学生的阅读行为模式，培养学生良好的课外阅读习惯，提升教师对学生的指导成效。

五、结束语

在课外阅读的指导中，教师需要发挥自身的指导优势，借助课堂文本的阅读理解，延伸到学生课外阅读的综合学习。教师通过阅读技巧的教学、阅读兴趣的培养，实现对学生课外阅读习惯的培养，在知识、思维、情感、能力的综合指导下，培养学生良好的课外阅读习惯。

参考文献

- [1] 张晓亮. 核心素养下初中语文课外阅读指导策略探究[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2020(5): 1.
- [2] 孙浩然. 核心素养视角下初中语文课外阅读的实施策略[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(20): 1.
- [3] 张琼明. 初中语文课外阅读高效课堂的构建[J]. 2021(2019-7): 6-7.
- [4] 朱小平. 撑一支长篙, 向青草更青处漫溯——关于部编版教材下初中语文课外阅读的思考[J]. 2020.