

教育评价改革背景下的高中英语高效课堂教学范式研究

徐艳辉

福建省漳浦第一中学

【摘要】提高高中英语课堂的教学效率，一直是学校关注的重点，而高中英语作为高考必考科目之一，也引起了家长和学生的广泛关注。因此，本篇文章通过分析高中阶段开展英语教学的现状，阐述开展高中高效课堂的重要性，并提供一定的参考建议。

【关键词】教育评价；改革背景；高中英语；高效课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.929

在教育评价的改革之下，各个学校对于英语教学都产生了不一样的认识，通过评价来开展英语教学是一种良好的教学手段，也是一种友好的教学方式。英语作为一门语言类的学科，在以后的工作和生活中得到了广泛地运用，如果教师想要提高先要有的教学水平，就需要通过多种教学方式，打造多元化的教学课堂，给学生们带来不一样的教学体验，从而更好地开展课堂学习。但是，从现在的教学情况来看，很多教师依然把单一的教学模式运用到了课堂当中，并没有给学生带来全新的教学体验，使学生对于知识点的学习过于松懈，甚至对英语学习产生不了兴趣。针对这些问题，就需要教师能够了解教育评价改革的相关措施，更新自己的教学理念，重新出发，更好地对知识内容展开深度的探究。

一、高中阶段开展英语教学的现状

（一）教学思想古板化

从现有的教学形式来看，很多学校虽然设置了英语课程，但是由于教师教学思想的不更新，导致教学变得非常的死板。再加上很多学生是独生子女，受到了父母无微不至地照顾，学习能力和自觉能力都不断地被弱化，如果学校和教师不能够改变现有的教育手段，就会导致学生对英语学习的专注力不够。

（二）课堂主体的被动化

在课堂的教学过程当中，学生应该成为学习的主体，也应该成为英语课堂的主动者。但是，随着相关调查就会发现，很多学生的学习意识十分的薄弱，教师采用单一的教学模式，使学生由主动学习变为被动学习，慢慢地就失去了对英语的学习兴趣。这种学习模式是非常不正确的，需要引起家长和教师的共同关注，通过更新教学理念，改变教学方法，来改变现有的教学状态。

二、在高中开展英语高效课堂的重要性

（一）有利于提高学生的英语阅读能力

尤其是在教育评价改革的大环境之下，如果学校可以邀请相关的专家，与学校的英语教师展开座谈，就可以进一步的提高教师的思想，给教学注入新的生机。尤其是在现有的教学策略下，把合作小组、分层教学等多种教学模式，融入课堂当中，给学生带来不一样的学习体验，让学生可以根据自己的学习情况开展教学，就可以加强现有的教学活力，提高学生的英语阅读能力。^[1]

（二）有利于提高教师的教学专业水平

在英语教学的过程当中，如果教师想要开展多元化的教学模式，就一定要通过合理的教学安排，让学生爱上英语，愿意学习英语。在打造高效课堂的时候，教师的教学思想也有所提升，通过观察学生的学习情况，不断改变自己的教学策略，从而提高自己的教学专业水平。通过专业化的教学，给学生们带来良好的教学体验，也使英语课堂焕发生机。

三、开展高中英语高效课堂的有效措施

（一）开展多媒体教学，吸引学生学习兴趣

尤其是在教育评价改革的背景之下，更应该把信息技术融入课堂当中，更好地开展评价体系。在课堂的教学活动当中，多媒体运用到了高中英语教学过程当中，这对于教学评价是有效的教学手段。教师通过多媒体教学，给学生打造一个

个优质的教学课堂，通过PPT和视频等形式，能够抓住学生的眼球，更好地开展课堂探究。^[2]

例如，在“Healthy eating”这一课的学习过程当中，首先，教师需要利用多媒体的形式，向学生展现本节课的主要单词：Health, diet, habit, cooking, regular, quick, strengthen, develop, 让学生能够随着多媒体的发音来进行跟读，帮助学生从多个角度出发，对英语内容展开深度的探究，不断地提高课堂上的教学活力。紧接着，教师可以通过多媒体的形式，给学生展示健康的饮食搭配，让学生能够了解更多的课外知识，吸引学生的注意力，从而更好地提出问题：What's your favorite food? How should we keep healthy eating habits? 让每一个学生可以阅读课文内容，更好地对知识点进行深度地探究，加强学生对于知识内容的理解力，增强现有的教学活力。在阅读的过程当中，学生将可以逐渐地意识到饮食文化在中国源远流长，只有拥有一个健康的饮食习惯，才能够使自己的身体素质得到保障。因此，教师通过多媒体的教学，积极的响应教育评价，更好地开展课堂创新，使每个学生愿意在英语世界里面找寻自己的天地。

（二）采用任务驱动法，引导学生自主学习

教育评价不仅需要教师进行反思，更需要学生能够给予正确的意见，帮助教师改善现有的教学策略。任务驱动法教学是一种有效的教学方式，它可以让学生更好地对知识内容展开探究，积极引导不断进行深入思考，从而能够对问题展开深层次的了解。从现有的教学形式来看，如果教师可以把任务驱动型方法运用到课堂的教学当中，就可以使学生更好地了解英语知识，按照相关的任务来完成作业内容。

（三）采用合作小组模式，合理开展教育评价

教育评价是一种有效的教学手段，每一个教师都需要通过教育评价来展开深化教学。合作小组模式是一种有效的学习方式，可以让众多的学生集聚在一起，对知识内容展开了解，从而能够做出合理的评价，更好地开展课堂教学，加强学生对于知识点的认知，丰富现有的教学模式，提高学生对于知识点的理解性。

（四）创设多样化情境，提高学生语言能力

对于每一个高中生来说，英语表达能力也十分的重要。教师需要为学生们创造一个良好的英语环境，在教学各个环节当中用英语来组织，鼓励学生进行英语交流和讨论，用英语回答课堂问题，帮助学生更好地对知识内容展开深度的探究，提高学生的语言能力。

教师在实施英语阅读教学的过程当中，要立足语篇，以主题为中轴，引导学生能够不断地深入探究语篇的主体意义。尤其是在教育评价改革之下，教师需要不断地创新现有的教学形式，促进学生语言能力和思维品质的进一步发展，让学生在学的过程当中，总结经验和教训，更好地学习英语。

参考文献

[1] 王婷. 新课程下高中英语教育教学评价的方法[J]. 学园, 2020, 13(14): 28-29.

[2] 马越. 高中英语教学中的形成性评价与总结性评价[J]. 校园英语, 2018(06): 122-123.