

# “双减”背景下小学数学教学现状及策略

何珊珊

南昌市阳明学校

**[摘要]**2021年7月,“双减”政策正式落地,掷地有声。双减政策的实施不仅减轻了学生课后作业过多的作业负担,也减轻了家庭的经济压力,同时也给众多教育工作者起到了督导的效果。双减政策的出台,是教育行业改革发展的必然趋势,对于众多教师及教育工作者而言,落实双减政策,既要求教职人员要落实“双减”政策精神,还要求教师及教育工作者提高教学质量。可以说,对于众多教职人员而言,“双减政策”的落实属于一个巨大的挑战。本文就“双减”背景下小学数学教学现状及教学策略进行了简要分析,希望能和广大教育工作者和教育爱好者共同探讨小学数学教学经验,从而更好地提高数学教学的课堂质量。

**[关键词]**双减政策; 数学教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.132

在双减政策实施初期,各种社会舆论可谓众说纷纭,有舆论为“公平教育”的最终落实拍手称快,也有呼声为堆积已久的“教育焦虑”传递担忧和不安。事实上“双减”政策的最终目标是要让学生教育真正“回归校园”,由教师严格按照课程标准做到公平教学,学生们零起点同步受教。“双减”政策的落实不仅减轻了家庭的经济负担,也减轻了家长们的精神负担和学生的学业负担。“双减”政策的落实并非对学生学习成绩的忽视,只是摒弃了传统的题海战术,劳苦式作业模式。改为符合学生身心健康的多元化教学模式。通过提高学校教师教学手段,改进教师授课技巧,以及采用多元化的教学模式等方式来提高课堂教学质量,从而培养学生的自我学习能力和自我思考能力。在保证学生身心健康的情况下,通过提升教师教学技巧和授课方法来达到学生成绩的提高。“双减”政策的落实,督促着更多的教育工作者为探索更强更优的校内教育而不断努力。

## 1. 为整治教育乱象,“双减”是一种势在必行的趋势。

在“双减”政策落实以前,为了提高学生学习成绩,不让自己家的学生落后于别人家,家长们可以说是拼尽了全力,家长们常说的一句话“不能让孩子输在起跑线上”。受这一思路启发,各大校外培训班的业务做得风生水起。从学生幼升小时,便会有专门机构提供幼小衔接班供家长选择。周六日除了需要完成学校作业外,学生还需要上课外补习班以及完成课外补习班的作业。补习班往往还分为培优班和同步班(顾名思义,培优班的教师除了会讲解学校课堂知识外,还会进行课外知识延伸。而同步班则是和学校教师讲同样的教材帮助学生预习或复习)。除此之外,寒暑假时,培训机构会开设预课班,也就是帮助学生预习下学期的课程内容和主要知识点。许多培训机构为了招揽生源,甚至承诺在一个假期内上完一个学期的课程。教育乱象不仅增加了学生的学习负担,让学生们疲惫不堪,也给家长造成了严重的教育焦虑增加了经济负担。而且不规范的课外教学还在很大程度上影响了校园内教师的课堂教学进程及教学设计和课后作业设计。这就好就多米诺骨牌。环环相连,形成了一种恶性循环的教育乱象。为了整治这种教育乱象,同时减轻学生

及家长的双重负担,“双减”应运而生。

## 2. 基于“双减”背景下的小学数学课堂现状。

### 2.1 “零起点”授教,公平式教学

“双减”政策实施以来,一个最有力的措施就是大部分课外培训班被取缔了,预课班、培优班、同步班等课外培训班不复存在。没有了大量培训班的提前教学,学生们都回到了同一个起点,零基础同步学。把“教学”真正还给了老师,教师又成了完完全全的课堂掌舵人。教师们的教学目标不容易再被打乱。授教过程中,学生们都是同样的起点,没有谁提前开小灶。在灌输讲解新的知识点时,不再会因为有一部分学生在校外提前学习了而上课变得漫不经心,也不会有学生因为提前知道了所讲知识要点而在课堂上打乱教师的提问环节,从而影响教学质量。零起点式的公平授教,调动起了学生们的求学热情,好奇心和求知欲让课堂秩序变得更加活跃了。比如在讲解长方形和正方形的特点时,教师可以要求学生们拿出几张白纸,自己动手量一量,比一比,折一折,然后鼓励学生们说出自己发现的规律。引导学生通过自己的细心观察去开动脑筋去发现问题和规律,这样不仅仅调动了学生的积极性,而且锻炼了学生们的思考能力,同时也在教学过程中给了教师更多的主动性。

### 2.2 强化了教师的责任担当,激发了教师的进取心

梁启超曾说过“少年智则国之智,少年强则国强。”少年是国家的未来和民族的希望,而怎样让少年变得强大且有智慧,则离不开教师的谆谆教导。“师者,传道授业解惑也。”教师不仅是知识的传播者,也是学生思想认知和道德品行的重要塑造者之一。教师作为一种特殊的职业,责任重大。然而随着社会的不断发展,受商业化社会的影响,部分教师在工作中或多或少会出现懈怠情绪,有的甚至只把“教师”当作了一种普通的职业,流水式的课堂教学后,把作业辅导和批改留给了家长,把学生成绩的提高寄托给了培训班。这是一种多么可怕且不负责任的做法。当然,有这种危险想法的教师只是一小部分。而随着“双减”政策的施行,培训班被整治出局,家庭作业过度布置的现象也受到限制。教师不可以依赖家长批改作业。靠课后题海战术提高成绩也

不再被允许。这些切中要点的教育改革，帮教师们找到了最初的那份责任和担当。因而，越来越多的教师会更加致力于提高自己的教学质量，进取心、责任心爆棚，课堂质量大大提高。

### 3. “双减”背景下，如何优化小学数学课堂教学

#### 3.1 课前准备要精心，教学目标要精准，课堂节奏要把控

“双减”的实施是新课改后教育制度中的又一次全新改革，“双减”的施行在很大程度上减轻了学生的课后学业负担，作业量的减少让许多教师担心学生因缺乏课后复习和练习而影响对知识的掌握情况，其实这就要求教师去更加精准教学目标，优化课堂节奏，从而提高学生对新知识的接受和应用能力。以人教版上册三年级课程“长方形和正方形”的认知为例。精心的课前准备必不可少，如提前准备图形实例“长方形纸片、正方形纸片、三角形纸片”等实物，以及完美有趣的多媒体演示课件等，俗话说“台上一分钟，台下十年功”充分而丰富的课前准备是优质课堂的前奏；其次就是制定精准的教学目标，如：让学生们掌握长方形和正方形的特点且能结合实际生活举例。只有教学目标明确才能在课堂上主次分明，提高教学效率。接下来就是优化课堂节奏，把课堂上的宝贵时间进行合理划分，如分为“课前引导、知识授教、测试练习”三个部分。有目标、有准备才能更有计划地实施教学任务。

#### 3.2 注重教学设计，提升授课技能

据研究显示：对于小学阶段的学生而言，对新知识的接收能力存在“感知、理解、巩固”的过渡发展过程，在小学阶段的教学过程中，虽然存在“教”与“学”两个模块，但两个模块均需要教师去正确引导。而“优秀的教学设计”和“精湛的授课技能”则是吸引学生注意力和求知欲的最佳法宝。下面接着以上文中说的“长方形正方形的学习”为例。如在正式讲课前，教师首先给学生们进行PPT演示，展示出一些五颜六色的图形，如长方形、正方形、圆形、梯形、三角形、星形等，展示图形后就要发出提问“图中有几个四边形”，通过引导学生思考“为什么叫四边形”，说明四边形首先确定是一个含有四条边的图形，很容易调动起学生的积极性，从而快速找出图中所有的含有四条边的图形。接着再告诉学生们，其中的梯形虽然是四边形，但是它不是长方形，也不是正方形。让学生们自己观察说出长方形和正方形和梯形的不同之处，从而得出长方形和正方形有“四个直角”的特点。经过环环相扣，层层递进的教学设计，最终让学生们明白长方形和正方形不仅仅有四条边，还有四个直角。接下来教师就可以用多媒体中线段平移的方法让学生们观察长方形和正方形四条边的特点。得出长方形是两条对边分别相等，而正方形是四条边都相等。经过逐层剖析和引导，让学生们通过观察和思考自己找出答案，教会知识还需要会应用，趁热打铁是关键。让学生们根据所学知识找出身

边的长方形和正方形，如黑板是长方形、教室的门是长方形、粉笔盒的一个面是正方形等，通过有趣的教学设计和教师本身授课技能的提高，不仅提高了教学效率还减轻了学生的学习负担。

#### 3.3 融入多元化教学模式，提高数学教学实效性

随着新课改的实施，多元化教学模式被越来越多的教师所重视，多元化数学教学模式打破了以往传统授课模式单一守旧的教学理念。坚持以学生为中心，鼓励教师根据课程的不同特点及学生的个体差异进行灵活教学。比如在学习小学二年级的数学《表内乘法》时，以往在教学中教师都是采用让学生们死记硬背的方法去巩固练习，有的甚至布置为课后作业要求背诵。然后课上教师再轮个检查背诵。这种方式不仅让学生觉得无趣，还会把学习乘法表当作一种负担。而采用多元化的教学方式后，教师可以通过多媒体动画演示的过程给学生们讲解乘法定义规律等，从而激发起学生的好奇心。还能有效调动学生学习的积极性，加深记忆。其次教师还可以通过做课堂小游戏的形式帮学生们进行巩固复习。如教师可以采用开火车背乘法口诀的方式让学生们在趣味学习中加深印象。再比如，在讲授米、千米这些长度单位时，通常最大的困难就是学生缺乏生活常识，以至于经常出错。在讲解这一课时，教师可以鼓励学生通过测量自己一跨步的距离，再通过步量法去测量教室的长度，操场跑道的长度等。通过实践来补充学生在生活常识上的不足，从而更好地掌握千米、米、分米、厘米、毫米等长度单位。这样多元化的教学模式给了教师最宽泛的教学空间，不仅有助于提高教师自己的教学水平，而且还从多方面提高了学生的创新精神和自我学习能力，在很大程度上提高了小学数学课堂教学的实效性。

#### 结束语

“双减”政策实施的初期，社会上充斥着各种舆论和担心，随着“双减”政策的不断推进，教师和家长的思维也在逐渐转变。如果说把双减比作一道数学题，“双减”初期人们猜测它是减法或除法，猜测会减掉学生的学习时间，除掉课外培训机构提供的课外帮助。经过一段时间的磨合和教师家长及学生的共同努力后，越来越多的人发现，其实双减是一道“乘法”算式。在有效的时间里通过提高教师教学质量和课堂效率来提高学生成绩，不但减轻了学生的作业负担，还从多方面提高了学习成绩，提高了学生独立思考和自我学习的能力。所以双减是一道乘法算式，事半功倍。

#### 参考文献

- [1]高梦琦.基于双减政策的小学数学课堂教学策略[J].红豆教育,2021,3(22).
- [2]张晏.创新改造教材 优化教学内容——“双减”政策下数学课堂教学的思考[J].教育界,2021(42):62-65.