

浅谈体育教学对班级建设的正确引导

闫媛媛

周口幼儿师范学校

【摘要】21世纪我国对于文化教育产业的发展越来越重视,在对于学生体育素质提高方面,也提出了以“健康第一”“以人为本”明确教育理念的体育健康新课程标准。但由于受到传统教育模式长期以来的制约和影响,体育课还停留在“基本运动+自由活动”的浅显层面,加上中高职业学历学生由于成长和学习环境硬性,上课专注度不高,体育课对于班级建设的作用和影响大大减少。本文将基于此出发点,简单分析体育教学对班级建设的促进作用及意义,并对相关的建议和实践方式进行探索 and 讨论,以期能给体育教育工作者教学灵感,营造轻松愉快的体育课堂氛围,促进班级建设。

【关键词】体育教学; 班级建设; 促进; 引导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.590

一、体育教学对班级建设的促进作用及意义

1. 增进健康指数,提升班级活力

合理的体育活动是增强体质、增进身体健康的手段,甚至是治疗疾病的一种积极、有效的方法段。开展合理的体育教学活动,能够在一定程度上增强学生身体素质,保证学生身体健康,使其能够适应四季轮转的气候变化,减少流感、发烧等疾病的发生,同时,跑步、跳跃类型的体育教学活动还能锻炼学生的心肺功能,加快骨骼和肌肉的生长速度。学生能够保持一个良好的体魄和精神状态,降低了抑郁、自闭等心理疾病的发生概率,也间接提升了班级的生机和活力。因此,适当的体育教学活动能够对班级建设起到一个精神状态上的正向引导作用。

2. 培养优秀品质,树立良好班风

体育教学中最基础的队列队形、晨间操课间操、跑步等,这些项目都是要求学生们提高专注力,认真听从老师的指挥,潜意识里建立了对纪律的服从性,并且整齐划一的动作也尊重了规则的严肃性,这些都有利于培养学生的自律意识。不仅如此,每一项体育活动对班级建设都有其相应的独特作用,老师们可跟据班上的实际情况有计划、有针对性地在班上组织各种体育活动,长此以往,对全面培养学生优秀品质、树立良好班风大有益处。

3. 提高集体荣誉感 增强班级凝聚力

在集体学习、生活、工作中,个体与集体存在共生关系,集体对个体成长有着重要的意义。班级建设就是一个人对于集体建设理解最开始的地方,班风良好的班级中,学生会产生一种热爱集体、关心集体、自觉为集体尽义务、做贡献、争荣誉的道德情感和荣辱与共的依赖心理,它是一种积极的心理品质,能够激励其在人生道路上不断奋发进取,这就是集体荣誉感。同时,集体荣誉感能够反向促使学生自觉约束自己,努力克服自身的缺点,主动、积极地扮演好自己在班级中的角色,完成老师交代的任务,促使班级形成强大凝聚力,提升自己的竞争优势。因此,培养学生的集体荣誉感是班级建设的重要环节,更是学生成长过程的重要内容。

体育教学活动,尤其是集体性的体育教学非常有利于培

养学生的集体荣誉感。首先,体育本身就是一门兼具竞争性和团体性的活动,这代表着在教学实践过程中,老师、学生双方联动,互帮互助,团结协作,只有这样才能取得可喜的成果甚至体育竞赛中的胜利,如果班级或团队没有培养良好集体荣誉感,队伍如同一盘散沙,失去了竞争活力和优势,形同虚设罢了。因此,体育教学活动能够促使学生培养出优秀的集体主义精神,在教学实践的过程中,肢体的接触与情感交流也有利于消除学生之间、师生之间的距离与隔阂,班级凝聚力得到了进一步加强。

4. 树立人生理想 构建班级文化

人的一生中,总要进入到集体和社会中学习生活,而班级就是一个小集体、小社会。在这个小社会里,由于家庭、社会环境等众多客观因素导致每个学生的性格、能力、特点、品质、修为、体质、学识、文化都具有程度不一的个体差异,其人生的目标和前进的方向也不尽相同。而班级文化却是指作为社会群体的班级所有以及部分成员所共有的理想、信念、价值观及态度的复合体。每个班级文化的形成与发展必须以班级的实际情况为基础,越切合班级实际的班级目标越有利于学生的成长,其班级文化越优秀。个人只要发现自己对大家有用,对社会有价值,就会产生信念,树立理想,确定目标,并为之付出努力,这是人性使然。在这个时候,部分资质较为普通,由于学习成绩或其他素质提升太慢产生消极情绪,甚至自暴自弃的学生,其个人成长方向必然与班级文化的培养目标形成了矛盾,班主任和科任教师应当对这部分学生予以关注,充分利用其他教学工具改善和扭转这一局面,而体育教学恰恰便是低成本高收益的其中一种。选择有益于学生身心健康发展的部分体育项目开展教学和阶段性竞技活动,让学生们都参与到体育活动中,品尝到努力拼搏就有收获的滋味,哪怕即使没有拿到胜利的果实,但在团队竞技的过程中,强烈的参与感和协作体验也能够让这部分后进生重拾自信,健康、阳光地成长。

二、体育教学引导班级建设的实践性建议探讨

1. 筛选体教课程,锻炼学生身心素质

由于社会经济、人民生活物质水平飞速发展,当代大

部分年轻学生的衣食住行都得到了充分的满足，但与此同时，娇养也造成了学生的身心健康发展存在一定程度的偏差问题，学生身体素质比起上一代人来说显著下降。国家教育体制改革中重点强调体育教学要与其他素质教学起头发展，即是强调了体育教学对学生身体素质的显著提升作用。举例来说，学习可设置短程接力跑步训练或者球类教学课程，充分发挥德育渗透和精神重塑功能，接力跑以锻炼学生身体爆发力、心肺功能和团队协作精神，接力跑中不抛弃不放弃，紧追猛赶的特点也能够培养学生坚强的意志和韧劲；球类训练例如篮球课程等，体育老师要求每个学生都要接触篮球、拍打篮球，由于篮球普及度高，受年轻群体欢迎，大部分学生基本都能够积极参与，极大地锻炼了其手脚协调能力以及专注力，而对于小部分不配合完成课程的学生，教师也需要及时了解其在参与体育教学活动时的身体和心理状态，并对个体情况采取不同的处理措施，身体不舒服的学生及时送医，害怕球类的，教师可适当手把手带领或者一对一指导学生慢慢触碰、拍打甚至带球，通过反复练习，适时给予引导和鼓励，学生自信心增加，最后主动要求参与体育活动的实践。如此一来，学生既锻炼了身体素质，又在课程中学会了运动的基础技能，体育活动带来的积极情绪反哺个人的品质培养，形成了正向的循环，体育和德育互相渗透，促进班级建设良好发展。

2. 增加体育竞技，增强班集体凝聚力

体育是学校教育的重要组成部分，体育活动的有效开展对班集体建设具有积极影响。幼儿园经常性举行有效的体育教学，并组织体育活动对于让学生对于成果进行实践，能够潜移默化地培养学生的团队意识和集体荣誉感，提高班集体凝聚力。高等院校可根据季节特性涉及春季游园会及秋季运动会等等，通过设置各项安全性较高的体育竞技活动来给日常的体育教学课程提供实践机会。各班班主任除了筛选本班身体素质较好的学生报名参加运动竞技之外，也可以根据其余学生的性格特点分别组建啦啦队、场地布置小组、后勤小组等等，这样一来，在比赛正式开始的时候，全班所有同学都能够全身心地投入到体育竞技极其相关的各项活动当中，每个人都各司其职，每个人都能够获得参与感和成就感，而这就成了体育教学融入班级建设中的最有利的实践证明。是体育比赛活动的巨大吸引力，使得班级所有的小朋友都自觉自愿地做到“心往一处想劲往一处使”，形成一股合力，为争取和维护班级荣誉而努力，也使得班集体更具有凝聚力。当取得集体荣誉时，班级里的每位学生对获得成功都必然会产生自豪感和荣誉感，当他们尽情体验胜利的激动和喜悦时，其集体意识和集体荣誉感便会得到升华。

3. 体育教育促进班级后进生转化

苏霍姆林斯基说过：“自尊心和自信心是学生心理最敏感的角落，是学生的潜在力量，是学生前进的动力和向上的源泉。”后进生是指在思想品德发展上距离目标较远，在思想行为上存在较多缺点，落后于一般学生的学生群体。后进生形成的因素是多样的，既有家庭、社会的影响，也有自身生理上存在的缺陷或心理上已产生的障碍等诸多因素。笔者认为其最显著的特征之一就是自尊心过于强烈，对自己失去信心，自卑感极强，常表现为“破罐子破摔”。这类学生虽然人数少，危害却相当大，他们常常破坏团结，扰乱课堂秩序，对班级建设造成极其恶劣的影响。因此，后进生的转化也是班集体建设中较重要的一部分，学校和班主任必须以培养学生的自尊心和自信心为突破口，帮助他们保持良好的自尊心，树立信心，调动他们学习的积极性。体育教学以强行动力为实践支撑，结合符合人体成长机理的科学理论，能够以更为生动的教学形式吸引学生不由自主地靠近和探索，对于部分有“多动症”的后进生来说，体育教学也是更加有效的教学方式，不但能够消耗年轻人与生俱来的活跃精力，也能让他们的专注力和肢体协调性得到进一步的提升。学校和科任教师可以将体育课程作为教学工具，尤其鼓励后进生多多参与到体育活动当中，充分发掘每个学生的长处与劣势，让后进生找回自信，重新加入到班级建设的队伍中发光发热。

三、结语

综上所述，我们可以知道体育教学之所以能够在校园里推广延伸并一代一代地创新传承，得益于其独特于传统素质教育之外的强大魅力，职业院校开展体育教学不仅彰显了全面培养学生良好素质的特色教育理念，同时对班集体建设也具有非常积极的作用。通过经常性的体育训练和活动，可以有效地增强学生的集体意识和集体荣誉感，提高班集体的凝聚力；可以促进学生身心素质协调发展，全面健康成长，还可以加强学生的自尊心和自信心，对转化后进生、全面提升班集体素质，为建设良好班风作出了杰出的贡献，班级建设、校园建设成了学生心智成长的精神家园。

参考文献

- [1] 郭光庆,高静. 体育活动在班级建设中的作用[J]. 体育时空. 2011. 04.
- [2] 李傲,王洪锋,余瑛. 浅谈班级体育活动在中小学班级管理中的作用[J]. 读写算. 2020. 21
- [3] 陈雪娇. 施教之功, 贵在引导——浅谈“引导”在小学体育教学中的运用[J]. 考试周刊, 2015 (35): 83-83.
- [4] 杨呈旭. 浅谈体育教学如何引导学生“主体参与”的教学模式[J]. 知音励志, 2016 (9).