

机电类岗课赛证融通的人才培养模式探究

邵阳

(唐山工业职业技术学院 自动化工程学院 河北 唐山 063299)

[摘要]岗课赛证融通是一种“四位一体”的全育人模式,其是专业教育深化产教融合的必然抉择,更是专业教育高质量人才培养的有力支撑。机电类专业作为职业教育的重要内容,将岗课赛证融通思想融入到其中,为机电类专业课程教育革新、人才培养模式创新指明方向,达到机电类专业课程教育实践的有效性模式。对此,依据岗课赛证融通的内涵,分析机电类岗课赛证融通的人才培养模式实践的价值、要求,并提出机电类岗课赛证融通的人才培养模式实践的路径。

[关键词]岗课赛证融通;机电类专业;人才培养;培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1317

我国高等职业教育的定位为:强调技能性及就业导向性。岗课赛证融通实现了岗位、课程、竞赛、证书的有机融合,并在此层面中,开展专业教育教学及育人机制,使课程教育教学及人才培养模式满足社会发展需要。尤其针对当前机电类专业教学存在的岗位与教育衔接不足的问题,更要推动岗课赛证融通思想融入到其中,优化专业课程教育模式,提升人才培养成果,从而促进机电类专业学生未来良好的就业。因此,在机电类专业课程教育中,重视岗课赛证融通思想融入到其中,推动机电类专业课程教学的创新,构建机电类的岗课赛证融通人才培养体系,从而彰显岗课赛证融通在机电类课程教育中实践的价值。

一、岗课赛证融通的内涵

岗课赛证融通提倡以岗定课、以赛促可、以证融课的教育思想,以学生就业岗位的知识、能力、道德要求为主,开展针对性的人才培养模式,使学生所学内容与岗位信息融合,可融入到多职业大赛中获取相对应的证书,从而促进学生未来良好的就业。具体而言:一是一岗定课。岗是指就业岗位,根据岗位对人才所需求模式,制定人才培养方案及目标,通过专业课程的调整,使专业课程与岗位工作模式、信息融合,通过教育的针对性实施,使学生获取岗位实践所需要的内容,包含知识、能力、素质等信息,提升学生综合能力,助力于学生成为岗位所需要型人才;二是以赛促课。赛是指职业技能大赛及竞赛,岗位职业技能大赛是对岗位基础技能及应用技能的展示,通过赛事使学生将所学运用到其中,并获取相关的职业、专业证书,以此增强人才培养的深度性;三是以证融课。证是专业、职业等级证书,即职业资格证书,是对从业者岗位胜任能力的认可,以证书为导向,设计课程教育教学模式,助力于学生融入到赛事中,并获取相关的证书,促进学生未来良好的就业。总之,岗课赛证融通思想作为“四位一体”的人才培养模式,将其融入到机电类专业课程教育教学中,提升机电类专业人才培养的质量。

二、机电类岗课赛证融通的人才培养模式实践价值

(一)深化产教融合

产教融合作为机电类专业课程教育实施的重要内容,促进机电类专业课程教育教学的革新,为新型人才的培养助力。但从当前机电类专业课程践行产教融合现状来看,也存在一定的问题,诸如产教融合实践力度不足、校企合作深度不够等,这影响到产教融合在机电类专业课程中有效性实施。而机电类专业课程践行岗课赛证融通思想,可深化产

教融合在机电类专业课程教育的有效性落实。岗课赛证融通在机电类专业课程中实施,提出岗位教育、职业教育、书证融通教育、竞技大赛的开展教育等,而这些思想与产教融合理念相同,辅助产教融合在机电类专业课程中的落实,使机电类专业实训产教融合的教育目标。可以说,岗课赛证融通在机电类专业教育中实施,为机电类产教融合的落实提供保障,从而也培养复合型机电类专业人才,增强职业教育实践的成果。

(二)实施职业教育育人机制

机电类岗课赛证融通的人才培养模式实施,可促进职业教育育人机制的落实。传统机电类专业教育模式,较为关注学生技能、技术的教育,忽视学生职业教育,这使学生所学信息与岗位工作衔接力度不足。同时,只关注学生技能教育,忽视学生职业教育,也导致学生职业素养不高,缺乏职业素养的人才,凸显岗位适应能力不足的问题。而将岗课赛证融通融入到机电类专业教育中,优化人才培养的模式,以“四位一体”的人才培养、教育机制为导向,实施以岗定课、以赛促可、以证融课的教育模式,创新机电类专业人才培养模式,将育人机制落实到其中,既重视学生专业教育,也关注学生职业素养的培养,包含工匠精神、创新能力、交际能力等等,使学生获取岗位胜任中所需要的证书,从而促进学生全面性发展,凸显岗课赛证融通在机电类专业教育实施的价值。

三、机电类岗课赛证融通的人才培养模式实践的要求

(一)岗课融合

在机电类专业实施岗课赛证融通中,以岗课赛证融通为导向,落实岗课融合思想的要求,从而促进机电类专业课程教育的实施,增强机电类专业人才培养的针对性。岗课融合是指在机电类专业教育中,立足于机电类岗位需求,做到以岗位制定课程的模式,由岗位指导课程,在课程中体现岗位的需求,实现职业教育与岗位发展融合的教育趋势。基于此,机电类专业课程在践行岗课赛证融通中,以岗课融合为导向,广泛的开展市场调研,深入到机电类岗位工作中,明确岗位工作需求,包含岗位证书、岗位素养、岗位能力、技能等,以此制定、开展机电类的课程教育模式,推动机电类课程与岗位工作的融合,增强机电类专业课程教育教学实施的适应性。

(二)课证融通

在机电类专业课程实施中,践行岗课赛证融通,落实

课证融通思想要求,构建高技能的人才培养方案。课证融通以教育为基础,对接机电类行业标准,通过对岗位职责的剖析,明确岗位发展所需要的证书,包含专业证书、职业证书等,以此来制定机电类专业课程及人才培养模式,推动机电类专业课程及人才培养模式同职业、专业多项证书融通,给予学生针对性的教育指导,使学生获取知识、技能、素养信息,以此在技能大赛中获取岗位证书。课证融通视域下,确保机电类专业课程及人才培养模式的实施都融入证书考核内容,达到所学即所用的教育及人才培养模式,从而增强学生核心竞争力,促进学生未来良好的就业。

(三) 岗赛融合

职业技能大赛作为机电类专业学生岗位工作、职业发展的重要一环,通过职业技能大赛学生可获取相对应的岗位证书。而在机电类专业实施岗课赛证融通中,落实岗赛融合思想要求,可进一步解决“精英教育”的问题,提升职业技能大赛实施的质量,推动课程与岗位工作的融合,实现职业教育与岗位发展深度衔接的人才培养模式。基于此,机电类的岗课赛证融通人才培养模式,通过岗赛融合的实施,推动职业技能大赛与岗位工作的衔接,以岗课融合为基点,实施“四位一体”的教育实施模式,从而提升机电类专业的人才培养成果。

(四) 赛证融合

在机电类岗课赛证融通的人才培养实施中,落实赛证融合是必要的,可满足于学校、企业、学生三方的发展需求,助力于三方的共赢。在岗课赛证融通中,学校通过与企业合作,一同开发技能大赛,企业通过冠名大赛,参与技能比赛体系中,与学校一同构建比赛方案,以专业教育为导向,融入专业操作技能岗位版块、教育职业化版块、比赛证书互认化版块等,学生融入到其中,通过专业实践获取相关的证书,增强学生岗位适应能力与竞争能力,促进学生未来良好的就业与发展。在岗课赛证融通视域下,机电类赛证融合思想的融入,针对学生而言,可积极主动的融入到其中,通过专业、职业实践,将所学运用到其中,不断的提升自身综合能力;对于学校而言,通过赛证融合的实施,提升机电类专业教育及人才培养的针对性,提升人才培养的质量,从而提高学校办学能力;对于企业而言,在赛证融合中,选取优秀的人才,使人才融入到其中发展中,为企业发展助力。

四、机电类岗课赛证融通的人才培养模式实践的路径

(一) 提升岗课赛证融通思想认知

在机电类专业课程教育教学中,应打破传统课程教育的束缚,促进岗课赛证融通思想融入到其中,构建机电类岗课赛证融通的人才培养模式,以此使学生融入到其中,提升人才培养质量,促进学生未来良好的就业。首先,提升对岗课赛证融通思想的认知,加强对岗课赛证融通宣传力度,使更多的群体与个体知晓岗课赛证融通。例如:师生、企业领导人及工作人员,使其能践行岗课赛证融通,提升机电类人才培养的成果。其次,学校加强对岗课赛证融通研究,依据岗课赛证融通要求,立足于机电类行业发展模式,推动机电类专业课程的改革。例如:加强调研与研究,明确行业发展趋势,依据社会发展实际情况,构建机电类专业人才培养方

案,将岗课赛证融通融入到其中,凸显人才培养岗课赛证融通的实践价值。最后,以岗课赛证融通为导向,明确机电类人才培养的目标,推动以岗定课、以赛促可、以证融课的教育思想落实到机电类专业体系中。

(二) 深化校企合作

在岗课赛证融通落实到机电类人才培养体系中,校企合作在其中肩负重要的责任。当前,针对校企合作深度融合力度不足的问题,以岗课赛证融通提升企业对复合型、创新型人才培养的重视度,积极主动融入到校企合作中,与学校一同践行岗课赛证融通,从而增强机电类专业课程实施的质量。例如:发挥政府引领功效,通过会议模式,传达岗课赛证融通,提升企业与学校认知度,并一同践行岗课赛证融通。同时,在企业践行岗课赛证融通中,政府出台相关政策与方针,鼓励、扶持企业融入到岗课赛证融通中,推动校企深度融合,一同构建校企深度融合方案,建设岗课赛证融通的人才培养机制,将岗课赛证融通落实到机电类人才培养体系中。

(三) 构建优秀师资队伍

在将岗课赛证融通落实到机电类人才培养中,应构建强有力的师资队伍。师资队伍作为岗课赛证融通实践的有力主体,应不断的提升他们的教育能力、教育创新能力、教育实践能力,使教师为“双师型”教师,以此为学生开展有效的机电类课程教育教学模式,促进岗课赛证融通在机电类人才培养中落实,从而更好引领学生,提升学生核心竞争力,促进学生未来就业。

五、结语

在机电类专业课程教育中实施岗课赛证融通,促进机电类专业人才培养模式的革新,增强机电类专业人才培养的具体化,使学生在专业教育中获取针对性的教育及岗位信息,通过融入到各类专业教育大赛中,获取相关的职业证书,增强学生核心竞争力,促进学生未来良好的就业,从而彰显岗课赛证融通融入到机电类专业课程教育实施的价值,也提升机电类专业人才培养的成果。

参考文献

- [1]王艳芳.基于“1+X”证书制度试点的高职纺织专业“岗课赛证”融通人才培养模式的研究与实践[J].纺织报告,2021(12):103-104.
- [2]杨浩军.岗课赛证融通的高职《运输管理实务课程》教学改革[J].物流科技,2021(11):183-185.
- [3]石光.以“岗课证”融通为核心构建高职机电一体化专业课程体系[J].青岛远洋船员职业学院学报,2021(03):61-67+79.
- [4]王丽新,李玉龙.高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J].中国职业技术教育,2021(26):5-11.
- [5]魏波.岗证融通、课赛互促的高职工程物流管理专业人才培养模式改革探索[J].产业与科技论坛,2017(13):270-271.

作者简介:

邵阳(1988-),男,河北唐山人,硕士,讲师,从事通信与信号处理方面研究。