

# 新课改下初中语文教学中情感教育的应用探讨

刘慧宇

新疆石河子第二十中学

**[摘要]**情感教育是教育过程中非常重要的一部分内容,是素质教育的重要要求。语文课堂融入情感教育,可以提高学生的学习兴趣,让学生更好地理解语文知识中的人文情怀与思想情感。结合教学经验,本文主要探讨了新课改下,初中语文教学中提高情感教育质量的具体策略。

**[关键词]**初中语文;新课改;情感教育;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2281

开展情感教育能够让学生更好的处理好知识认知和情感之间的管理,通过发挥情感因素的积极作用,刺激学生的求知欲,使学生能够学习更丰富的语文知识,从而养成健康健全的人格与品质,可见情感教育的开展符合新课改的教学要求。随着素质教育理念的不断推进,情感教育在初中语文课堂中的应用也越来越多,但教学工作需是一潭活水,需要不断的创新与进步。

## 一、情感教育积极性作用

### (一) 促进学生全面成长

在初中阶段教育教学工作中,教师不仅要重视对学生的知识教学进行策略研究,同时应该明确学生心理发育对其未来发展的重要影响,进而能够在开展教学工作时充分落实情感教育,促进初中教育教学工作高效开展。但是,在传统的初中语文教学中,教师难以将学生心理成长作为教学工作的重要组成部分,不断对学生进行语文知识教学,忽视学生全面性培养,导致未来发展中学生存在情感障碍问题,严重阻碍学生身心健康成长与发展。通过将情感教育落实在初中语文教学中,能够充分满足学生身心全面成长发展的高度要求,避免学生由于缺乏心理教育导致出现教育教学单一性问题,满足学生全面发展要求。

### (二) 优化课堂教学氛围

良好的教学氛围能够有效提高教学效率,促使学生在参与课堂学习的过程中具有高度热情,有利于教学工作高效开展。但是,在传统的初中语文课堂教学中,往往由于教师不能够重视为学生营造良好的学习氛围,长期以枯燥乏味的说教教学方法开展教学工作,导致学生学习热情不断降低,最终学习效率低下,不利于课堂教学工作高效开展。因此,在初中语文课堂教学中,教师将情感教育融入课堂教学中,通过这一教学优化,能够为学生营造良好的课堂学习氛围,促使学生在参与课堂学习的过程中以高度的学习热情投入其中,不断得到语文知识的学习与情感培养,促进学生学习与发展。通过这一教学方法的应用,能够有效避免教学中出现传统课堂教学存在的枯燥乏味问题,有效解决课堂教学效率低下问题。

### (三) 有效创新教学模式

在课堂教学中,创新的教学模式能够保证学生在课堂学习中具有高度积极性,满足教学工作对教师提出的教学模式

创新要求。但是,在传统的初中语文课堂教学中,由于长期应用传统教学模式开展教学工作,导致学生在参与课堂学习的过程中积极性低下,不利于学生课堂知识充分学习掌握。因此,在当下初中语文课堂教学中,教师通过实施情感教育对学生进行教学模式创新,促使学生在参与课堂学习的过程中不断得到积极性提升,满足课堂教学要求。同时,在课堂教学中进行教学模式创新能够为后期教学工作的高效开展奠定基础,提高学生的课堂学习效率,满足学生全面培养提升的高度要求。

## 二、明确初中语文教学中的情感教育目标

教学目标也就是教学活动中多期待得到的学习结果,教学活动始终围绕教学目标开展,制定了课堂的教育方向和内容。想要更好的开展情感教育,设计清晰的情感教育目标是第一步。

教师需要结合每一堂课的教学内容设计情感目标,注重将情感态度价值观与教学重点、教学难点相互结合。初中阶段语文学习的难度增加,课文体裁更加多样,内容更加丰富,风格不同,情感目标也随之变化,教师在设计情感目标时,需要根据课文的文体、主题等作出情感目标调整,深入挖掘课文中渗透的情感价值。举例来说,课文体裁为小说或者小说选段,情感目标可以设计为体会人物形象和分析情节设计的意义、记叙文可以将情感目标设计为感受文章中所包含的深刻情感、思想、哲理等,古诗词可以将情感目标设计为感受中华传统文化的魅力。

教师要对情感教育目标进行细化,在初中阶段,很多课文用一堂课的时间并不能讲解透彻,教师会将其分为几个不同课时讲解。教师需要根据课时不断推进情感教育目标,让学生从理解文章大意逐渐过渡到结合文章做出自己的感悟。举例:《爸爸的花儿落了》一课在第一课时内,教师将情感目标设计为理解课文中关键词句所表达的情感。在第二课时中,教师将情感目标设计为感悟父亲与孩子之间的爱,感受文中人物对父亲的崇敬和怀念。这种层层推进的方式能够帮助学生更好细致的理解课文中的情感,更好的感受和记忆课文。

## 三、挖掘初中语文教学内容中的情感教育内容

语文课程中阅读、写作是最重要的教学内容,为了提高课堂的有效性,教师一定要根据教学内容的不同来调整情

感教育策略。在语文阅读教学中,新课改要求学生可以使用普通话正确、流利以及有感情的朗读课文。这个有感情的朗读,要求教师能够准确的把握课文中的情感并向学生传达出来,所以在读课文时,一定要注意语调、语速的变化,注意情感的自然流露,让学生有感同身受之感。教师也可以让学生来朗读课文,或者是分角色进行课文朗读等。并且教师还要学会利用多媒体技术,营造声音和光影的效果,增强学生的情感体验。举例:学习《岳阳楼记》一课时,教师讲解完基本内容后,为学生播放了岳阳楼的景观,并用PPT介绍了当时范仲淹当时被贬的际遇。之后在朗读文章环节,播放了抒情音乐,这种方式融合音乐美、语言美为一体,大大强化了学生的情感体验。

在语文写作教学中,更需要渗透情感教育。没有情感的写作就好比不会开花的泥土,无法给人动人的感受和触动,也就无法得到高分。新课标指出,写作中的情感教育,需要有真情实感,学生要表达自己对自然、对社会以及对人生的感受、体验以及思考。一旦为写作注入情感,语言就能更加流畅、更加自如。但是在初中语文的学习过程中,写作是一个难点,学生总是苦于无话可说,究其原因,是因为情感体验不足,无法产生真情实感。为了改变这种情况,教师可以为学生布置贴合学生日常生活的写作题目,或者让学生培养记日记的习惯,让学生能够记录下自己在面对一件事情时候的真实情感,比如一次助人为乐的经历、一次考试失利的气馁、一次家人相聚的幸福、一次参与活动的兴奋等等。

#### 四、增强初中语文课堂中的情感体验

教师需要深入挖掘语文课本中的情感因素,增强学生学习过程中的情感体验。初中语文课文的体裁多种多样,每一种文体所蕴含的思想情感都有很大差别,即使是同样体裁的课文,在情感表述上也存在巨大的差异。有的情感表达内敛,有的情感表达鲜明。教师必须要提高自身的情感教育能力,深入挖掘课文中的情感因素,渗透情感教育,让学生能够通过课文的学习,完善自身的情感和阅历,使学生通过学习逐渐养成正确的情感价值观念。

深入分析初中语文课文,可以看出每一篇课文中都表达着特定的思想情感,教师在教学时,要突出这种情感,通过组织开展课前预习、小组讨论、角色扮演等形式,让学生理解课文中的情感。举例:《送杜少府之任蜀州》、《闻王昌龄左迁龙标遥有此寄》等表达了真挚的友情;《无题》李商隐、《关雎》等表达了美好坚贞的爱情;《乡愁》、《我爱这土地》、《己亥杂诗》等体现了明显的爱国主义情怀;《赤壁》、《山坡羊潼关怀古》体现了对历史的辩证思考;《生命之舟》等文章体现了一种社会责任感,能够培养学生健康的品格和优秀的品质。

语文教师要根据语文课文文体的不同展开不同形式的情感教学。举例:在讲解记叙文时,记叙文的语言大多比较平铺直叙,教师可以通过带领学生朗读课文、结合自身亲身经

历、讲解作者写作文章的背景等模式增强情感体验,使学生更好的理解文章中的词句和语言;在讲解议论文时,可以组织学生展开分组讨论,鼓励提出不同的议题和观点,让学生畅所欲言,拓展思维。在这个过程中,教师也能够观察到不同学生对课文理解程度的程度,分析学生在情感体验和价值观念方面存在的偏差,并做出针对性的引导和教育,使学生能够树立正确的价值观念,养成良好的思想道德。

#### 五、开展初中语文情感培养活动

想要实现情感教育的目标,就要改变传统教学中灌输式的方法,通过教学创新来激发学生的学习兴趣,强化学生的情感体验。除了前文提到的分组学习、多媒体教学等,还可以采用多种教学方法,比如情境教学、角色表演、探究式学习等。只有丰富教学形式,才能调动学生的思想情感,让学生放下顾虑,更好地在语文课堂中表达自我、展示自我。

此外,语文教师还要带领学生开展多样化的学习活动,比如班会、讲座、爱心活动等。举例:在学习《端午的鸭蛋》一课时,教师组织学生开展了“丰富多彩的传统节日”的主题班会活动,鼓励学生以小组形式,每个小组介绍一个传统节日,展示的内容和形式不限。在班会上,有的小组以表演故事剧的方式展示了传统节日的由来、有的小组以视频的方式介绍了同一个节日南北方的文化差异、有的小组以诗歌朗诵的方式展示了传统节日的多样性特点...在这一次班会上,每个学生都表现的很积极,通过这一次班会,不仅增强了学生之间的联系,也让学生了解到了中国传统节日和传统文化的丰富多彩,提高了学生的文化自信。

#### 结语

综上所述,情感教育对于提高初中语文课程的教学质量,促进学生健康、全面的发展均有着重要的意义,文中结合教学经验,谈论了提高情感教育质量的教学策略,希望能够为相关教学人员提供一定的参考。通过对当下初中语文教学中存在的问题进行全面分析,能够明确阻碍情感教育实施的不良因素,进而进行优化完善策略研究,能够为这一教学工作的高效开展奠定基础,最终不断进行教学创新优化,促使学生能够在课堂学习中得到充分的情感教育,满足初中语文教学要求。

#### 参考文献

- [1]谢天斌.新课改下初中语文教学中的情感教育的渗透策略[J].科教文汇(下旬刊),2019(08).
- [2]郭春泉.小议新课程改革背景下初中语文教学中的情感教育[J].才智,2019(24).
- [3]崔静.挖掘内涵,丰富情感——新课改下初中语文教学中的情感教育[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08).
- [4]宋琼杰.新课改下初中语文教学中的情感教育研究[J].学周刊,2020(03).