

谈初中英语教学中学生自学能力的有效培养

乐玉玲

湖北省恩施市小渡船中学

[摘要]初中是学好英语的重要阶段,初中所有学科中,英语的重要性举足轻重,不仅仅在于它是中考的一大主科,更是因为英语在学生日后的学业上、日常生活中、工作中都发挥着非常重要的作用,很有可能关系到一个人人生抱负的实现,但是由于应试教育的影响,很多老师都忽略了学生英语自学能力的培养,一味采取强行灌输的方式进行教育,忽略了学生英语听、说、读、写的全面发展,甚至导致厌学心理。要提高英语的教学效果,必须激发学生内在学习动力,培养学生的自学能力。本文主要探究培养中学生英语自学能力的重要性、目前中学生英语学习存在的问题,针对问题提出切实可行的解决策略。

[关键词]中学生;英语;自学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.557

目前中国很多地区使用的教材,且内容与生活联系非常紧密,选用的材料都是学生生活中的时常接触的,有利于学生理解英语知识,也使内容生动有趣。但是,对于大部分学生,特别是贫困地区的中学生来说,除了课堂上学习英语之外,其余时间很难接触到英语,更别说在实际生活中运用语言。所以,首先,学生很难发现自己存在问题,如是否能进行口语表达、是否发音准确、单词量储备任何等;其次,很难巩固提高英语知识,掌握任何知识和技能都只有通过反复练习,才能最终熟能生巧。面对以上现状,我们必须培养学生自学能力,充分且正确地利用互联网,开发学生自学渠道。现在新课改一直强调要改变传统教学模式,将以“教育者”为主体转变为以“学习者”为主体,激发学生自动动机,传授学生自学能力,促进全面发展。传统得英语教学主要教授语法和单词,新课程要求激发学生学习主动性,强化学生的语言表达能力。英语作为通用的国际语言,熟练掌握并且运用英语对学生日后的工作、生活都非常重要。

一、培养中学生英语自学能力的重要性

(1) 有助于激发英语学习兴趣

对于每个人来说,兴趣都是行动的动力。学生只有对英语抱有兴趣,才能更好的理解和掌握英语知识。自主学习的过程中,学生往往会从自己感兴趣的方面入手,慢慢地发现英语的奥秘所在,从而产生进一步探究学习的兴趣。如有的学生喜欢英语表达的能力,但是由于初中考试要求,英语不涉及口语的测试,尽管部分地区涉及,占分也相当低,所以老师的备课会相对忽略这一部分内容。然而如果让学生自主学习,学生会首先从表达开始,为了更好掌握英语表达能力,他不得不学习单词、语法等,从而潜移默化地掌握了英语知识。

(2) 有利于全面掌握英语知识

相对于小学而言,初中的英语难度和重要性的大大增加,如果仅仅只依赖于老师的讲授,学生很难真正理解和掌握。如,初中的单词量、语法难度、句子长度、句子类型等都大大增加,加之初中学科科目增加,没有足够的英语课堂时间给学生背单词,老师也没有办法做到利用上课时间一遍又一遍的讲授语法、句子等。所以必须培养学生的英语自学能力,掌握自学能力的方法,充分利用课余时间,加强对

课堂知识的巩固。除此之外,课堂很难兼顾英语的听、说、读、写等各方面的教学,学生必须通过课余自学,特别是对听、说方面的学习,才能全面掌握英语技能,全面掌握英语技能于我们日后的学习、生活、工作起着至关重要的作用。

(3) 有利于学生形成良好的生活学习习惯

首先,在学习中,要想取得更好的成绩,必须养成良好的学习习惯,通过自学能力的培养,能够使学生掌握自学技能,提高学习效率和成果;其次,在生活中,由于中国式家庭教育的影响,一直以来都是父母包办一切,导致尽管孩子进入了自学阶段,依然没有生活自理能力,除了学习,一切都是衣来伸手饭来张口。通过学习自理能力的培养,能够间接地培养生活自理能力,形成良好的生活习惯;总而言之,培养学能力,就是要让孩子知道学习是自己的事,必须自己完成。

二、传统中学生英语学习存在的问题

(1) 教师的灌输式教学方式

传统的教学方法中,老师严格按照课本知识备课上课,一味追求将书本知识填鸭式的强行塞给学生,牵着学生的鼻子走,学生只处于被动学习的状态,这就使学生逐渐变成学习的机械,只能被动地进行老师安排的任务。在这样的教学方式中,首先,学生往往会感觉枯燥无味,从而丧失对英语学习的兴趣;其次,学生无法获得正确的学习方法,以至于尽管学生想主动学习,但是却不知道该怎么学习,最终可能事倍功半,加深学生的学习压力。

(2) 学生学习的依赖心理较重

受老师权威性的影响,大部分学生都会认为,不论老师安排什么任务、讲授什么内容都是有意义的。并且在唯分数论的教育体制下,大部分学生只想取得好的分数,而老师得教学方法恰好仅为考取良好得分数而设定,导致这部分学生更加依赖于老师;而另一部分学生可能仅仅因为缺乏学习动力,初中阶段,孩子并不能完全意识不到学习得重要性,对自己的将来也没有想法,因此往往老师叫做什么就做什么,完全没有自主学习的动机。

(3) 忽略了学生的差异性

每一个阶段的人无论在什么方面都各有差异,对于初中阶段的学生而言,每个学生的英语知识基础、掌握英语的能

力、适合的学习方法等都各有不同，而传统的教学方法往往是统一教学，老师只为完成知识讲授而教学，却忽略了教学效果。孔子就已经提出过，要针对每一个学生的个性特征进行因材施教。当然在大班制的现代化教学中，很难做到真正的因材施教，因此激发学生主动学习的动机，传授学生的自主学习发生方法，提高自学能力尤为重要。

三、培养学生自学能力的方法

(1) 改变原有评估方法

在任何学科的教学过程中，评估机制都是必不可缺的，对于教师而言通过评估，能够检验教学方法是否适当，适当调整教学方法。对于学生而言，评估能够使其发现不足，改正不足之处；也能够使其获得成就感，维持学习的兴趣。但是在传统的中学英语教学中，评估标准不健全，主要以考试分数为作标准。中学英语的考试内容主要是单词、语法的理解运用，在这种传统的评价机制下，老师主要讲授考试所涉及的内容，学生也只会紧跟老师的脚步，学习考试内容，彼此都忽视了对英语实际运用能力的学习。这样往往导致学生只是学习英语的机器，而不是真正意义上的会英语。教师应该改变评估方法，从听说读写等多发面对学生的学习成果进行评价，鼓励学生对老师进行评价和学生之间进行互评，教师要特别注重鼓励并维持学生的学习兴趣。

(2) 激发学生的内在学习动机

在英语教学过程中，培养学生学习动机非常关键。拥有动机，才能激起对学校的动力和兴趣。但是，不难发现，当下的英语课堂，一是教学内容枯燥无味、教学方法单一，很难激发学生兴趣，学生也很难集中精力；二是学生从内心对英语学习没有兴趣，在课堂上要么完全跟随老师，不愿意主动学习思考，要么就做着与英语无关的其他事。首先，教师应该帮助学生正确归因。引导学生认识行为结果的好坏主要源于自己，自己是可以控制的，而不是外界不可控因素所导致。所以当英语学习成果不理想时，要引导学生明白，是自己学习方法不当或者不够努力，促使学生及时做出调整；其次，促使学生动机前移。在学生一方面掌握的相对娴熟之后，老师要适当引导学生进行另一方面内容的学习，激发学生对其他内容的学习兴趣。如，学生对单词学习比较感兴趣且单词储量已很大程度提升，此时，老师应该引导学生对单词运用的学习动机或者其他方面的学习动机；最后，老师要合理控制目标难度。目标太难，容易打击学生自信心，从而丧失学习动机，而目标太低，很难维持学习动机，因此老师应该将目标分步骤，从简到难，逐步激发对学习的欲望。总而言之，老师要掌握激发学生动机的方法，适当引导学生产生学习动机。

(3) 传授学生自学方法

学习中不乏努力的学生，但是也不乏努力学习效果却不理想的学生。这是因为，学生没有掌握正确的自学方法。古人云：“授之以鱼不如授之以渔”，新课程也要求，教师要从“教会学生知识”转向“教会学生学习”。学生有学习

的兴趣和动机，如果没有正确的学习方法，终究是三分钟热度。首先，单词记忆方法。单词不能简单地死记硬背，必须掌握一定的方法，才能使单词记忆又快又深刻。记单词方法主要有两种：发音记忆法和形象记忆法。老师应该教会学生英语的正确拼读，对于一些无法依赖拼读来记忆的就要开开发想，利用谐音等形象化的记忆方法，除此之外，还应该引导学生从文章中复习巩固单词记忆；其次，语法理解的方法。语法不能单纯的靠记忆来学习，必须要理解、记忆加运用才能达到更好的效果，在语法课上，适当引入生活情景，进行情景式教学，加深学生的理解，以便于学生课后效仿自学；最后，句子句型学习方法。老师应该先讲解清楚知识点，然后鼓励同学在上课后相互之间练习，先从简单句开始，逐渐加深难度。

(4) 充分利用互联网平台

随着科学技术的发展，从网上获取资料愈发便捷，学习平台也非常多。但是，一是网上资料、平台等纷繁复杂，质量参差不齐，学生找资料费时费力。二是中学生很难抵制网络诱惑，一旦网络成瘾，很有可能荒废学业。所以，首先，老师应该教授学生利用网络自学的方法，根据每个学生的具体情况，推荐学习平台和查阅资料渠道，如APP有网易有道词典、扇贝单词、B站等；其次，英语老师建立学习交流群，随时分享英语学习资料，并且根据学生的水平，讲解使用方法等，及时帮助学生解决课后问题。最后，老师还应该发掘视频资源，如适合连口语的美剧《老友记》，鼓励学生自行锻炼口语表达能力。

四、结语

无论是今天还是未来，英语都非常重要，在就业形势愈发严峻的当下，熟练掌握英语，将很大程度影响一个人的生存发展。要想学好英语，必须多发努力，教师要充分利用课堂时间，教会学生知识也要教会学生学习；家长要全力配合学校教育工作，督促孩子在家自学，学生也要认识到英语的重要性，主动激发学习动机，培养学习兴趣，在课后自觉对知识点进行巩固提升，在生活中，抓住学习机会，自觉提高自己的英语的自学能力和运用能力。

参考文献

- [1]田蔷薇.信息技术下高中学生英语自学能力培养策略[J].校园英语,2020(52):186-187.
- [2]阙菊梅.如何培养高中学生的英语自学能力[J].西部素质教育,2020,6(02):82.
- [3]邓天玲.浅谈中学生英语自学能力的培养[J].校园英语,2019(47):174.
- [4]潘磊.“互联网+”形势下中学生英语自学能力培养的策略研究[J].新课程(下),2018(02):35.
- [5]杨国泉.培养中学生英语自学能力[J].考试周刊,2015(57):104.
- [6]王艳.学讲方式下培养中学生英语自学能力的途径[J].中学生英语,2015(04):54.