

# 核心素养导向下高中语文群文阅读教学策略

李永军

山东省高密市第一中学

**[摘要]**随着我国新课程教育改革的创新性发展,高中语文课程已经朝着核心素养为导向,不断培养学生阅读能力和自主学习能力的方向,根据学生的年龄和认知接受程度来多元化、全方位开展各项教学活动,丰富教学内容,扩宽教学思路,使阅读成为各项教学流程的重要组成部分。以单篇、群文阅读为主要方式,给学生带来更多语文学习的方向和思路。相比于单篇文章来说,群文阅读更能够引发学生更深层次的思考,扩宽视野,不断形成积极健全阅读思维,在全新的道路上运用语文学习的魅力和价值,提高对语文学习的兴趣和爱好。通过阅读在审美体系创新发展模式、思维构成、文化传承等方面实现协同运用与发展,为学生未来成长打下坚实基础。

**[关键词]**核心素养;高中语文;群文阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1881

## 引言:

在现代化的教育和课程改革背景下,高中语文群文阅读教学策略已经成为现阶段核心素养培养的重点方向,需要以群文阅读方针建立起三位一体的教学体系和教学流程,不断将信息技术融入语文教学当中,扩宽学生阅读视野,提高阅读量,让更多学生加入语文课堂学习的氛围中。在各种阅读任务导向的引导下,实现协调、全面、可持续、健康成长。群文阅读最重要的基础就是需要以课本为核心进行知识内容和课外书籍的延伸与补充,培养阅读技巧,扩宽阅读思路,激发阅读兴趣,在充分提高教学质量的基础之上,采取各种有效策略,让高中语文核心素养在群文阅读中得到开展与落实<sup>[1]</sup>。

## 一、高中语文教学中实施群文阅读的必要性

### (一) 多维发展目标

高中语文教学在落实群文阅读的内容和政策时需要基于当前核心素养的培养目标,不断改革语文教学策略和培养方向,以新的流程和方法让整体教学体系能够促进学生多方位、全方面、科学化、创新化、个性化的发展,给予学生更多展现自我的机会,在步入社会之前,做好充分的自我准备工作,让学生在阅读过程中体会到未来成长发展的意义,并对未来有着清晰、明了的认知和见解,积极做好职业生涯规划。

### (二) 培养核心素养

在核心素养教学体系下,教师对于群文阅读策略和方法都产生了疑惑和困扰,如何将群文阅读落实到实际教学体系当中,是每个教师应重点思考的方向。当前,国家和社会都要求每个学生具备综合性的能力,而不单一以成绩为评判标准,将学生的核心素养发展作为高中语文课堂培养的方向,需要教师在落实各项方针策略时根据不同学生的阅读习惯和经验,积累丰富案例,充分开展阅读教学,为学生未来核心素养培养提供有效渠道。

### (三) 扩宽知识体系

每个学生的知识体系是存在差异化的,如何根据学生现阶段的发展方向进行群文阅读教学计划的落实和开展,老师在语文教学时要进一步完善和创新,在这个过程中大多数老

师会运用精讲、读序的方式来讲解一些文章。在课堂上以传统灌输式为核心学生缺乏启发精神,也无法突出学生的自主学习性和主体地位,整个课堂氛围较为沉闷,无法体会学生学习的价值,严重阻碍了学生核心素养的培养与发挥。因此需要建立多样化、多元化的学习方式和学习情景,让学生在自主学习、合作学习中体会学习的快乐和阅读的价值。

### (四) 提高阅读兴趣

阅读对于高中语文学习十分关键,能够更好地帮助学生了解知识结构、文本层次,从宏观到具体、从外向内的进行中心思想的领悟与探究,在练习的过程中单篇阅读内容在教学时存在较大的局限性和阻碍性,如果只是阅读了一小节内容,无法从上下文层次中了解到文章的核心,在利用群文阅读时能够避免这类问题。通过上下文的感悟与对比,体会到文章的共性。在不断增加阅读量、阅读层次的过程中,深入理解文本中所蕴含的感情和体验,激发阅读兴趣,真正融入书本知识当中,不断从书中汲取精神力量,在阅读的导向下不断提高核心素养,实现教学目标。

## 二、核心素养导向下的高中群文阅读策略

### (一) 尊重学生的主体地位

学生的主体地位在高中群文阅读教学策略和核心素养培养下具有重要作用,高中语文在教学过程中是其他学科学习的基础和核心,不仅需要了解教材中的中心思想、历史背景,还需要以丰富的民族体验和情感来增加学生在阅读过程中与师生之间的碰撞和交流。群文阅读技巧在教师的引导下,能够帮助学生理解文章的内涵和中心,在思维碰撞过程中体会到情感意义。其次,教师在教学过程中应尊重学生的主体地位,让学生在自主学习的过程中发现阅读的本质,并不能够通过教师将自己所做所说出来的结果强加到学生身上,每个学生都应有自己不同的见解,突破传统教学形式的束缚,让整个课堂氛围更加活跃,每个学生提出个人意见,互相点评,互相补充。最后,老师也应该将整个课堂流程教给学生,让教师与学生之间转变学习角度,从主导者变为引导者从学习者变为鉴赏者和传播者,这也对语文教师的教学能力和技巧提出更高的要求。因此,在教学前,应深入思考课本内容和背景知识,形成清晰、明了的认知,便于灵活应

对课程当中所出现的问题和差错；另一方面，教师还应该在课堂教学过程中起着指导作用，尤其是在思路跑偏，教学氛围过于活跃时应积极调整教学流程，积极引导，达成共识，有效沟通，落实发展理念<sup>[2]</sup>。

### (二)注重语言建构和合理运用

高中语文教师在利用群文教学策略进行语言构建与运用时主要基于各类阅读文本和文章进行信息资料的收集，并不单单局限于单一、独立的片段，而是需要通过上下文之间的逻辑来找寻文章规律，体会到语言的复杂性和局限性。其次，在落实素质教育策略时应开发每个文本的语言特色，选择具备不同语言特色的文章类型，从风格、表达、文体、字数等层面与不同学生的知识理解能力和文化层次相匹配。在此，学生在语言文化构建的过程中通过不断总结与归纳可以发现文本阅读中的规律，提高语文阅读能力，在积累语言、好句时充分融入自身的阅读风格和写作风格，提高运用价值和整合能力。举个例子来讲，高中语文教师在讲解《荷塘月色》这篇文章时可以引入高中阶段所学的其他文章，以荷塘、月色等进行群文式对比阅读，在文章中选择自己喜爱的语句，并将语句进行划分、比较和类比，体会语言的独特魅力，并明确修辞手法。通过作者中心思想的感悟让更多细腻的语言和朴实无华的辞藻在作者笔下栩栩如生。最后，学生还应掌握一定的模仿技巧，有意识的体会文中人物的心情和感受，做到感同身受，化简为繁，生动形象。

### (三)感知文字，强化理解

语言的魅力在于整个教学体系中包含各式各样的文字图画，蕴含深刻的含义和价值，学生在进行群文阅读并构建文本之间联系的过程中能够提高教学的有效性和科学性，在教师正确的指引下积极扩展阅读，开发阅读思维，理解文本之美和语言魅力。基于此搭建生活与情感之间的桥梁，真正做到从文中学、从学中来，在阅读过程中还要标记不熟悉、不明确、不理解的地方，比如某个词句、某个逻辑、某个修辞手法。其次，还要由教师讲解统一的故事背景，并针对学生在阅读过程中出现的问题进行详细解答，深刻理解文章内涵，全面把握文章中心，梳理文章故事，形成逻辑框架。举个例子来讲，教师在引导学生阅读红楼梦这篇文章时，学生在说读到林黛玉进贾府这小节内容，可以通过这一系列人物相继出现的动作、语言、外貌、表情的描述来了解不同事物的背景，不需要太多华丽的辞藻，却能够将宝玉、晴雯、黛玉等人物形象一一详尽的描述在眼前，鼓励学生积极分析人物性格，更好地理解读者笔下人物的发展方向，通过不同角度深入文本内容，解读人物思想并获得针对性的结论，不断提高阅读的科学性。

### (四)灵活选择阅读文本

高中语文课堂在进行群文阅读教学工作时，应在一定程度上以科学性、灵活性的方式将文本内容与教材之间的束缚性相脱离，一方面做到充分理解、支持、促进与引导；另一

方面，也能够针对群文阅读课堂目标进行教学意见和教学方式的落实与指导，许多传统式和灌输式教学方法，已经不再适用于现代化教学体系，需要针对高中语文阅读现状进行有针对性的选择，落实于学生阅读的文本内容。其次，从总体上来看，在开展群文阅读活动前应由教师确定好本次阅读的主题和环节来选择相应文本内容，提高文本之间的关联性和有效性来进行组合式阅读，提高阅读的科学性。同时，以语文教材为基础进行阅读内容的延伸与选取，能够确保学生教学目标和核心素养培养的同时，通过学生实际情况明确阅读核心，满足身心发展需求，更能提高学生阅读过程中的主动性、积极性与灵活性，凸显全文语文阅读的价值和魅力，在促进学生参与活动中丰富学生日常情感体验活动，深化对于文本内容的理解和体会，将全文阅读作为核心素养培养的重要途径和方法。

比如，在讲述《水调歌头》这类诗词类文章时，首先，通过文本阅读形成文章的初步见解，并以一轮明月作为整个探讨的主题和核心，针对这一形象进行深入分析和研究来体会诗中浓浓的思乡之情和思乡之愁。显现出独在异乡为异客的人们的孤单寂寞感，蕴含着更多丰富的情感与形象。在探索古诗词创作环境的意境时与相似节目进行对比，让更多学生体会到文本阅读的差异化和价值，增强情感体验，掌握阅读技巧，提高核心素养，体会教学魅力，。

### (五)巧设问题，深入阅读探究

学生在进行群文阅读教学的过程中应以各种问题的探讨为前提，先进行大致了解文章内容，并提出相应疑问，带着疑问进入文章进行体验和问题思考，在深入研究的过程中给予更多有关联、有意义的问题，深度激发学生的阅读兴趣，在多个角度思考问题时针对文章内容进行鉴赏与评价。在讲解《装在套子里的人》这篇文章时可以从题目进行思考，为什么要装在套子里，为什么会有很多不一样的声音，文中万籁俱静的场景为什么用万籁俱有声，这些理解上的差异化和思想上的冲突化，体现了文章怎样的思想和感情。通过不同的教学内容设计，根据学生个体化的差异详细制定针对性教学错误，让整个教学流程更具实际价值和成就感。

### 结语：

总的来说，在我国现代化素质教育改革背景下，群文阅读已经成为语文教学的重点方向，有较高的应用价值和创造性的教学思维，不断提高学生阅读量的同时拓宽思维路径，提高思维高度，辅助学生其他学科的学习和思考，不断促进学生全面发展，为学生未来成长打下坚实基础。

### 参考文献：

- [1]柏荣.高中语文阅读教学的“问题链”设计浅析[J].教育教学论坛.2020(03):375-276
- [2]李代宽.与创新共舞,让高中语文阅读教学摇曳生姿[J].语文教学通讯·D刊(学术刊).2020(03):78-80