

初中语文共生式课堂教学研究

包小慧

无锡市江阴祝塘第二中学

[摘要]共生课堂是立足学生主体的基础上,开展丰富、多元的教育教学活动,满足学生的各项需求。所以,在初中时期,身为语文任课教师,应在明确语文学科特点的基础上,打造平等、和谐的课堂,利用不同资源,激活学生兴趣,抓住关键点,建造共生课堂,促使学生快速投入到学习中,让师生、生生的思维、智慧、兴趣等得到共生。

[关键词]初中;语文;共生式课堂;有效性教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1774

前言:

著名的教育学家黄厚江认为:“共生课堂的追求就是共同成长和进步。”在这一理念的支撑下,共生代表着合作,师生、生生间的合作,促使课堂中的每个元素都能活跃起来,促使语文教育的效果提升。教学的主要目标就是为了培养学生核心素养,而语文这门课程的核心素养包含了语文知识的获取和应用,审美情操、能力的培养和提升,以及传统文化的渗透。学科素养培养的目标实现,与共生教学关系密切,只有师生处于平等地位,才能让课堂多姿多彩。

一、活跃课堂,让师生“动”起来

“活”不仅仅在于形式上,更在于思想上^[1]。为了满足新课程改革的要求,多数教师都利用了有效手段让课堂“活”起来,但同时也存在过于形式化、内容匮乏等情况。共生理念下的初中语文课堂是活,是师生之间思想碰撞的活,同时也是文章内容的活。一节成功的语文课程中,师生之间的地位是平等的,是相互尊重的。所以,教师应时刻关注学生的思维模式、思想特点,通过与学生之间的平等对话,真正体会文章中的思想和情感,这才是语文教师的最终教育目标。

在教学《春》这篇课文时,教师可以先借助有效的情境教学模式授课,利用这种方式激活学生的欲望,促使学生主动参与课堂环节。春天对人类来讲,不仅仅是四季中不可缺少的季节,更代表了一种希望和期待。所以,教师应利用好这篇课文的学习过程,引导学生关注自然,从而培养学生积极乐观的生活态度,为了让师生处于平等地位中,教师可以教会学生更多的阅读技巧,让学生自主阅读。对于初中的学生来讲,自主阅读、批注式阅读比较陌生,因此需要教师适当引导。同时,教师要积极地参与在学生的讨论和阅读中,肯定学生的思想,赞赏学生的能力,为学生与文本深度交流提供平台。另外,在学生阅读的过程中,教师可以鼓励学生适当替换某一句中的词、字,并进行对比和分析,感受字、词应用的巧妙之处。

二、尊重主体,让思想“飞”起来

初中语文共生课堂的打造需要以尊重学生主体为核心,教师要努力做到不遗漏、不忽视班级中的任何一个学生,时刻关注学生的状态、情绪、能力变化等,甚至和学生共同成长和进步,使学生的“思维之花”绚烂绽放,让智慧“飞翔”在课堂中。共生课堂中,教师应发挥出指导作用,让学生成为学习主人,帮助学生走出学习的困境,清晰掌握自己的学习需求,进而得到更好地成长^[2]。

在教学《从百草园到三味书屋》这篇课文时,教师可以从文章中“我”小时候的趣事出发,利用生动的语言描述,调动学生兴趣,促使学生产生主动阅读、探索的欲望。随后,教师鼓励学生自主阅读,利用合作探究的模式,关注学生的思维活动过程,而不是让班级中的优等生代替差等生、中等生学习。与此同时,教师应为学生提供值得思考和探究的问题:“鲁迅小时候是这样的性格,与你本身有无相似之处?文章中哪一部分更加吸引你?”这些问题的提出,能让班级学生有更多的话说,也会让学生的思维更加活跃。最

后,经过学生的合作讨论,教师可以鼓励小组长总结、概括小组讨论内容。通过这一模式,能让学生“坐稳”主体“宝座”,会为教师提供深入学生群体的机会,体会学生真实思想,并进行合适指导,与学生交流、沟通,从而逐渐实现与学生平等对话的目标。

三、迁移训练,让思维“活”起来

初中语文核心素养表示,语文不只是一种语言技巧,更是综合性的文明素养,是个人融入社会,成长道路中,不可缺少的素养^[3]。而这一素养具有高度的个体化,教师需要重视学生思维能力的培养和提升,利用有效的迁移训练提升学生的综合能力。而建造共生课堂,促进师生共同进步与发展,是开启语文大门的“金钥匙”。在现阶段的初中语文阅读课堂中,教师的关注点在于学生对好词好句的记忆和背诵,以及知识的积累,学会了哪些阅读技巧。这样的课堂缺少灵动性,学生也缺乏思维发展的机会和平台。因此,教师可以利用迁移训练的方式,让学生的思维重新“活”起来。

在教学《紫藤萝瀑布》的过程中,教师可以先指导学生进行“批注式”阅读,在阅读中标注出生动描写景物的句子,并思考:“作者这样描写的真实意图是什么?”促使紫藤萝顽强的生命力能在学生脑海中留下深刻印象,促使学生能逐渐与文章产生共鸣,体会文章中作者的思想。随后,教师可以鼓励学生思考这一问题:“在生命的长河中,如果遇到无可奈何的事情时,应该怎么做?才能真正对得起自己的青春年华?”这时,很多学生都围绕这一问题展开了讨论,有的学生说:“当鲁滨逊流落荒岛后,并没有向命运低头,而是在接受事实的同时,努力探索生存道路。”还有的学生说:“虽然我并没有理解生命的真谛是什么,但我依然知道,生命是珍贵的,是无法重新再来的。”最后,教师在此基础上,为学生推荐一些合适的文章和书籍,帮助学生逐渐领悟生命的真谛,为学生的思维训练提供平台,打造更多锻炼思维的机会,促使学生在阅读中,体会人间百态。

结论:

总而言之,在初中的语文课堂中,部分教师为了快速完成教学目标,会为学生预留一些背诵、记忆等学习任务,这与语文教学的最初思想背道而驰,是非常不可取的。所以,教师应挖掘共生理念的内容和本质,从新课程标准的角度出发,了解学生的实际学习情况,设计、创办、开展多元化的语文教育实践活动,让语文课堂变得更加丰富多彩,切实提升语文教学活动效果,使师生共同进步、成长、发展。

参考文献:

- [1] 王鑫伟.初中语文共生课堂构建[J].语文课内外.2020,(9).70.
[2] 殷晓青.初中语文共生阅读教学的“三重境界”[J].课外语文,2020,(09):128+130.
[3] 刘兴旺.共生妙接百家言,笔下生风心自宽——初中语文共生写作的教学探究[J].安徽教育科研,2020,(02):25-26.