

问题导向下的初中英语教学探索

代士敏

贵州省威宁彝族回族苗族自治县龙场中学

[摘要]随着素质教育口号的提出和教育事业的不断改革,在初中英语教学的过程当中,教师要能够尊重学生的主体地位,在教学的过程当中,着重激发学生学习主人翁的意识,促进提高学生的英语学习效果和综合能力,教师在教学的过程当中运用问题导学法,吸引更多的学生以更加主动的姿态进入到英语学习的过程当中。本文将通过设计问题目标、培养问题意识、教师引导、设置针对性、趣味性的问题五个方面来探索问题导向下的初中英语教学。

[关键词]初中英语; 问题导向; 教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.965

在初中英语教学的过程当中,为了能够使学生对英语的抵触心理逐渐减少,从而激发学生对英语学习的积极性和主动性;同时,为了引导学生可以培养逻辑思维和质疑思维,教师可以在教学的过程当中,借助问题导向,给予学生更加具有针对性、个性化的教学服务;再者,这样也可以激发学生主动探索英语知识和体会英语价值、感受英语魅力的兴趣和积极性。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验,提出自己的一点教育心得。

一、综合设计问题目标

开展问题导向下的初中英语教学,需要教师能够在开展这一教学模式之前,结合学生的具体情况以及初中英语教学的目标,为学生设计更加具有可操作性和高效性的问题设计。通过这些目标,来设计出符合学生发展需要的教学模式,引导学生主动学习,促进学生的全面发展,并让学生能够逐渐适应初中英语学习的节奏。^[1]

比如,教师在讲七年级下册之前,要制定好教学目标,教师要在教学学期开始前备课,设计好自己的教学方案,要思考如何利用问题导向,能够让学生掌握意义语言知识与语言,了解语音在语言学习中的意义会名词(hair; build; height; captain; team; bit; joke; beard);形容词(short; tall; medium; blonde; curly);动词(wear; stop; remember; say);短语句型(a medium build; look like; good-looking; a little bit);句型(What does he/she look like? What do you /they look like?),通过问题的引导,逐渐让学生能够熟练地用英语进行对外表特点的描述,并根据描述画出人像,能掌握本单元出现的表示人外观的词组及句型,并能结合实际生活进行灵活运用这些词组及句型;能和合作伙伴互相交流,充分交代完信息。因此,为了能够让问题导向模式能够融入于初中英语教学的过程中,在开展教学之前,每一位初中英语教师要综合设计好问题导向目标,并依据目标开展教学计划,这样才能够真正地结合学生的实际情况以及学习特点,开展更加具有高效性的教学,收到更加具有高效性的教学反馈。

二、培养学生问题意识

为了能够提高学生在初中英语学习过程中的效率,教师要能够注重对学生学习自主性的激发。学生能否掌握知识点,能否灵活使用知识点,关键在于学生是否能够深入地了解到英语知识的本质和也需要学生发挥自己的主体性,参与

到任务学习的过程当中,深化学生的英语体验。因此,教师在开展问题导向的教学过程当中,要重视对学生问题意识的培养,激发学生学习主人翁意识。^[2]

比如,在讲Can you play the guitar?内容时,就要能够注重利用问题来激发学生问题意识。培养学生的问题意识,是一个需要很长时间的事情,教师在一开始要能够起到一定的引导作用,有意识地培养学生的问题意识,不断提醒和激发学生的学习自觉性,让学生能够在学习的过程当中不断感受和总结,慢慢形成自己的学习习惯。在初中英语课堂教学的过程当中,教师要能够将问题贯穿于课堂的整个过程当中,如在课堂的一开始提问Can you play the guitar? What is your hobby?让学生带着思考进入到学习的过程中,吸引学生的注意力。接着,让学生学习the picture in the 2d,然后回答问题what club does Bob join?/what club does Jane join?注重对学生问题意识的培养,通过让学生去思考问题和在思考解答的过程当中,提高学生的学习效率,深化学生对英语知识点的理解,这样,学生在之后将自己所学到的知识转变为实际应用的能力时,也会比较轻松和容易。很多学生在学习的过程当中,只能够跟着教师的步伐学习,这样无法激发学生的问题意识,所以教师可以通过一个比较直接的办法,也就是提问来让学生回答,久而久之,就可以培养学生的问题意识,让学生在下一轮面对同样问题进行思考的过程当中,会主动向教师提出自己的疑问。教师再引导着学生逐渐去思考和一步步地解答,培养学生的反思意识。在这些问题的设计过程当中,教师可以设计一些简单的问题,这样比较让学生容易得到答案,减少学生的理解困难,同时,又能够让让学生适应这种学习的节奏,逐渐开发学生的思维,让学生对自己所学到的知识点进行总结归纳,形成自己的知识网络。

三、注重问题引导作用

在初中英语教学过程当中进行问题导向,对于学生来说是一个比较创新的教学模式。因此,为了能够让学生更加适应这种学习节奏,同时,让学生逐渐喜欢这种教学模式,首先需要教师能够注重自身的引导作用,带领学生感受到这种教学模式的优点和意义,从而可以让学生在之后学会更加自主地投入到初中英语学习的过程当中,以及利用问题来解决自己的问题和疑惑。

比如,教师在讲“How do you study for a test?”这

一单元内容时,对于开展问题导学,教师不能够单纯地将知识讲授给学生或者是教师将问题的答案直接给予学生,这些都无法创新学生的学习模式,也无法为学生的学习带来新鲜感,更无法激发学生的学习兴趣和积极性。因此,教师要在问题导学这一教学模式的过程当中,注重自身的引导作用。教师为学生提出问题Can you share the ways that how to study better? What is your opinion about how to get a great grade?之后,要实时的关注学生的状态。如果学生比较容易回答出,也呈现了一种比较积极的回答出这一问题的场景,那么教师就要尊重学生的主体地位,减少对学生回答的干预,而是认真倾听学生的答案之后,对学生总结,引导学生对自己答案的反思与完善,这样可以提高学生在英语学习过程当中的参与感和获得的满足感,这样才可以维持学生继续学习和继续开展问题导学教学模式的动力和信心。相反,如果学生的表现是非常的疑惑和无从下手时,那么教师就要开展一定的引导作用。开展引导作用,并不是说教师要将答案直接公布出来,而是教师要带领着学生逐步的理解和思考问题,将问题拆分思考。这一教学节奏,可以让学生进行充分的自主思考或讨论思考,减少对教师的依赖性,给予了学生自由发挥的空间。所以,教师要在适当的时候,对学生进行提点,启发和引导,保证学生能够在正确的方向下进行知识的学习,引导学生掌握have trouble doing sth.的用法,学习讨论各种学习方法和策略,学会评价各种学习方法的优劣,这样可以保证在有限的课堂时间里让学生获得无限的学习收获。

四、设置针对具体问题

在进行初中英语课堂教学的过程当中,教师要能够设置一些针对性的问题。初中英语课程的知识点比较分散,但知识点之间也是有相对紧密地联系的,因此,为了能够让学生进行更好的英语知识学习,以及构建属于自己的英语知识网络,教师要能够进行有针对性地提问,设置一些针对性的问题,用这些问题,刺激学生的学习感官,发散学生的学习思维,引导学生能够树立一个良好的学习习惯和逐渐完善自己的知识网络。

比如,教师在“Where did you go on vacation?”这一单元时,为了能够让学生更好地把握知识以及通过问题更好地进入到英语知识学习的过程当中,教师要能够巧妙的进行连续性的发问Where did you/he/she/they go on vacation?Did you/he/she/they go to the Central Park?从而有效地发散学生的英语思维,促进学生可以构建自己的知识网络,丰富学生的学习素材,拓展学生的学习空间,让学生能够通过问题进行一定的启发,激发学生学习相关知识的兴趣和热情,并增强学生研究思考该相关知识点the use of quite a few and the expression of vacation的综合知识的兴趣,帮助学生能够获得知识的迁移与使用,层层递进,帮助学生能够针对某一英语知识点进行结构化和层次性的积累与完善。另一方面,在初中英语课堂教学过程当中

进行针对性的提问,可以帮助学生明确英语知识学习的重点和难点,帮助学生能够明确自己学习的方向,减少学生在面对比较复杂和丰富的英语知识时的迷茫和减少学生的抵触心理,通过针对性地提问帮助学生,有效性的提高重点英语知识或英语技能。

五、设置趣味性的问题

为了能够激发学生学习初中英语知识的兴趣和维持学生长久进行初中英语知识学习的动力,教师可以在初中英语课堂教学的过程当中,借助问题导学,设置一些趣味性的问题。趣味性的问题可以更加符合学生的年龄特征和心理特征,让学生通过有趣的英语知识,主动走进英语课堂学习的过程当中和主动参与英语任务完成的过程当中,让学生获得更加有趣的英语学习体验。

比如,教师在讲“How often do you exercise?”这一单元时,就可以设置生动形象情景,并为学生提出一些趣味性的问题。首先,教师可以在课堂导入部分的时候,借助多媒体这一教学辅助手段,为学生播放该单元相关的图片,例如本课,就可以出示一些运动的图片,让学生用英语回答运动的名称,一方面,锻炼学生的英语词汇running, bike, riding, swimming和观看视频,通过这些生动形象的视频,来更加直观地展现本节课所要学的英语知识,让学生有着一个大概的学习方向。同时,情境还能够调动学生多种感官参与到英语学习的过程当中,激发学生的好奇,让学生能够更加主动地走进接下来的英语学习环节。接着,教师结合图片或视频内容再提出一些趣味性的问题,What do you do on weekends?/ How often do you watch TV?/Do you go shopping? 可以让学生更加容易理解问题,也有一个确切的回答方向,鼓励更多的学生积极主动地参与问题导学的学习模式中,也为后续的英语知识学习做好铺垫,加深学生对英语知识的理解和记忆,也弥补了英语知识的枯燥和乏味,从而让学生保持更好的学习热情和自信。

总而言之,初中英语教学过程当中,运用问题导学的教学模式,仍旧需要每一位初中英语教师在教学的过程当中不断总结经验,从而更加完善自己的教学方案 and 为学生设置更加生动形象的情景,使学生置身于情景之中,根据问题的引导作用,逐渐探索英语知识,感受英语知识的魅力,体会英语知识的价值,让学生可以在学习的过程当中,不仅吸收知识,同时进行思考,提高自己的内在英语积累,丰富学生的英语学习体验效果。

参考文献

- [1]王芹.试论问题导学模式下如何构建初中英语写作课的学习共同体[J].天天爱科学(教学研究),2021(08):25-26.
- [2]陈神广.浅析“问题导学”模式下初中英语写作教学中学习共同体的构建[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(01):54-55.