

浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

徐慧

江西省上饶市广信区田墩镇中心小学

[摘要]语文是一门人文学科,在内容上涵盖的知识面较广,而小学阶段是语文学习的基础,对于学生的未来发展较重要。在当前的小学语文教学中,很多教师的教学理念没有得到改变,还是唯成绩论,所以在教学中只针对教材进行教学,在方式上也较单一。小学生在这种教学下,知识的积累较缓慢,而且语文知识的运用也不灵活,视野较窄,在习作教学中就无法做到主动参与和个性表达,严重影响了教学的效果。对于此,教师需要增加课外阅读,并发挥出课外阅读的作用,以提升习作教学质量,让学生有基础做习作创作,提高教育教学的效果。

[关键词] 课外阅读;小学语文;习作教学;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1867

小学语文是所有学科学习的基础,而习作教学是锻炼学生应用语文知识的具体方法。在实际的教学中,小学生语文习作能力不足,写出的文章也较刻板,这在很大程度上影响了学生的语文学习和思维发展。小学语文教师需要重视课外阅读对学生习作的帮助,以课外阅读帮助学生积累写作思想和素材,建立良好的写作基础,提高写作能力,这是提高小学语文习作教学质量的主要方法。本文分析了当前小学语文习作教学的现状,阐述了课外阅读的重要性,并提出了在习作教学中发挥课外阅读的策略。

一、课外阅读在小学语文习作教学中的重要性

(一) 积累写作思想

在课外阅读教学中,学生通过阅读可以接触到更多的文学思想,从而在写作时就不会因为缺少感情而不知怎样完成写作。如果教师只是针对语文教材进行教学,小学生的生活经历又比较少,在写作时即使安排了较自由的写作内容。但是学生还是会缺少写作方向,写作没有思路和整体架构,都是为了完成写作任务强行拼凑,习作学习也就失去了有效性,写作水平不能得到提升。通过课外阅读可以丰富文学视野,即使教师提出规范性的写作要求,学生也可以有相应的写作思想,找到写作的切入点,融入自身的情感和认识。在有自身情感的情况下,习作练习就会变得顺畅,学生在其中也能做深度思考,有助于写作中的自主成长。

(二) 积累写作素材

想要创作一篇好的习作,需要拥有比较丰富的写作素材,这里的素材包括优美的词语、句子、写作方法,阐述方式等内容。这些内容虽然在日常教学中有具体的内容,但是教材中的内容有限,无法支撑每个人不同的思想和情感认识,很多学生在写作中常常找不到相应的方式和词汇表达自己的意思,这在一定程度上增加了写作的难度,会降低学生进行创新写作的兴趣。通过课外阅读可以让学生获得丰富的写作素材,得到知识的积累,在写作中就能做到如鱼得水,能够自主创新,表达出个人的想法和认识,并运用写作技巧,有助于兴趣的提升,实现语文综合能力的培养。

二、小学语文习作教学中发挥课外阅读的方法

(一) 指导学生书写读书笔记

教师可以指导学生在课外阅读中建立书写读书笔记的习惯,保证课外阅读获取的知识可以得到有效积累,并使学生在课外阅读中可以得到写作基础的锻炼。在指导学生书写读书笔记的过程中,需要注意的是不能采用硬性教学,那样只会让学生降低课外阅读的兴趣,影响书写读书笔记的学习效益。教师应该采用柔性的方式,让学生在课外阅读之后,进行摘抄、书写读后感、改写文章等多种方式,将读书笔记变成阅读的一种方式,能够完成自主阅读理解的吸收,既保证学生的学习兴趣,而且记忆和理解也会更加深刻。读书笔记的开展能够让学生们的阅读有自主性的认识,并且随着学习理解会有知识理解的完善。这样在写作中就可以随时拿来使用,促进了课外阅读中的知识吸收,可以为习作学习提供良好的基础。但是小学生的

学习自主性不强,课外阅读的进行受个人意识的影响较大,在指导记笔记的过程中,教师要以此建立“小作文”的活动,让学生的读书笔记有表现的过程,并能进行应用,拓展习作教学的方式,引领个人知识的完善。“小作文”活动是提出的一个习作主题,然后由学生翻找自己的阅读笔记做习作主题内容下的语言表述,以此能够增加书写读书笔记的需要,保证书写笔记的主动性,也让学生有回顾课外阅读的过程。

(二) 发展学生写作创新思维

写作是情感的抒发,也是一个创新的过程。教师需要在写作教学中发展学生的创新思维,而课外阅读是一种非常有效的方法,可以采取以读促写的方式帮助学生完成习作知识的理解,也拓展写作的思路。比如在《这样想象真有趣》的教学中,教师选择一些关于想象内容的课外文章让学生进行阅读理解,然后在课堂教学中则以课外阅读理解的内容作为资源,组织学生分析怎样完成习作,可以丰富写作的方向,激发写作的灵感。这样课外阅读中获取的写作思想就得到了应用,而且学生的创新思维也能得到发展,有助于提升分析理解能力,逐步让学生喜欢创新写作,写自己想要的东西。在这个过程中教师需要改变教学方式,尊重学生的个人认识,鼓励自主阅读理解中的写作认识表达,基于阐述自主认识的空间,让习作思维能够得到个性化的发展,从而形成习作创新思维。

在发展创新思维的过程中还可以通过组织群文阅读,通过将课外阅读与学生的作文一同呈现出来,让课外阅读与学生的习作进行对比,能够完成自我反思,有助于习作能力的成长。比如在《推荐一个好地方》的教学中,教师就让学生依据写景作文的要素进行创作,然后在课堂中将一些写景的作文与学生的作文一同呈现,并建立阅读小组。之后组织小组做讨论分析,探究自己写作中的不足,并基于课外文章做出修改,这能让小学生的语文写作更加完善,并让能力培养获得实践。

三、结论

总而言之,小学生习作能力的提升需要有丰富的知识积累和写作灵感,课外阅读能够提升习作兴趣,积累丰富的写作素材和写作基础,使学生在写作中可以从不同的方向阐述自身的情感,有序地进行写作,能够消除小学生对于写作的抵触情绪。利用课外阅读提高习作教学是读写结合教学的延伸,能够培养学生的语文素养,建立阅读习惯,促使学生的写作能力在阅读中不断提升。但是在教学中一定要注重保证课外阅读与习作教学的结合,促进学生语文综合能力的发展。

参考文献:

- [1] 李正一.论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用方法[J].天天爱科学(教育前沿),2021(02):76-77.
- [2] 杨淑娟.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].文理导航(下旬),2021(01):2.
- [3] 吴梦玉.基于核心素养下的小学语文主题阅读教学策略探究[J].考试周刊,2020(A2):53-54.