

浅谈如何在小学数学益智课堂教学中培养学生的思考力

吴小莉

沈阳市沈河区文艺路第二小学

[摘要]思考力导向下益智课堂的开展,要充分以学生为主体,尊重不同学生的差异,以学生的全面发展为基础,充分发挥不同学生的积极性和创造性。教师应充分重视益智课堂教学,充分发挥自身优势,向学生展示丰富多彩的数学课堂,高效培养学生思考力。如何有效地提高小学数学益智课堂教学的效率和质量,培养学生思考力,是学者和教师们共同探讨和思考的问题。

[关键词]小学数学;益智课堂;思考力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.119

引言

在小学数学教学中,教师要保障学生在数学学习过程中能够获得更大的收获,可以使学生在益智课堂氛围中更为高效地参与课堂学习,提升学生数学应用能力和思维能力,强化学生整体素质,使其教学活动高度满足现代新课程标准发展需求。教师在具体进行益智课堂教学时,要充分利用信息技术手段开展教学。本文首先分析小学数学教学开展益智教学的重要意义,然后,综合探究小学数学益智课堂教学中培养学生思考力的具体策略。

一、小学数学开展益智课堂教学的意义

数学知识来源于生活,是对生活规律的总结,通过在数学教学中引入益智课堂,可以更好地解释数学知识点,满足学生自主探究学习的需要。数学思考能力是学生未来发展必不可少的素质和能力,这就要求数学教师的课堂教学要开放,让学生从不同的角度去思考教师布置的问题,然后进行想象和推理,最终有效解决问题。教师对学生数学思考能力的培养过程中,不能只教授学生理论知识,那样整个课程的气氛就会变得非常沉重,学生就会感到困倦。教师应该加强与学生的交流,使学生更积极主动的融入课堂学习氛围之中。

在益智课堂教学中,教师可以让学生在这个阶段进行适当的自主探究,来解决一些数学问题。这就需要在讲解环节,教师结合益智游戏和器具让学生在其中感受数学思想,从而理解探究数学思想的意义所在,明确思想与方法之间存在的明显区别与微妙的联系。为了改进和优化益智课堂学习方式,教师在课堂中混合了不同的教育成分,结合益智课堂教学方法,丰富讲授知识的过程,组织学生进行集体成果展示。在各种引导教学中,整合更多不同的教育成分,提高全体学生的学习积极性。不同的教育方法也适用于不同的益智课堂教学主题。以不同的益智教学方法为辅助,教师可以发挥更多的空间,培养学生数学思考能力。

二、信息技术手段融入小学数学益智课堂的策略

(一) 强化信息技术运用意识

教师在思考力引领下开展了小学数学益智课堂教学,引导学生运用归纳总结的方法,探讨数学课堂的学习内容,

不断鼓励学生发现数学课堂的落脚点,厘清思考力的主要维度,培养思考力,提高学生数学学习效率。开展益智课堂教学,就是要让思考力在数学课堂上生根发芽。在益智课堂教学的过程中学生可能会遇到一些障碍和问题,教师根据自己的专业能力和所学的专业知识引导学生解决这些问题,不断在教学中思考和改进教学方法。

为对学生信息技术运用意识进行有效的培养,小学数学教师需要强化自身信息技术运用意识,夯实自身专业基础。在实施具体教育工作时,教师需要科学转变教学观念,确保教学方法能够高度符合现代教育理念,教师在引导学生运用信息技术时,需要深入分析教学内容,并对其进行科学有效的处理,准确把握教学难点和重点。小学数学教师在实施具体教育工作时,需要高度明确在数学信息技术中自身的作用和角色,同时还需要进一步钻研,如何在现实生活中应用数学知识,教师只有系统运用数学信息技术,才能对数学信息技术问题的难度和深度进行有效把握,进而保障小学数学教学能更有效落实益智教学,构建数学益智课堂。

(二) 引导学生拓展数学思维

小学数学教师在具体开展图形部分教学时,可以运用信息技术,确保学生对图形具有更为充分的认识。在思考力培养视觉下教师可以将课堂所要讲授的数学知识点制作成PPT课件,使学生在脱离书本的情况下,可以从PPT课件当中获取数学知识养分,进而掌握更多的重点与难点内容。与此同时,教师可以借助于PPT课件,构建益智器具变化情境,并与学生之间进行互动交流,这样,对学生快速吸收和消化数学知识点将大有帮助。教师需要将更多的问题情境教学融入其中,在培养学生思考力的课堂中设置不同的问题,可以激发学生的斗志,提升学生的学习自信心以及学习兴趣,让学生带着问题进行主动地思考以及分析,在感知不同情境的过程之中主动提升个人的思考能力以及学习水平,掌握适合自己的数学学习策略。

例如:在具体进行《多边形面积》学习时,教师需要对学生可以利用信息技术结合四巧板、神龙摆尾和百变立方体的动态变化,给学生展示更为直观趣味的益智图形变化,让学生更直接地接触图形面积变化,对图形面积有思维上的理

解,然后对学生进行科学分组,并为学生设置具体的学习任务。其中一部分小组负责制作正方形、正方形和圆的图形,然后其他小组成员负责进行图形面积的计算,并利用相关图形搭建建筑图形。通过信息技术引导的方式,不仅可以使学生自主制作相关图形,同时,还可以为学生创建游戏分为确保学生更为深入地学习相关知识。教师在进行ppt图形讲解时,首先需要对学生展示相关图形,然后对其生产过程进行描述,最后通过投影图形对自己制作图形的整个过程进行展示,确保充分体现学生计算分析能力和思考能力。最后,还需要由教师和学校领导对学生科学评价,确保能够实现学生计算能力,绘画能力,口才和思考能力的有效提升。

三、结合益智器具,构建数学益智课堂

传统课堂教学工作的开展,灌输式教学模式应用,教师讲,学生听,会导致课堂氛围比较沉闷。针对小学数学教学模式,教师设置了更加精细化的数学学习课堂。在数学教学过程中,第一步就是引起学生们对数学的学习兴致。对于数学课堂教学活动中与实际生活相关的数学知识,教师首先需要明确所学知识的现实意义和应用背景,利用益智课堂的广泛性,引导学生接触实际应用问题。爱好是学生最大的引导教师,教师要在课上为学生们实现即时演示多样化的益智器具模型。教师在安排上课时,必须科学备课,结合益智器具改进课堂教学理念和课堂教学方法。教师应该以学生为中心,从学生的角度出发,深刻感受益智课堂教学的意义。一方面要把握时间的分配,另一方面要根据学生的实际情况及时调整益智课堂教学模式,合适恰当地安排课堂学习小组,使学生产生合作意识和创造力。通过益智课堂指导,教师要在课堂上要确立主导意识。教师通过益智器具进行益智课堂教学的过程,是指导和纠正学生数学学习过程,是教师对学生思考力培养的方法之一。

例如:教师在教学《轴对称和平移》这一单元内容时,可以结合益智器具设计了小学数学益智课堂,通过益智器具四巧板的形状特征展示来培养学生的观察能力,让学生通过细致地观察来发现不同板块之间的组合关系,不断深入了解轴对称图形和平移的变化特征。通过教学平台的展示,以引起学生们的审美感,让学生更好地代入益智学习情境中,高效学习数学。所以,结合信息技术设计益智课堂可以在一定程度上丰富教学内容,通过课堂气氛的活跃,吸引学生参与课堂,培养学生的数学学习积极性。与填鸭式教育模式相比,学生更喜欢结合益智器具的课堂。对益智器具的讨论和思考不仅能激发学生的学习热情,更能激发学生的学习兴趣。通过思想的冲突和巧妙地结合,使数学课堂丰富多彩、智能化,对培养学生的数学思维将起到积极的作用。

四、完善益智课堂教学,丰富学生数学思考

传统的数学课堂教学模式陷入了假大空的困境,实质的教育教学环节之间的联系和互动较少,难以充分体现数学

学科教学特色,教学质量和水平不容乐观。为了避免这一不足,教师需要将更多的益智课堂教学融入其中。在创造益智课堂时教师需要设置不同的问题,激发学生的斗志,提升学生的学习自信心以及学习兴趣,让学生带着问题进行主动地思考以及分析,在感知不同益智课堂的过程之中主动提升个人的学习能力以及学习水平,掌握适合自己的数学学习策略。教师需要引导学生进行反思,确保学生数学信息技术方案可以实现最优,在此过程中,教师还需要对学生提出的思路和方案进行有效地肯定。

学生在课堂上用的不仅是眼睛,同时也要用耳朵听,用脑子学会思考,用嘴巴学会在课堂上表达,用手去推演每一步教学过程。最终,学生能教会别人知识,说明学生已经了如指掌。学生学也应该有学的章法,应该要将自己思考的过程条理清楚地论述出来,因此,现在在益智课堂教学中教师要鼓励学生大胆地表达自己的想法。数学是一门逻辑思维很强的学科,提高问题解决的能力就要提高思维能力,提高思维力就要提高表达力。所以教师在益智课堂上要主张让学生大声表达自己的想法,其他听得同学们也要有机会表达,学生都是小小评论家,学生可以指出优点有哪些,不足有哪些。学生还是小小疑问家,由学生来提出疑问,比如“为什么选用这种方法?”“这句话的关键词有哪些?”。教师在益智课堂上鼓励学生提出质疑,会质疑的学生心里必然有了正确答案,所以学生才敢问。会质疑的学生肯定是认真听过教师的追问,所以学生才知道怎么问。会质疑的学生从教师这吸收知识,转化知识,输出知识,再传递知识。学生就学到了解决问题的方法,所以培养解决问题的能力关键在于学生是否接收到,是否能使用出来。

结束语

总之,小学数学教师在进行教学活动时要活用益智课堂,引导学生参与益智课堂,合理更新评价体系,能够对学生数学思考能力进行科学培养,确保学生可以进行有效的数学课堂学习,提升学生数学素养,使其教育工作能够满足学生心理需求,强化学生数学思考力,推进我国现代教育工作的进一步发展,实现学生整体素质的全面提升。

参考文献

- [1] 李安军.益智游戏在小学数学教学中的应用研究[J].学周刊,2021(25):45-46.
- [2] 韩璐.基于数学核心素养的小学数学益智学习活动实践研究[D].渤海大学,2021.
- [3] 王家林.浅谈如何在小学数学益智课堂教学中培养学生的思考力[C]//2019年教育现代化教学管理座谈会论文集汇编(二).[出版者不详],2019:346-348.
- [4] 吴凌艳.小学数学课堂教学中如何培养学生的思考力[J].西部素质教育,2016,2(23):223+225.