

浅谈初中道德与法治生活化教学方法设计

邵红梅

湛江一中培才学校

[摘要]道德与法治的学科知识与生活有着密切的联系,这些知识来源于生活又要能够被学生应用于生活。因此,教师需将教学与生活充分结合在一起,激发学生的学习兴趣,从而提高学生的道德品质以及综合素养。基于此,本文主要是对生活化教学法在初中道德与法治教学中的应用进行探讨,以期初中道德与法治课堂教学质量的提高提供一些参考。

[关键词]道德与法治;生活化;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.055

生活化教学是将教学活动置于现实的生活背景之中,从而激发学生作为主体参与活动的强烈愿望,让他们在生活中学习,在学习中更好地生活。从道德与法治学科的学科特点来看,很多知识内容和学生的实际生活有着密切的联系。因此,教师要把学生的学习兴趣充分的激发出来,以生活为教学的主要源头,利用生活化的教学情境辅助学科教学,善于把生活化的案例和教学目标相结合,把生活热点问题引入课堂教学中来,引发学生思考,培养学生分析问题和解决问题的能力。

一、初中道德与法治课堂实施生活化教学方法的理论意义和实践意义

道德教育须以道德的方式进行,但现实的道法课堂却是重道德说教,轻道德实践。一些道法教师把课堂变成了道德教条的灌输,甚至将考试分数作为衡量学生行为道德的标准。美国著名教育家杜威在批评“传统品格教育”时深刻指出:直接讲授道德规范或美德的方法与方式实质上是将道德教育变成了“特定的问答教学”、“关于道德的功课”,因而不合理的,也是无效的。道德是内心的一种体验,必须靠“养”来形成。单纯的道德说教必然导致道德观念与道德行为的相互背离。杜威认为:道德教育不仅要考虑学生真正的道德思维能力与道德判断水平的发展,更要通过积极的道德活动,通过学校生活的一切媒介、工具和材料来发展道德。因此,重视将道法课堂与学生生活实践的有效联结,重视学生体验、反思、探究、对话,重视道德实践的指导,就成为道法课堂的必然选择和追求。

在初中道德与法治课教学中,融入生活化教学理念,也具有十分深远的实践意义,具体表现如下:

第一,改变道法课教师以教材为中心,把教材作为教学中的主体的观念和行动,努力促使教师自觉转变观念,不断学习,更新知识,提高自身的科研能力和创造力,促使教师的专业发展,使教师真正成为教材的再设计者和课堂教学活动的创新者。

第二,建立一种开放式的、生活化的教学模式,培养学生学习的兴趣和能,培养学生创新意识和实践能力,使学生学会利用生活中的课程资源进行学习,实现学习的可持续发展^[1]。

第三,它不仅可以在很大程度上提高整体教学质量,而且可以在教学过程中缓和师生关系,让学生能够在一个相对轻

松愉快的环境中学习知识,培养社会需要的优良品质,下意识地生活中自觉地形成优良的道德品质和法治素养。

二、初中道德与法治课堂生活化教学方法的具体实施

在实际的课堂教学中,初中道德与法治学科教学包含了课堂教学、课后实践等等,本文将从以下几个方面对初中道德与法治生活化教学法进行分析和研究,以供参考。

1. 生活化导入

初中道德与法治教师在进行教学时,通过生活化的导入,能够让学生将自己的注意力瞬间集中到课堂上,能够促使学生比较积极且主动性的进行知识的学习,从而让学生能够取得良好的知识学习效果,促使学生获得更好的发展^[2]。

如,在讲授七年级上册第一单元第一课第一框“中学序曲”时,我会在课前带学生参加游园活动,认识将要生活三年的中学校园。在正式上课时,课前导入部分我先设置问题:“你觉得你的初中生活是从什么时候开始的?”大部分学生都回答:军训。接着我就通过图片、视频展示学生的军训生活,把学生带入回忆中,回忆完军训生活,我会接着开展一个抢答小活动,里面设置了关于校园的一些问题,抢答活动激发了学生要了解中学生活的兴趣,也以此引入课堂的主题:第一课中学时代第一框中学序曲。

总之,初中道德与法治教师在进行教学时,有必要通过生活化的课堂导入,激发学生的学习兴趣,促使学生以积极的态度应对知识的学习,因此能够取得良好的知识学习效果。

2. 创设生活情境

初中道德与法治教师在进行知识的教育时,有必要重视生活情境的创设,促使学生在具体性的情境中,近距离接触道德与法治知识,了解道德与法治知识与生活的联系性,使得学生更为积极地进行知识的学习,并增强学生的学习效率^[3]。

如,在讲授八年级下册第三课“公民的基本权利”这部分知识时,刚上课我便一脸严肃,示意同学们安静后,神色紧张地说:“同学们,刚刚课前有位同学和我反映他在课间丢失了100块钱,由于发生在教室里且间隔时间较短,本班同学作案的可能性很大,现在我要让班长和学习委员对班上同学进行搜查以便找出偷钱的人。”在搜查的过程中有的自动倒书包,用来证明自己的清白;有的还嫌搜查太慢,举手要求帮忙搜查;有的同学边等待被搜查边议论可能是谁偷

的钱……通过这样一个生活情境的假设，让学生意识到他们在维权意识上的缺乏，让学生建立起应用法律维护自己的意识，也通过课堂的学习掌握应用法律维护自己的策略，帮助学生将所学知识运用到以后的实际生活中，体现了道德与法治科学以致用的特点。

总之，初中道德与法治教师在进行教学时，可以将生活化教学法和情境教学法进行有效的融合，通过生活情境的创设，指引学生好好学习知识，以此增强学生的学习效率，助力学生的发展。

3. 引入生活元素

初中道德与法治教师在进行教学时，可以适当性的引入生活资源，使学生在生活资源的引导下，对相关的知识产生熟悉感，能够积极学习和了解相关的知识，增强自身的学习效果。

如，在讲授七年级上册第七课“爱在家人间”这部分知识时，我会让学生事先准备好全家福照片。课堂上，我会先展现自己所准备的全家福照片，借助照片向学生介绍我的家人，向学生说一说我与家人间发生的比较有趣的、温暖的事情。然后，在老师的指引下，让学生像老师所讲述的形式一样依据全家福对自己的家人进行介绍，让学生将自己更好地融入具体性的情境中，能够积极且认真地与同桌进行交流，使得课堂氛围变得分外活跃。在学生彼此交流完后，我会请愿意给全班同学介绍的学生上讲台在全班同学面前讲述。在老师的指引下，学生能够逐渐地体会到亲情，能够更好地了解到家人之爱，因此取得了良好的教学效果。

总之，学生往往比较喜欢一些自己所熟悉的事物，会在生活资源的引导下，对相关的知识学习产生兴趣。

4. 开展实践活动

初中道德与法治教师在实际教学过程中，需要秉持着回归生活的教学观念，并为学生布置部分与实际生活相符合的课后作业，使学生在课后也能加深对书本知识内容的理解以及认知，有效丰富学生的情感道德体验，促使学生不断提高自身的道德修养水准^[4]。

如，在讲授七年级上册第七课“让家更美好”这部分知识时，教师可以给学生布置以下课后作业：选择周末在家的这一天时间扮演父亲或者母亲的角色，当学生进入到自己扮演的角色时，需要承担起这一角色需要做的家务，像妈妈或者爸爸经常会在回家的途中买菜、到家里为家人做饭以及收拾家务，学生也需要做一些与这些家务相关的工作。学生通过亲自做父母平时经常做的家务活，切身体验到父母的不易，从而做到体谅父母的辛苦，逐渐培养帮家人分担的责任感。

总之，初中道德与法治教师可以通过布置生活化的课后作业内容，让学生对课堂知识产生一定价值的同时，指导学生不断规范自身的行为举止，最终提高学生的道德修养水准。

三、实施初中道德与法治课堂生活化教学方法应注意的问题

生活化教学方法在初中道德与法治课堂教学中起着重要的作用，但真正要用好并不容易。在操作过程中应注意以下问题：

1. 教学设计偏颇

部分教师在实行生活化教学之初，进行教学设计时可能不全面、不连贯，选取素材时只注重真实生活，过于割裂、片段化，导致出现注重生活但缺乏教育意义的问题。另外，部分教师还可能设计得过于细致、琐碎，导致生活场景存在局限性，未能为学生留有充足的生成空间，使得课堂死板、无趣，不利用学生创造性思维的发展^[5]。

2. 教材使用存在误区

初中道德与法治教材关注生活，从生活中提炼出为人处世的道理。一些教师在使用教材开展生活化教学时可能会过于依赖教材，还有一种极端是教师完全抛弃教材，盲目地让学生根据自己的生活自由发挥。学生生活体验各有不同，这种教学方法会使教学失去重点，难以达成教学目标。

3. 课堂教学混乱

新课程改革指引下的课堂提倡“双主体”，即教师和学生都是课堂教学的主体，教师发挥引导和启发作用，学生发挥学习主体作用。而一些老师可能只注重分享浅显的生活现实，不注重提升材料的德育价值。这样的课堂看似热闹，实则缺乏对学生的道德浸润。这样的课堂教学存在一定的局限性，教师在课堂上大谈德育，而对具体生活的指导有所缺失，从而出现只观照生活、无法引领生活的局面。

结束语

总之，初中道德与法治课程教学的开展离不开生活，同时生活也离不开道德与法治的支持，两者相辅相成。在初中道德与法治课堂实施生活化教学，将学生的课堂学习与生活实践紧密结合起来，充分调动学生的学习积极性、主动性，让学生“在体验中感悟，在感悟中成长”。使学生丰富多彩的生活与课本知识相融合，使他们在生活中真正感受到学习的意义和价值，从而极大地提高道德与法治课堂教学的有效性。

参考文献

[1] 李占有. 初中道德与法治课堂生活化教学分析[J]. 基础教育论坛, 2020(17): 21-22.

[2] 朱丽. 初中道德与法治生活化课堂模式构建之初探[J]. 才智, 2020(12): 14.

[3] 王燕芝. 生活情境在初中道德与法治课堂中的应用分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(07): 14.

[4] 王其友. 初中道德与法治生活化课堂的构建[J]. 中学政史地(教学指导版), 2020(03): 47-48.

[5] 王晓雨. 生活情境在初中道德与法治课堂中的应用分析[J]. 文理导航(教育研究与实践), 2020(02): 233.

基金项目：[本文系湛江市中小学教育科学“十三五”规划课题《新时代背景下初中道德与法治课程教学设计研究》(课题编号：2020ZJYB070)的研究成果]