

现代学徒制背景下的工程变形测量教学与探索

田杰慧

内蒙古工程学校

[摘要]目前在职业技术教学研究中心开展的现代学徒制是一种新型的教学模式,其特点是将基础教学与职业院校紧密结合。目前,我国实施现代学徒制是职业技术教学领域存在着问题和不足,课程目标的界定不当,内容矛盾明显,难以实施。与传统学科的理念不同,在我国现代学徒制的背景下,课程改革的目的是,在内容重组、教学成果评价等方面进行突破。我国现代学徒制课程改革应以培养专业人才为目标,实施模块化课程改革,完善基于工作任务的绩效考核体系,不断完善职业院校规划,促进我国职业院校的发展。

[关键词]现代学徒制;工程变形测量;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1667

引言:

在我国,教学部推广了基于现代学徒制的职业院校改革战略。然而,由于行业参与度不够,现代学徒制的教学尚处于起步阶段,主要从宏观角度对人力资源开发模式、专业建设等主要研究方向进行了阐述,没有具体细节。值得研究的是,我国由于缺乏基于现代学徒制的具体流程,缺乏经验丰富的领导者,在基于现代学徒制的工程变形测量领域没有改革和研究。因此,在这种情况下,我们应该根据更加实用和开放的教学大纲,结合工程变形测量和实例,引导高等教学服务生产部门的就业意向。企业工程师或技术人员负责实施教师培训项目,企业和学校在教学目标设定、内容设计、组织和绩效评价等领域共同研究教学计划,开发教学资源,提高教师综合素质。

一、现代学徒制的内涵

现代学徒制是以校企合作为基础,以培养学生职业技能为核心,开设广泛课程,积极参与学校、企业和教师教学实践的新型学徒制,这是一种基于教师深度引导的人才培养模式。校企合作有利于培养全面发展的专业人才,有利于促进行业需求与现代教学的关系,促进专业标准和课程内容的关系、课程与生产计划的关系、文凭与职业资格的关系、职业技术教学与终身学习的关系、提高了职业培训的质量和针对性。

二、我国现代学徒制背景下课程所面临的问题

(一) 课程培养目标定位不准确

在多功能理论教学中,教学任务将不同的个人智力发展引入相应的教学模式,以端正人的学习态度,促进人的发展。事实上,职业技术的学生不同于普通的中学生和大学的教育,他们的智力结构也不同。高职院校学生具有较强的形象思维能力,有利于培养技术型、专业型的人才。然而,长期以来,职业训练的教师特别重视学生的知识学习,尝试采用传统的教学方法,但他们并没有充分认识到职业学校的学生缺乏进行理论学习的基础。如果教学路线偏离目标,则方向也会偏离,教学的内容也会偏离。

(二) 课程内容实用性矛盾突出

我国在职业院校计划的内容方面存在许多明显的问题。例如,由于知识发展的差异性,职业院校的课程内容被定义和制定专业学习的起点,培训计划的内容不是基于对培训计划的知识和专业任务的分析,而是基于特定专业的要求。与此同时,许多职业学校的课程较旧,没有及时更新,学生完成课程后无法顺利就业,无法满足劳动力市场不断变化的需求,毕业后的失业情况非常常见。因此,如何将一般知识和技术知识的学习充分融入实践的过程中,改变职业院校中的错误观念,加强职业院校中学生知识和技能的整合,强调成果导向课程的内容是课程开发者需要认真关注的问题,需要深入到课程的关键要素中,并对其专业资格进行评价。

(三) 课程学分制实施面临困境

与目前普通教学学分制的整改相比,职业院校机构的学分计算问题和抵销制度的改革仍然值得我们进一步研究。职业技术教学课程专业能力标准是一个综合性的模块化体系。

在这种情况下,职业院校学生不能随意选择几门符合专业标准的课程,不能根据自己的偏好选择专业。在这方面,基于系统化的职业院校规划单元体系的发展和完善显得尤为必要。在目前的职业院校计划实施过程中,我国没有统一的评分方法^[1]。此外,许多职业院校机构正在使用普通教学计算分数的方法。这种计算方法不能清楚地记录职业院校学生所获得的知识 and 技能,会导致大量重复的学习,浪费学生的时间和精力,降低学习动机。在组织结构上,由于学分制的缺失,职业院校体系会导致资源的分配不公,降低效率,浪费资源,最终影响教学的目标。

三、培养学生的应用能力和创新能力教学改革思路

(一) 改进传统的工程测量教学模式,探索现代测绘教学模式

过去,在工程测量教学时,人们倾向于发展大脑能力,而不是锻炼手的工作能力。课堂上重视测量知识的教学,忽视了测量技能领域的培训。在考试的基础上教学形成低能高分的现象,降低了学生的工作能力,不利于发展学生的创新意识,学生的创新能力较弱。现代测绘教学模式改变了传统教师教学的教学模式,实现了教学、自学与讨论、实验与针对性实践的一体化,形成良好的师生互动关系。在制作测量材料的过程中,它是复杂、抽象的,将隐藏的原理和过程转化为生动、形象的表达,让学生自发地参与到实践工作中。

(二) 改革传统测量实践教学体系。以培养学生的应用能力和创新能力

工程测量课程的目的是让学生了解测量的基本原理和方法。采用传统和先进的仪器,熟悉测量和地形图应用,熟悉建筑和土木工程测量的内容和程序,掌握施工中常用的测量方法。能够了解工程测量技术的现状和发展,进行工程的建设。鼓励实验教学与课堂教学相结合,实验教学与科研、工程、应用社会实践相结合。将基础实验、综合实验、设计性实验和创新性实验有机地结合起来,提高学生的实验能力。

结语:

传统学校教学模式的发展主要侧重于教学规划和短期人才交流项目,教育合作没有深化。现代职业教育体系是基于企业和学校全面需求的人才培养机制。与传统校企合作模式相比,学徒制的校企合作模式更为可靠。因此,现代学徒制体系的引入为高校人才培养提供了更多的机会,职业学校应该加强学校、企业和学生之间的合作与沟通,继续探索现代学徒制模式下专业人才的培养机制。

参考文献:

- [1]郭伟刚,周水琴,裘旭东等.基于现代学徒制的整合式项目课程体系构建路径研究[J].我国职业技术教育,2018(1):71-74.
- [2]梁昭阳.基于“互联网+”背景下现代学徒制O2O建设与实践——以“工程变形监测”为例[J].福建建材,2019(8):116-118