

在小学语文教学中进行德育的方法浅谈

庞凯凯

博山区五岭路小学 山东 淄博 255200

[摘要]新课改明确提出,小学语文课堂教学应不断让学生传承中华优秀传统文化,使学生具有爱国主义精神,具有良好的社会主义思想,促进学生创造力不断提升,培养学生自身的审美情趣,使学生的个性可以得到健康的发展,引导学生在语文学习的过程中树立良好的世界观、人生观、价值观。本文分析了小学语文教学中德育教育的现状,阐述了在语文教学中渗透德育教育的策略,确保德育教育工作顺利推进,以期给相关的教育工作者带来一定的借鉴和参考。

[关键词]小学语文;德育教学;有效措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1996

引言

作为小学语文教师,应当积极转变教学观念,立足学生生活,立足课堂教学,立足课外活动,采取多种形式渗透德育,提升学生的道德修养,进而全面提高学生的综合素质。然而受传统教育思想长期影响,小学语文教学中普遍存在重智育而轻德育的问题,致使小学语文教学与学习失去了应有的活力,育人效果不明显,因此如何在小学语文教学中更好地渗透德育,就应成为一线语文教师认真研讨的课题。笔者在本文中就将就这个话题,概述个人的一些思考和实践。

1 小学语文教学存在的问题

1.1 教育途径单一

部分教师对德育认识不到位,导致德育形式化,采用的德育方式较为单一、枯燥,无法激发小学生的参与热情。语文教师开展德育教育大部分是在班会上,给学生讲述很多道理,学生听得一头雾水,根本无法应用到实际生活中,难以形成强烈的参与感,对语文教师也无法产生支持。还有教师与学生、家长沟通较少,没有得到家长的帮助,很多校外实践活动中的德育元素流失,德育知识和行为脱节。因此,改善传统的德育形式,开辟新的语文德育环境被提上日程。

1.2 教学策略陈旧

如果教学方式与教学策略不合理,就难以让学生根据内容去创新学习。不仅如此,教学内容还应当根据实际内容进行创新,并不是形式的改变。如果只是照搬课件进行课堂教学,就会导致教学创新流于形式。小学生的生理以及心理的发展都是具有阶段性的,如果二者没发育成熟,教师就应当积极地进行引导,可以根据学生的特点运用合理的教学策略以及教学手段给予学生正确的指导,从而使学生的素养以及学习效果都有明显的提升。

1.3 与学生生活脱节

小学阶段不少语文教师在教学时,未能联系学生的生活实际,合理有效地利用教材中的德育内容,只是死板地按照教材内容照本宣科,使很多教材案例与学生的生活脱节,缺乏现实意义。或者教师的讲授过于理论化、过于深奥,难以引起学生的思想共鸣,更谈不上使学生情感升华,严重时反而引起学生厌倦反感的情绪,对语文学科的教学产生负面影

响,渗透德育也更成为奢谈。

2 小学语文教学中渗透德育的措施

2.1 丰富德育教学形式

教师要激发小学生学习德育知识、参与德育活动的兴趣,营造轻松活跃的课堂氛围,设计丰富多样的德育教育形式,展现现代化教学应有的风采,使学生获得不一样的学习体验。首先,教师要善于创设德育情境,把学生置于具体的情境中,通过多媒体大屏幕给学生播放德育视频,让他们在看视频的过程中受到启发,这种教学方式深受小学生的喜爱,使学生的注意力集中到课堂上,提高其对事物与情感的认知。其次,教师可以通过德育主题活动渗透德育教育,引导学生积极参与德育手抄报、德育演讲、德育表演等活动,使学生会客观看分析问题,破除小学生实践能力不强的壁垒。主题活动后要及时进行总结,鼓励学生书写德育日记,丰富知识储备,为语文写作积累素材。最后,语文教师要组织学生到社会中接受德育教育,到敬老院做义工、为贫困山区的孩子献爱心等,使学生明白为人处事的道理,在实践中养成积极向上的人生态度和坚韧不拔的进取精神。

2.2 发挥教师的榜样力量

小学语文教师是对小学生进行思想启蒙的重要角色,也是学生未来发展的重要引领者,语文教师需要以身作则,通过言传身教等方法,将德育渗透到学生思想中,进而使其形成健康的行为习惯。语文教师应在教学思想中充分体现德育,在课堂教学中适当渗透德育教育的内容,使学生逐步建立起基本的德育意识,为其以后的发展打下基础。同时,语文作为一门人文学科,教学内容可以设计成课堂成员共同参与的有趣活动,教师可以在活动中渗透德育,调动学生的学习积极性。比如在学部编教材五年级下的《威尼斯的小艇》时,教师就可以设计有趣的课堂活动,让学生描述自己所见到的事物,以优美的语言描述其内容,从而让学生掌握语文知识,提高其对生活的观察能力,为其未来的学习积累充足的经验与基础。在课堂最后,教师要适当将内容升华,让学生认识到自然环境需要大家的保护,保护环境应从自身做起,逐渐培养环保意识,进一步提高德育教育效果。在平时,教师也要尽可能地使用编织袋等环保物品,以自身行为

引导学生形成环保观念。

2.3 与实际生活联系

学校如果想要更好地渗透德育,教师就一定要将实际生活作为背景,这样才能让教学效果最大化。让学生在实际生活中体会德育的重要性,使它们对德育的感触更加深刻,教师也可以把教材资源和学生的日常生活作为课题去讲解。例如,老师在讲解《静夜思》的时候,可以让学生先以小组为单位讨论:作者为什么会思念故乡,故乡在学生的心里算什么?作者为什么会在望明月的时候想起故乡?可以通过提问,从而使他们思考对自己来说“家”有什么意义。学生一定会积极表达,自己对家乡的看法。这样学生会思考生活中故乡给自己的动力,从而使德育在心中发芽,还可以使学生进一步思考故乡带给自己很多东西,那自己能回报给故乡什么。这样一举两得,不仅能使学生形成德育很重要的观念,还可以让学生树立远大的目标,将来为自己的家乡所用,这样使学生德育得到质的飞跃。

2.4 课外实践活动

小学语文教师应当在教学中积极带领学生走出课堂,以实践活动的方式为学生创造多样化教学环境,使学生能够在实践中学习语文知识、运用语文知识,在丰富多彩的实践活动中,加强学生对知识的掌握能力和运用能力。接踵而来的实践活动也为德育提供良好的环境,小学语文教师可以充分利用与活动相关的内容渗透德育,使小学生的道德水平得到明显提升。例如,在教授《曹冲称象》的过程中,语文教师可以通过分组的形式,根据学生的特征分成若干个小组,然后在小组内进行讨论,曹冲是运用怎样的方式知道大象的重量的,让学生自由发挥,通过自己想象,每组派出一名代表,说出曹冲称象的方式。教师在学生汇报之后需要对结果进行总结和汇总,纠正学生出现的错误,对表现优秀的小组进行奖励和表扬,对表现较差的小组给予一定的鼓励,帮助学生树立对语文学习的自信心。这种方式不仅能够完成教学目标,实现学生对知识的良好掌握,还能够加强学生对知识的运用能力,使学生更加牢固地掌握课堂中的知识内容,实现高效的语文课堂。

2.5 加强语言文字训练

一是观察辨形,在识字教学中渗透。如低年级教学“国”字时,可以告诉学生,国家的“国”,外面的这个“口”就好像我们的国家,里面的“王”就是人民,国家在保护着人民。只要我们每个人都热爱自己的国家并为它贡献一点力量,那我们的国家就会变得更加强大。这样形象生动的教学不仅让学生明白了国家与人民的关系,还教育学生要从小树立热爱祖国并为国家服务的意识。二是抓住细节描写感悟品质。对于写人叙事的文章,可以通过典型事例来感知人物的精神品质和高大形象,抓住外貌、语言、动作、神

态、心理活动的细节描写,学习并践行这种品质。如《桥》讲述了在洪灾突然袭来之时,一位村支部书记为了村民的安全转移,以无私奉献的精神维持转移秩序,而他自己和儿子却被洪水卷走。教学中引导学生抓住这位村支书的动作、语言以及神态描写,想象他维持转移秩序的情景,使人物形象丰满起来,使学生体会到共产党员的无私奉献精神和高尚人格。

2.6 紧扣教学内容

针对德育教育与语文教学相脱离的现象,教师要积极行动起来,合理利用语文教材和教学活动,帮助学生更好地认识自我、完善自我,促进学生形成独立的人格。在识字教学中渗透德育,要让学生掌握正确的书写姿势和握笔方法,重视良好习惯的养成教育,改变小学生经常趴在桌子上写字、看书的现象,让他们书写标准、优美的汉字,感受汉字的形态美和艺术感。给学生讲解字词的含义时,可以通过展示直观动画的形式深深吸引小学生的注意力,遵循学生的形象思维,提升小学生的德育品质,激发他们的创新精神。在阅读教学中渗透德育,小学语文教师要挖掘大量包含育人素材的阅读资料,通过群文阅读的方式调动小学生的阅读热情,指导他们正确的鉴赏和品味方法,让他们在阅读的过程中寻找中国传统文化,感受其源远流长的魅力。课后也要指导学生进行阅读,让他们获得更多审美享受,落实德育教育理性培养。在作文教学中渗透德育,小学语文教师要有意识地挖掘写作中的德育特征,鼓励学生将名言警句等融入自己的作文中,为作文增光添彩,帮助学生更好地掌握语言的运用和表达,促进学生抒发情感、挥洒才情。

3 结束语

小学语文课堂渗透德育知识具有得天独厚的优势,小学语文教师应该从学生的实际情况出发,明确德育渗透的目标和时机,引导学生参与德育活动,提升学生的思想品质和道德素养。同时,语文教师还要摒弃传统观念,充分发挥学生的主体性,为学生实现知识与道德的均衡发展服务,实现语文教育的升华。

参考文献

[1] 张志宏.小学语文教学中德育渗透的途径和方法[J].考试周刊,2020(90):49-50.

[2] 李国林.新时期关于小学语文教学中德育教育的渗透分析[J].科技资讯,2020,18(28):152-154.

[3] 苟淑云.关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J].科技资讯,2020,18(28):246-248.

[4] 王国清.浅析小学语文教学中德育的有效渗透[J].吉林教育,2020(28):66-67.

[5] 骆慧英.德育教育在小学语文教学中渗透与融合分析[J].文理导航(下旬),2020(10):53+56.