

新时代党史教育在高职高专院校思政课教育中的实践应用

王蕾

齐齐哈尔高等师范专科学校

[摘要] 思想教育是高等职业教育的重要内容,与职业技能知识教育不同,思想教育活动主要培养大学生的道德素养,有利于提升高职高专院校培养德能兼备的技术型人才水平。但是,在实际的高职高专院校思政课教育实践中,对高职高专学生的思想教育和引导效果并不理想,高职高专学生技能知识水平的提升,并没有为学生的思想道德水平提升带来积极作用,导致了高职高专学生的思想政治水平与新时代技术型人才需求不相适应。在新时代党史教育的背景下,将高职高专院校思想政治教育活动与党史教育紧密结合,为高职高专院校思政课教育教学实践活动提供了新的方向,为高职高专思政课教育课堂教学质量和水平的提升,带来了更多的可能。本文就新时代党史教育在高职高专院校思政课教育实践中的意义进行了分析,并针对当前高职高专院校思政课教育实践中存在的问题,提出了几点在新时代党史教育背景下,优化提升高职高专院校思政课教育质量和水平的措施。

[关键词] 新时代; 党史教育; 高职高专; 思政课教育; 应用实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1657

高职高专院校以培养新型技术型人才为教育目标,并且致力于提升高职高专院校学生技术知识水平提升的同时,也十分重视学生思想政治水平的提高。以新时代党史教育活动开展为契机,高职高专院校思政课教育要善于把握时机,将思政课堂与党史教育活动紧密结合,提升高职高专院校思政课教育的有效性,助力高职高专学生思想政治水平的提升。

一、新时代党史教育在高职高专院校思政课教育实践中应用意义

(一) 新时代党史教育有效提升高职高专院校思政课的时代性

在传统的高职高专院校思政课教育实践中,高职高专院校思政课教育教材更新相对较慢,思政教育内容与时代发展不相符,学生在学习思政教育内容时,无法将思政内容与时代发展相结合,不仅影响了学生对思政课程内容的理解和认知,还导致了学生对高职高专院校思政课教育内容的学习缺乏兴趣,直接影响了学生的思政知识学习效果。当前我国正踏入新时代,2021年也是我党的百年华诞,这个时期开展党史教育是非常符合时代发展需要的。将党史教育活动与高职高专院校思政课教育活动紧密结合,能够为思政教育活动提供符合时代要求的新思想,为学生的思想政治水平的提升带来新方向,有利于学生在建设社会主义的道路上更好的开启新征程。总之,新时代党史教育活动提升了高职高专院校思政课教育的时代性,保障了高职高专院校思政课教育理论知识的先进性^[1]。

(二) 新时代党史教育有利于强化学生对党的认知

高职高专院校阶段的学生已经是成年人,甚至有部分学生已经成为一名中国共产党党员,需要引导学生强化对党的认同和认知。但是在现行的高职高专院校思政课教育教学中,由于课程设置的原因党的历史内容教学方面不够充分,偏重理论的阐述,注重逻辑性,欠缺史实内容。高职高专阶段的学生在接受党史教育时,往往是各基层党组织开展各种活动进行的,活动内容和范围有限,并没有对党史知识和党的思想进行系统全面的学习,不仅不利于提升学生对党的思想学习效果,更影响了学生对党的整体认知和感受。在新时代党史教育开展中,思政教师将党史教育融入思政课堂中,教师通过多元有效的教学活动,系统、全面地向学生介绍党的历史,传授党的思想。高职高专学生对党的认知更加清晰、全面,有效激发了学生们积极入党的主动性,为党培养出更加出色的接班人。

(三) 新时代党史教育有利于提升高职高专院校思政课

教育质量和水平

在传统的高职高专院校思政课教育实践中,思政教师往往采用单一的思政教学模式,教师在讲台上为学生讲授思政理论知识,学生在讲台下听的是“云里雾里”,严重影响了高职高专院校思政课教育活动效果,学生的思想政治水平也很难提升。在新时代党史教育活动引导下,思政教师在适用思政教育新理念上受到潜移默化的影响,主动的借鉴党史教育新方式,从而更好地将新时代党史教育与思政教育活动紧密结合。总之,通过新时代党史教育活动在高职高专院校思政课教育中的应用,为思政教育活动的教学创新优化提供方向,从而为高职高专学生带来更加生动有效的高职高专院校思政课教育课堂,提升高职高专思政课教育实践效果。

二、新时代党史教育在高职高专院校思政课教育实践中应用措施

(一) 在高职高专院校思政课教育实践中要重视新时代党史教育的应用

随着党的百年华诞来临,党史教育活动在全国范围内开展推进,全民掀起了学党史、悟思想的热潮。对于高职高专的思政课程教师来说,绝不是自己参与党史教育活动那么简单,作为一名思政教师,要主动承担起在学生中间开展党史教育的责任,将党史教育活动落到实处。所以,高职高专思政教师要重视新时代党史教育活动,并且结合自身的本职工作,将思政教育活动与新时代党史教育充分的融合^[2]。例如,在党史教育活动中,作为一名教师需要每天都学习党史,并且将学习党史的心得体会进行深入思考、探究。高职高专思政教师可以充分结合自身的党史学习实际,每一堂课利用5分钟的时间,将今天所学习的党史知识和感悟向学生们分享,在长期积累中,让学生对党史知识和思想有清晰、深入的认知。除了这种碎片式的引导学生学习党史之外,教师在日常的工作中,还应当将党史教育内容与课程知识内容相结合,将党史教育充分的融入思政教学实践中,才能够将党史教育知识内容,更有效的向学生传授。“思想上重视是成功的一半”,在新时代党史教育在高职高专院校思政课教育实践中应用时,思政教师要摆正思想,充分认识到高职高专院校思政课教育实践中应用党史教育的意义,以此来充分激发高职高专思政教师应用党史教育的内生动力,保障高职高专院校思政课教育实践中应用新时代党史教育的效果。

(二) 利用新时代党史教育强化高职高专院校思政课理论教学效果

在高职高专院校思政课教育活动中,高职高专院校思政

课程教材对党的思想这一模块的讲授是非常凝练的，马克思主义思想在教材中成体系地展现在学生面前，导致高职高专院校思政课程教材中的理论知识内容非常抽象，学生学习思政理论知识时，会感觉非常的枯燥，对思政理论知识的认知也不够深入，直接影响了学生的高职高专院校思政课程学习效果。针对这种情况，思政教师可以接触党史教育内容，利用党的历史人物、大事件、发展历程等相关内容，对高职高专院校思政理论知识进行诠释^[3]。

例如，在学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”这门课程中的“毛泽东思想”这一部分相关知识时，思政教师就可以将“井冈山至建国初期”等党的大事件向学生讲授。学生通过这些党史中的大事件，对毛泽东思想的形成过程，就会有一个全面的掌握，对马克思主义中国化的认知也会更加准确，从而有效帮助学生“对毛泽东思想”理论知识的学习。当然，在这个过程中，思政教师要将党史历史故事化，为学生提供更加形象、有趣的党史故事，才能激发学生在高职高专思政课堂上的学习兴趣，才能通过党的历史事件，分析认知思政理论知识内容。总之，党史教育内容丰富有趣，能够有效改变高职高专院校思政理论知识的抽象、难懂的现状，提升学生对思政理论知识认知的同时，还能有效引导学生对党史的领悟，从而树立学生正确的历史观，提升学生的理论自信、制度自信。

(三) 在党史教育实践活动中提升学生的思想政治领悟力

在传统的高职高专院校思政课教育实践中，教师往往注重思想政治理论知识的教学，教师采用课堂讲授理论知识的方式，学生对思想政治理论知识的领悟有限，导致了学生在高职高专院校思政课堂上的学习效果有限。在党史教育与高职高专院校思政课教育结合实践中，思政教师要积极地转变教学方式，充分利用党史教育中的实践学习方式，让学生在党史实践活动中，强化对思政理论知识的认知。例如，思政教师可以组织学生到革命纪念馆、党史纪念馆、革命烈士陵园等场所，参加实践活动，让学生走进“峥嵘的革命岁月”，近距离感悟党的发展历程，让学生们去了解老一辈革命家们的努力付出等等。在社会实践活动中，学生们能够将高职高专思政课程内容与实践相结合，从而有效提升学生对高职高专院校思政课程内容的理解和认知。另外，学生在参与党史教育实践活动中，体验式的学习方式能够有效激发学生的思考，学生对纪念馆中的英雄人物事迹、党的发展重大事件等内容进行了深入的思考，对这些红色革命文物中所传承的精神领会更深刻，对思想政治理论知识的领悟能力也会大大提升。

(四) 通过营造党史教育氛围来激发学生的思政知识学习热情

在高职高专院校思政课教育实践中，学生对思政知识的学习兴趣不高，直接导致了高职高专院校思政课教育效果不够理想。为了进一步提升党史教育与高职高专院校思政课教育的契合度，思政教师要采用党史教育氛围营造的方式，吸引学生对思想政治知识的学习兴趣，增强学生的思政知识学习主动性^[4]。例如，在党史教育活动中，通过电子标语、主题板报、电影放映等方式，营造浓厚的党史学习氛围。思政教师可以借鉴吸收党史教育氛围营造的方式，采用学习交流、思政学习小组创建、思政学习角、微信公众号等方式，

为学生营造良好的思政学习氛围。当然，思政教师也可以将红色教育氛围与思政学习氛围的营造相结合，让学生感受到思政学习的重要性，激发学生的思政学习主动性。当然，采用党史教育氛围营造提升学生的思政学习主动性的方式有很多，需要思政教师紧密结合党史教育开展实际情况，以学生的思政知识学习效果为宗旨，为学生营造一个良好的思政知识学习氛围。

(五) 积极提升思政教师的党史教育与思政教学融合能力

思政教师的教学能力直接决定着思政教学水平的高低，在党史教育与思政教学融合实践中，同样需要提升思政教师这方面的素养和能力，为党史教育与思政教学融合质量奠定良好的基础。高职高专院校应重视思政教师教学能力的培养，尤其是在党史教育背景下，要聚焦新时代教育方面知识的培训，让思政教师能够紧跟时代要求，掌握最科学有力的思政教学方式和技巧^[5]。

例如，高职高专院校可以组织成立“党史教育与思政教育融合研究小组”，将院校的思政教师和教学资源整合起来，共同致力于“党史教育与思政教育融合研究”。并且同步开展线上线下的党史教育与思政教育融合技能培训活动，让思政教师根据自己的实际情况，进行选择性的党史教育与思政教育融合相关方面教育技巧的培训和学习。通过多种方式的加持，思政教师的党史教育与思政教育融合教学实践能力获得了提升，党史教育与思政教育融合开展效果有了保障，能够有效提升学生的思想政治水平。

结束语：

新时代党史教育活动是党的精神传承发扬的良好时机，作为新时代的高职高专学生，需要主动的接受党史教育，并且同思想政治学习充分结合，才能保障高职高专学生的思想政治水平。所以，思政教师要重视党史教育与思政教育融合实践探索，通过新时代党史教育活动，全面提升高职高专思政教学水平。

参考文献：

- [1] 鲁琴, 戴茂堂. 党史学习教育融入高校思政课教学刍议[J]. 学校党建与思想教育, 2021(18): 55-57.
- [2] 操菊华, 陈薇. 党史教育精准融入高校思政课教学探究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(21): 62-64.
- [3] 黄蓉生, 胡红梅. 党史学习教育融入高校思政课探析[J]. 中国大学教学, 2021(8): 21-27.
- [4] 宋凡. 党史学习教育融入高校思政课的理论与实践[J]. 贺州学院学报, 2021, 37(3): 132-136.
- [5] 刘玲, 韩美群. 知史爱党知史爱国——党史教育融入高校思政课的思考[J]. 学习与实践, 2021(4): 25-31.

课题名称：高职高专党史教育与思政课教学有机结合的路径研究

课题编号：HZJG2021058

课题来源：黑龙江省职业教育学会规划课题

作者简介：王蕾（1980.1-），女，汉族，黑龙江齐齐哈尔人，齐齐哈尔高等师范专科学校思政部讲师，法学硕士，主要从事思想政治教育，中共党史研究。