

幼儿园绘本阅读教学存在的问题及对策

王宁

新疆阿勒泰北屯镇第一中心幼儿园

[摘要] 绘本阅读在幼儿园阅读活动中也占据了突出地位,它给孩子们的教育成长起着不可或缺的作用,幼师在教学中要讲绘本故事,将其在课堂教学主体地位上来,如何提高绘本阅读故事的阅读能力,成了幼儿教师需要认真探索的方向。但是在日常幼儿园绘本阅读教学中,绘本阅读教学还存在若干问题,使孩子们阅读能力受到极大地限制,影响到了孩子未来的发展。本篇文章就针对幼儿园内幼儿绘本阅读出现的问题进行分析,同时提出了若干提高幼儿绘本阅读水平的策略。

[关键词] 幼儿; 绘本阅读; 教学; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2230

幼儿绘本读物最早是源于西方国家,在国内幼儿园教学中,教师会将绘本教材当成孩子们比较喜欢的乐器,最需要读的书目,它能够满足孩子们课外阅读的需要。绘本在幼儿园教学中至关重要,随着孩子们阅读时间延长,幼儿对绘本需要程度日益提升,绘本读物有多种类型。在幼儿学习阶段,孩子们在这个时期,也是认识外界事物的认知阶段,是培养孩子们智力的关键,也在教学时期,在这个时间段内,幼师们要重点培养孩子们的思维情感及语言沟通表达能力,这对幼儿未来发展和成长也不或缺。绘本的形式主要是以图形加文字方式相结合来展现,不管是使用图片,还是使用文字,都有着丰富的乐趣,而且绘本内部图片图形更加生动形象、幽默风趣,绘本有故事书、童谣书,这些书籍正好符合了孩子们爱好的认知,幼儿对于绘本喜欢是大人们猜想不到的,幼儿通过阅读绘本,就可以轻易去接受和了解这些绘本的知识,理解其中的意思。幼儿教师增强自身专业能力,更好增进幼儿绘本阅读能力的提升,进而达到塑造幼儿综合素质的教学目的。

一、幼儿教师绘本阅读教学的现状问题分析

1. 幼儿教师的教学方式太过于单一

在过去幼儿园教学中,教师上课时都是使用童话书的书籍,因为这类书籍就是图文俱佳的特点,受到了很多孩子们的喜欢,而绘本教材的出现,教师们需要采用更加细致方法,教师如果还是用过去传统教学方法,将绘本当成图画读物来阅读,仍然采用过往知识讲解方式来给孩子们讲故事,教师认为绘本就是讲故事,这种教学思维就限制了幼儿们的认知的拓展。很多幼儿园会学习教师的讲解方式,绘本故事内容解说的比较生硬,容易造成孩子们逐渐对绘本的读物阅读丧失了兴趣,也会使得绘本阅读本身活力丧失,使课程开发形式也趋向于单一化。

2. 教师绘本教学内容缺少内涵

多数幼儿在上课时注意力不太集中,上课听讲不专心,这些孩子长时间未能够保持注意力集中,教师就要关注孩子们学习特征,采用绘本教学方式,改变过去枯燥知识讲解的教学方式,使用绘本读物,将这些故事生动形象地讲解出来,并组织孩子们按照故事的情景去表演,逐步使绘本故事情景化。教师们结合故事场景来科学引导幼儿,这样能够

对绘本故事作为翻新,进而促使教师们和幼儿之间的沟通交流,这种教学方式虽然好,但是绘本的思想解读还是以教师作为主导,整个绘本故事的思想都是由教师一个人来设想,这种教学方式会影响到孩子们绘本内容个性的理解,也会影响到幼儿想象力的培育。

3. 幼儿教师认识不到绘本阅读教学的意义

在幼儿园绘本读物的教学中,教师认识到绘本教学给孩子们起到的作用,很多人认为幼师的工作就是看孩子,幼师的工作任务就是保证孩子不哭不闹,然而对于幼儿们的教育引导工作却容易被忽略。部分幼儿教师对绘本教学缺少科学的指引,没有重视起来,即使幼儿园为教师们准备更多的绘本书籍,但是教师却没有合理地利用,也起不到培养幼儿们的阅读能力的教学目的。

4. 缺少绘本教学的反思

教师对幼儿园内的绘本教学活动进行深度反思,这将有助于重新优化改进教学模式,将其作为教学改革的起点,注意把控好未来教学方向。绘本教学目的就是要培养学生的创造力,拓宽孩子们的视野,给予幼儿一个良好的学习环境。但是教师缺乏对教学反思,容易造成盲目跟风,有些幼师为了自己的名师梦,过度模仿,造成活动场面花样翻新,这不利于幼儿的身心健康发展。另外,在教学过程设计时,虽然有全面教学目标,但是教学活动却忽略了幼儿们情感个性创造的培养。一切教学活动都是为了让幼儿们记得更多知识,造成幼儿丧失了活动主动性,教师重视自己,在整个教学活动的指导角色,忽略了孩子们的参与。

5. 忽略幼儿自我发现及思考

在幼儿园内,教师通过提问,讲读的方法,帮助孩子们理解图书中的内容及绘本的主题思想。采用引导幼儿自我反思的方法,使教师们努力让幼儿们按照自己的设定路线去学习,在课堂教学中,教师们通过利用题目的方式,让幼儿们对绘本内容做好分析,以提问再讲解,实行一问到底,这样才能够使得自身的教学思路替代孩子们的思路,简化了幼儿的探索过程。阅读就会成为孩子们被动接受知识过程,容易造成幼儿们有一些抵触的情绪,影响教学的质量效果。

二、幼儿园教师开展绘本阅读教学的对策

1. 幼师们要提升自己专业素质

幼师在给幼儿们开展绘本阅读教学时，对于培养幼儿绘本阅读能力都有重要影响，幼师给学生们的指导对孩子们的成长会起着关键性的作用，因而教师在日常教学课堂上，就要提高自己专业化素质，增强自己教学能力。在幼儿园，还要制定规章制度，加强幼师考核，对那些考核不合格，让教师们加强学习，另外要对幼师开展专业化培训。例如，培训会引入创新教学方法，幼儿语言能力的培养技巧及职业道德教育。幼儿教育要着重培养教师自身的创新思想意识，要提高专业能力，幼师之间可以相互沟通交流，来分享教学经验。教师采用先进化教学方法、思想，应用最新的创新教学工具方法，来开展绘本阅读教学工作，引导幼儿对绘本的故事深入领悟，而培养幼儿语言应用能力。此外，幼师还在绘本阅读的前期，可向幼儿提出简单能够启发幼儿们的思维问题，使幼儿的阅读水平得到提升，绘本阅读能力会得到进一步提高。

2. 幼儿教师应该设计绘本阅读环境

幼师创设绘本的环境，是给孩子们阅读绘本读物的重要支持。创设的阅读环境使孩子们能够在幼儿园内有一定的阅读绘本的时间和场所，孩子们绘本阅读应该重点体现在孩子们在生活的每一个细节，幼师要考虑到孩子们学习状况，真实地认知，选择适合孩子们成长和孩子们学习的绘本读物，将其仔细放在孩子们日常生活地方，如放置在阅览室等有关场所。幼师还要积极引导幼儿自主阅读，此外幼师还要选择一些活泼生动的绘本读物，引发孩子们对绘本读物有着浓厚的阅读兴趣。在绘本读物知识海洋中，孩子们认识社会和自然，感知并体会绘本的读物内容。幼儿园也可以创设绘本阅读日，孩子们在这一天参与到阅读活动，幼师也可给孩子们提供一些新鲜绘本读物之后，再一次介绍绘本图书中的内容，培养孩子们的阅读热情。幼儿教师在教学过程中，根据绘本教材的内容来创设教学场景，使孩子们在幼儿园内都能够感受到阅读绘本给自己带来乐趣，幼师积极利用教学工具，或者组织学生根据绘本中的内容动手操作，来制作一些纸片卡片、剪纸、活动道具，来创造浓厚的阅读活动氛围。

3. 结合绘本题材特征来制定阅读活动目标

在幼儿园里，绘本有不同的题材，教师在组织开展阅读教学活动前期，还要对绘本做以分析，制定出阅读活动目标，为了能够顺利达成目标，要将现有的目标划分为过程和结果目标。幼师在组织开展阅读教学中，要设计绘本育人教学目的及教学任务，并结合幼儿们学习兴趣爱好来选择恰当的读物，制定出适合孩子们发展特征的活动目标。并结合教学大纲要求来制定最终的教学目的，这属于结果性的教学目标。

4. 选择合适教学方法，促使幼儿主动思考

在幼儿阅读教学期间，选择的教学方法是否能够促进孩子们主动思考，是当前教学质量衡量的重要标准，教师采用多样化方式去吸引孩子们注意力，绘本教学方式虽然有着吸

引幼儿的特征，但是一些孩子注意力集中时间相对较短。因此，教师教学要关注孩子们注意集中的规律，一些孩子们无意的注意，幼师着重利用绘本读物中故事情节，及具有更强感召力的场景，引导孩子们相互讨论，进而促使孩子们语言功能的发育。

5. 巧妙设计细节，促使孩子们有效阅读

引导幼儿们有良好的阅读习惯，是当前绘本阅读教学的核心目标，在阅读绘本读物时，幼师创造浓厚的阅读氛围，激发孩子阅读的兴趣，也通过利用音乐方式创造具有极强感染性的阅读氛围，并且幼师提出若干问题，引发孩子们思考和好奇心。使用小游戏带动孩子们去了解知识，其次教师还要引导孩子来阅读绘本。阅读方式可以划分为教师导读，反复品读等多种方式，幼师导读要充满感情，引发他们阅读兴趣，会给孩子们起到必要的示范作用。在幼师导读，与幼儿共读的环节上。同时根据孩子们对一些物种位置要做出详细的讲解，并引导幼儿们去提出问题，让小朋友相互讨论，开展延伸性活动，让幼儿们将绘本故事和生活有效结合起来，将故事中学到的经验迁移到生活中，使孩子们在这相似情景之下来学习，能够进一步改善幼儿们的行为。

三、结语

总之，孩子们在幼儿园学习时，最重要的就是阅读绘本教材，绘本书籍对于提高幼儿的阅读水平都有促进作用，对幼儿未来学习生活都会形成正面的影响。幼师在当前幼儿园教学中，创设绘本读物的阅读环境，根据孩子们不同年龄段来选择合适的绘本书籍，采用情景教学、游戏教学、互动教学，小组合作教学的教学方式，有效发挥绘本阅读的教育的意义，进而诱发幼儿们阅读绘本的兴趣热情，提升孩子们绘本阅读积极性，使其主动地参与到幼儿园内的绘本读物的阅读活动中来。幼师还要提高自己的专业能力、专业素质、职业道德，探索新型的绘本阅读教学方法，在幼儿们阅读能力贡献自己最大化的力量，使得幼儿的绘本阅读教学得以高效地推进。

参考文献

- [1]王瑞英. 学前教育阶段培养幼儿早期阅读能力的实践策略[J]. 教师, 2021(09): 105-106.
- [2]张红梅, 李敏. 焦点、问题与展望: 幼儿语言教育研究述评[J]. 教育观察, 2021(08): 1.
- [3]黄英杰, 杨朝. 情景教学法在幼儿绘本教育活动中的应用策略[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021(04): 2-3.
- [4]李瑛, 柳泳, 陶玮. 幼儿园生命教育绘本阅读的现状与优化策略[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2020, 33(05): 55-60.

作者简介:

王宁(1994.09-), 女, 汉族, 江苏睢宁人, 本科, 二级教师, 研究方向: 学前教育。