

# 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索

邓宇峰

江西省赣州市龙南市龙南镇第三小学

**[摘要]**在现代教育事业的改革和推进下,教育部门人士要求教师在小学语文课堂的教学中要全面培养学生的语文综合性文化素养,其中包含学生阅读、写作、口语交际以及对于汉字的读写和应用,教师尤其要对学生识字方面的学习能力要重点教学,创设情境教学法是能够提高课堂教学效果的最有效方式之一,本文将对小学语文情境化课堂识字的教学方法提出几点策略。

**[关键词]**小学语文;情景化课堂;识字教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1853

## 前言:

小学阶段的小学生真是处于思维逻辑和记忆力成长的懵懂阶段,也是小学生对于一切新鲜事物具有很强烈的敏感性的时期,教师一定要利用好情境教学的优势和优点在语文课堂教学中提高学生的学习兴趣,让学生对于学习汉字既感到轻松愉快,又能扎实牢固的记忆和应用课文中重点需要学习的生字,打造一个高效率的学习环境和高质量的语文教学课堂。

## 一、创设故事情境,在故事中识字

在小学语文课堂教学过程中,一般教师的主要教学目标是让学生能够掌握和学会课文中的重点生字和生词,并要求学生能够理解这些字的含义,学生在阅读课文的过程中都会读到这些需要学习的汉字,但是往往枯燥乏味的课文朗读会让学生的学习兴趣慢慢下降,长时间下来学生只是为了文章的内容读而读,并不理解这个字在文章中的意思,在之后的生字学习中很难去牢记和写作。教师要加强提高学生的阅读兴趣和注意力,可采用创设故事情境的方式让学生进行有效阅读,导入故事素材的时候其内容要与课文中的实际内容要对应,里面所包含的生字、词要与课文中学习的重点生字、词要一致,通过学生在读故事的过程中把思想和注意力都融入在文章之中,自然而然地对教材中的生字生词有了基本的了解和掌握,达到高效率的汉字学习。

例如,在讲解人教版小学语文一年级下册《四个太阳》一课时,教师对于教材之中的内容重点要求学生学会挂在、街道、熟了、季节等词语,并对季、熟等相关的生字要会读写,理解他们的意思,教师可利用多媒体技术导入关于一篇神话故事的文章素材让学生进行阅读,比如后羿射太阳,天上一共有九个太阳,它们都高高的挂在天空聚集在一起,由于太阳的炙热使街道和庄稼的温度变得异常的高,庄稼的果实都被烤熟了,由于太阳的存在这个世界便没有了四季,只有酷热的夏天,后羿为了拯救处在水深火热之中的百姓,使用神打造的弓箭把太阳都射掉,通过这个故事让学生明白了原来温度过高会使东西变熟,春夏秋冬的更替便是季节的周期等,更加轻松地学会了这节课需要掌握的字、词。

## 二、创设生活情境,在体验中识字

学生在语文教学课堂中的汉字学习往往对于汉字的复杂性和陌生感都觉得很困难,就像学习英文一样,一味地反复读写训练只能让学生明白字面上的意义,长时间过后便忘记得烟消云散。所以,教师要针对学生这种普遍的学习现状要进行有效的课堂情境创设,要以生活实际来结合对学生识字的教学,让学生在生活能够认识汉字,在生活体验中明白这些汉字的应用和含义,这种学习的方式很大程度的能够提高学生学习的效率和质量。教师要结合教材中的内容引用身边生活的实例,可组织学生进行情景剧或者演讲的方式借用自己的生活经验来演绎一段故事或者介绍自己平时的生活情况,在活动过程之中自然而然的把握了这些生字、词的应用,能够流利地说出这些汉字,在之后的写作练习中也能在理解字的意思基础上通畅流利地写出来,很好地达到了课堂教学目标。

例如,在讲解人教版小学语文一年级下册《操场上》一课

时,教师要求学生能够掌握学会打球、拔河、跳高、跑步、踢足球等生字、词,教师在课堂教学中不急于要学生对字面上的意思以及笔画进行教学读写,教师首先可组织学生进行发表演讲比赛,演讲的主题为生活中的锻炼,演讲好的学生给予相应的奖励。一名学生根据自己的生活体验说出自己平时在公园跟小伙伴一起玩乐的情景:我们在公园里一起踢足球,在空阔的草坪上相互奔跑,我来你往,我们都感觉到很快乐。通过学生的发言,加强了学生学习汉字要联系生活实际的有效意识,为以后的汉字学习打下良好基础。

## 三、创设游戏情境,在玩中识字

小学生在语文教学课堂学习汉字的过程中,长时间的对于汉字的学习和理解很容易给学生带来不同程度上的疲倦和视觉疲劳,教师要根据小学生的心理特征和兴趣爱好,激发小学生的好奇心,以寓教于乐的教学形式来进行高效的语文课堂汉字教学任务,创设游戏化情境让学生在玩乐中去学习汉字,带着兴趣和乐趣去感受学习的快乐,在轻松活跃的课堂氛围下能够始终提高学生学习的注意力,让学习不再变得枯燥。教师在创设游戏的时候,要充分以学生为主体地位鼓励学生积极参与游戏活动学习之中,可进行分组合作游戏,教师要主动参与学生游戏活动之中,加强师生之间的交流互动,在游戏中及时给予学生相应的指导和评价,积极反馈学生的游戏成果和学习成果,让课堂游戏活动得以顺利进行,达到高效的课堂学习目标。

例如,在讲解人教版小学语文二年级下册《小马过河》一课时,教师在语文教学课堂中创设汉字连连看的游戏内容,连连看的创设内容形式以闯关的方式进行设置,可设置1-5关,随着每一关的推进难度就有所增加,教师可对学生进行分小组开展游戏活动,比如2人一组或者3人一组,针对教材中要求重点学会的棚、驮、磨、坊、挡、伯、浅、刻、突等生字,教师把棚户、石磨、酒坊、伯父、时刻、突击等词语进行拆分,以连线的方式让学生根据字的意思去重新连线,在后面的环节中可增加难度,如:蔬菜棚、海滩变浅了等多字的词语,完成速度最快最准确的学生教师给予一些奖励,提高学生学习的自信心,通过游戏情境的学习方式,让学生对于汉字的理解更加深刻,也做到了学以致用学习成效。

## 总结:

总之,教师要善用情境化教学手段有效地提高小学生汉字学习的能力和技巧,在学生阅读课文中要创设故事情境提高学生的阅读兴趣,在兴趣之中去识字学习,要创设生活情境,在生活中去发现汉字,提高学习效率,要开展游戏化情境学习环境,让学生在学习中劳逸结合,学以致用,构建高质量的语文教学课堂。

## 参考文献:

- [1]王乾禄.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].才智,2020,(12):158.
- [2]张晓菲.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].读与写,2018,15(6):53.