

课程思政育人路径探索

——以《管理会计》课程为例

左燕

重庆财经职业学院新技术审计科研创新团队

[摘要]在社会发展的带动下,高校的人才培养需要在具体措施上进行提升。基于此,高校将思政内容渗透到专业课的教学中,为专业课程的育人工作指明了新的发展方向。就《管理会计》课程而言,教师需要对教学内容做出有效规划,充分挖掘教材中的思政元素,培养学生的职业素养和道德品质。为此,本文从多个方面进行了探索,旨在为《管理专业》课程中渗透思政内容提供有价值的借鉴和参考。

[关键词]课程思政;管理会计;育人路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.880

随着我国教育事业的不断改革,在专业课程中渗透思政内容已经成为各学科开展教育过程中的必然趋势。课程思政的实施有利于学生的全面发展,能够帮助学生在专业领域树立正确的人生观,并在工作岗位中帮助他们充分的体现个人价值。因此,高校中的《管理会计》课程,需要教师积极地落实课程思政,对传统的教学方法和理念进行改革,并在教学内容中科学地渗透思政政治内容,提升管理会计课程中的思政效果,培养更符合社会发展的、具备高尚道德情操的会计专业人才。

一、高校专业课程渗透思政内容的必要性

随着社会环境的不断变化,高校学生在获取信息方面变得越来越便利。在这样的大环境下,高校学生的思想状况就比较容易受外在环境的影响,需要学校进行适当的干预,才能为学生在高校阶段的发展提供有力保障。对此,高校有必要积极地落实课程思政理念,充分发挥专业课程中思想政治教育内涵,让学生在接受专业知识教育的同时,能够获得道德观念和理想价值方面的引导。这样,才能保证大学生在步入职场生活之后,为社会的发展贡献自己的专业智慧,成为对社会发展有积极促进作用的人才。

基于此,《管理会计》课程作为会计展业的核心课程,对该专业的学生影响较大,能够引起学生的高度重视。在这一课程中渗透思政内容,能够进一步提升会计专业人才培养工作的全面性。对此,该专业的教师需要重视其在学生培养工作上的重要性,将思政内容科学、合理的融入其中,为我国的会计领域的发展,输送职业道德更高的专业人才。

二、管理会计课程中的思政元素

为了充分发挥《管理会计》课程的思政育人作用,教师需要充分挖掘该课程中的思政元素。在落实思政育人的过程中,教师需要以专业课程的知识为主,将思政元素融入其中,增强该课程在培养全面人才上发挥的作用。一方面,该课程教师需要清楚地认识到《管理会计》的一门将会计现代化管理和财务知识融为一体的课程,在人才培养方面主要是让学生掌握会计管理的技能技术。在思政育人背景下,《管理会计》课程需要与思政内容充分融合,进一步深化人才培养工作,为社会和企业输送更全面的专业人才。另一方面,该课程教师可以与思政教师进行教学研讨,深入挖掘课程中的思政元素,将其融入会计管理知识点中。比如,在基础部分,在管理会计师的重要性中融入思政元素,让学生深刻认识到该职业应该肩负起的社会责任。在成本管理部分,培养学生的集体荣誉感,将企业和国家的发展与自身联系起来,让学生在今后的岗位工作中,能够以大局为重,为企业和国家节约经营成本。在《管理会计》课程中,还有许多渗透思政内容的元素,教师需要积极地、主动地对其进行充分挖

掘,为思政育人的落实打下良好的基础。

三、高校会计专业课程进行课程思政改革所面临的问题

(一)对课程思政的重视程度不够

随着社会环境的快速变化,高校在进行专业课教学的过程中,逐渐偏向于培养学生的专业能力,以提升他们的岗位竞争力。但是,在人才培养工作中,思想教育也是重要的环节,然而高校却在此方面给予的重视程度不够高。这一问题的出现主要体现在,高校的教师偏于年轻化,在思想上较为活跃,然而却在思想政治方面的渗透意识不够强烈,他们更加偏向于带领学生体现学科中的丰富性和先进性,极大地提升了学生对专业课程的学习热情。与此同时,也暴露出他们对思政教育工作认识上的不足,导致专业课程的教学活动与思政内容的结合程度不够高。另外,在社会和企业发展的需求下,使得高校更加注重提升人才培养工作的质量,以适应社会环境的快速发展。在这样的环境下,高校会计专业一方面需要渗透思政内容,另一方面还需要寻求人才培养工作的有效性,难免会出现一段相互融合的时期,导致在专业课程中对课程思政的重视程度不够。

(二)专业教学内容与课程思政融合程度不够

高校会计专业在人才培养工作上,已经取得了较好的成绩。但是,在学生思想教育方面的工作力度还不够。其中,思政内容与专业课程的融合程度还不够深入,导致思政内容在课程中的呈现方式较为突兀,难免让学生产生逆反心理,对思政内容产生不好的印象。同时,思政内容在专业课程中的渗透方式也较为单一,与学生和社会的实际情况结合都不够高,让思政内容呈现缥缈状,难以让学生在实践中体验思政内容与会计岗位的关系,导致学生认为思政内容不切实际,跟自己的个人发展关系不大。可以说,思政内容与专业课程的结合程度能够直接影响人才培养工作的提升,对高校培养创新型人才带来较大的阻碍。

四、课程思政视域下《管理会计》课进行教学改革的作用

(一)有利于提升教师的育德意识

在社会不断多样化发展的过程中,学生对个性化发展的需求不断提升,使得高校的教育活动需要进一步改革,以适应社会和学生的发展要求。在高校会计专业的教学活动中,思政内容的呈现方式,还不能有效地吸引学生的注意力,使得课程思政的教学效果不够理想。因此,要想在提升课程思政的育人效果,还需要专业课教师不断进行自我提升,从自身的德育意识入手,将思政内容渗透到自己的思想中,以此来强化课程思政的自然性,使专业课程在培养学生思想方面能够做到潜移默化。因此,在课程思政视域下,高校《管理会计》课程进行改革有利于提升教师的德育意识,让其在教

学活动中积极主动的渗透思政内容，促进课程思政理念的进一步落实。

（二）促进人才培养工作的全面性

现阶段，高校《管理会计》专业在课程思政上所取得教学效果并不好，没有在学生的脑海中产生深刻的影响。这样的情况，主要是因为思政内容与该课程的融合程度不高，两者在教学内容上处于分割的状态。但是，对于会计专业的人才培养工作而言，除了带领学生学习专业知识，还需要让他们认识到从事该职业应有的价值观念以及肩负的社会责任。在这样的人才培养工作要求下，《管理会计》课程的教学活动进行改革，能够促进教师进一步厘清思政内容与专业知识之间的关系，在此基础上设计有效地教学方式促进两者的深入融合，让思政内容能够走进学生的思想意识中，提升高校的人才培养质量，促进学生的全面性发展。

（三）推动“三全育人”理念的落实

在《管理会计》课程中开展课程思政教育，是这一课程进行教学改革的必然趋势。为此，高职院校《管理会计》课程的教师需要在教学过程中积极地渗透思政内容，培养高校学生的思想觉悟，帮助他们树立正确的人生价值观念。在课程思政教学中，教师需要充分结合学生的实际情况，为他们制定相应的教学内容，发挥《管理会计》课程的立德树人作用，体现“三全育人”理念中的全员育人以及全方位育人。

五、《管理会计》课程思政育人的具体实施路径

在《管理会计》课程中，落实思政育人，还需要以充分了解该门课程的教学情况为前提，将思政内容以更自然和具体的方式呈现给学生，让他们更加愿意接受思政教育。这样，才能发挥课程思政的育人作用，以下是笔者提出的几点实施路径：

（一）从教师的综合能力入手，加强师德师风的建设

教师的师德师风对育人工作的落实起着重要作用。有德之师能够在教学过程中，自然而然地流露出道德情操以及良好的思想觉悟，可以在学生中间树立道德榜样，在无形中影响学生对思政内容的态度。为此，在《管理会计》课程教学中，授课教师自身需要掌握一定的思政核心观点，在专业知识内容中融入思政元素，让专业知识以思政内容为桥梁，让学生认识到所学习的专业与社会环境之间的联系。这就需要教师自身具备较高的知识运用能力，因此，需要教师注重加强自身思想觉悟的提升，为课程思政的进一步落实提供保障。另外，教师需要注重日常教学中对学生潜移默化地影响，在学生中间树立行为榜样。这样，能够在学生中间树立正确的榜样，让他们有勇气不去回避自身的问题，为培养会计专业学生的道德以及思想政治觉悟构建良好的环境。因此，加强教师的师德师风建设，是在《管理会计》课程中落实思政育人的有效措施之一。

（二）在《管理会计》课程中，打造形式多样的思政课堂

对于高校的课程教学来讲，教师需要注重新方式、新方法的运用，让课堂教学活动充分地与学生实际情况结合起来。为此，《管理会计》课程的教师，可以根据学生的情况，制定多种多样的教学方式，以学生为教学主体制定相应的方案，在课堂中调动学生探索学科知识的热情。比如，高校尚未毕业的学生，普遍对自己今后的就业较为关心。教师可以抓住学生的这一需求，在课堂中设置相应的问题，让学生站在企业的角度去谈论教师提出的问题。这样，学生在讨论的过程中，容易产生职业自豪感，对自己所学习的专业产生浓厚的兴趣。同时，在学生讨论的过程中，教师可以渗透企业对人才综合素养的要求，让他们树立正确的员工观念，

在今后的工作岗位中能够遵守企业的相关制度。此外，教师可以利用先进的教学设备和丰富的网络资源，对《管理会计》课程的教学内容进行优化，在课堂上呈现更加具体和立体化的会计管理知识。比如，教师可以将教学课件进行动画处理或用更加鲜明的颜色标注出来，消除学生对知识难点的畏惧心理。同时，这样别具一格的教学方案设计，也有利于学生记忆，在他们复习的过程中，能够比较容易地想起教师的授课内容。最后，财务会计在实际的工作岗位中，并不是单独一人要承担的内容，需要团队之间的协作。为此，教师可以在课堂中构建讨论小组，让学生在共同讨论中树立起合作意识，并且有利于他们形成良好的职业道德，在实际工作中做好本职工作。

（三）建设该课程的资源库，多方位渗透思政育人

在传统教学模式下，《管理会计》课程的实施容易受到上课时间和地点的限制，导致师生之间的交流停留在有限的课堂教学中。此外，这样的教学限制，让课堂教学所能呈现的内容较为有限，也阻碍了思政育人的进一步落实。为此，该课程的教师，需要积极的建设线上学习资源，为高校学生探索《管理会计》课程的知识提供便利条件。此外，高校学生自身具备延伸学科知识的意识，所以建设资源库也有利于学生进一步探索财务相关知识，让他们自发构建起浓厚的管理会计学习氛围。同时，在运用资源库知识学习的过程中，学生能够构建起完整的知识框架，帮助他们具备一定的专业能力承担起日后的工作任务。在建设资源库的过程中，教师还可以将一些思政内容融入资料中，学生在阅读的同时，能够吸收到与社会发展相关的内容，将自己所学习的专业知识放在当下的社会环境下，帮助他们体会该职业所肩负的社会责任。

（四）改革课程的考核方式，提高思政育人的教学效果

在高校的育人工作中，相应的考核方式也是必不可少的内容，其对提高育人效果有着积极的促进作用。为此，在思政育人背景下，高校需要为《管理会计》课程制定相应的考核标准，促使教师在教学过程中融入思政元素，并以相应的考核标准为依据，进一步提升两者的融合程度。比如，高校可以在《管理会计》考核中制定多元化的考核方式，改变以往只注重结果考核的模式，将学生的学习过程以及思想政治觉悟也融入考核中。此外，在新时期道德育人模式下，高校在制定相应的人才培养工作时，需要注重实际效果。因此，在考核学生的思政意识时，避免单一纸试卷对学生进行评判。对此，高校可以将思政内容融入《管理会计》知识的考核中，这样能够帮助学生在未来的个人发展中，以正确的价值观念为指引，树立职业精神，并认同相关的法律法规，制定符合我国社会发展需求的人生规划。

参考文献

[1] 王朝晖,方从严."三全育人"理念下课程思政教学的思考[J].滁州职业技术学院学报.2019,18(1).74-77.

[2] 周嘉."四个回归"下高职院校会计专业思政建设路径探索[J].当代会计,2020(09):9-11.

基金项目：本文系基金项目：重庆财经职业学院课程思政专项教改项目“课程思政视阈下的《管理会计》课程思政育人路径探索与实践”，项目编号：J2020030YFC；重庆市教委2020高等教育课程思政项目“基于价值引领的高职财会类专业课程思政的课程体系构建—以财务管理专业为例”，项目编号：202086S的成果。

作者简介：

左燕(1990-10-),女,重庆荣昌,研究生,讲师,管理会计师(CMA),研究方向:职业教育与财会研究。