

小学语文与劳动教育结合的有效性实证研究

张晶晶

广西-东盟经济技术开发区(南宁华侨投资区)武帽小学 广西 南宁 530107

[摘要]中国对于我国人才的培养一直以来是非常看重的,随着中国教育结构的不断改革,劳动教育逐渐占据了关键位置。但是由于种种原因,中国的教育重点依然不在劳动教育,它一直处于学校教育教学中的一个薄弱环节。语文课程的教学和劳动教育是密不可分的,语文课堂的教学有利于小学生的劳动教育,学校应该在语文课堂中慢慢渗透劳动教育。笔者来和大家深入探讨一下劳动教育和小学语文课堂相结合的途径。

[关键词]小学语文; 渗透; 劳动教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2056

在当今社会的教育机制下,学校要求教师能够培养全面发展的高素质人才,其中,劳动教育是素质教育结构中的一项重要内容,是学生们在学习过程中并不缺少的一项教育,然而,有很多学校都提倡让学生考高分,上名牌大学,一点都不注重学生的劳动教育,教师和家长都没有意识到劳动教育在学生成长中的重要性。即使很多学校都开设了劳动课程,但并没有真正的让这堂课程发挥它应有的价值,锻炼不了学生的劳动能力。

一、正确认识和理解小学教育和劳动教育之间的关系

劳动是人类智慧的结晶,语文又是人类劳动的产物,也可以说是智慧的结晶了,这两者之间的关系十分的紧密。学校经常会组织学生们参加各种活动,教师们要抓住机会,在社会实践活动中让学生们正确认识劳动,进而理解劳动,尊重劳动,最后热爱劳动,提升学生的劳动素质,为培养全方面人才做准备。为了进一步提高学生的劳动素质,教师们要在生活中时刻向学生渗透关于劳动教育的知识,将培养学生的劳动意识作为教育目标的主要任务。

1. 劳动是语言文字的来源

劳动创造了一切,劳动创造了人本身,很多书籍都是在前人的不断努力下,不断编撰下,才能够一代又一代的传下来,是社会长期积累的一个过程。因此,学校的教师们在开展教学活动的时候,就需要充分认识到劳动的重要性,帮助同学们树立劳动意识,让同学们意识到劳动的意义。正是因为有了文字,人们才能够更好的交流,更好的将历史记录下来,如果不是人们在劳动中相互沟通和交流,那么文字也就很难产生。

2. 语文课程是学好劳动教育课程的基础

语文课程是所有课程中极为重要的一门学科,它没有数学那样复杂,它是中国从古至今传承下来的文化,学好语文能够提升学生的文学素养,可以使学生得到更加全面的发展,把学生培养成一个高素质人才,使学生成为一个更合格的社会主义接班人。语文在每一个人的社会生活中也是极其重要的,试想一下,如果学生们不认识汉字,日常生活该如何和别人交流?如何学习其他的课程?如何能够将数学中的公式学以致用?如果学生不认识汉字,那么他们的理解能

力就会非常的差,他们怎么可能会学得懂劳动课程中的内容呢?这样的话,学生们就很难提升自己的劳动技能。因此,学校的教师们应该多多组织实践活动,在活动中,让同学们认识到学习语文对劳动教育的重要意义,让学生能够清楚的认识,学习语文和劳动课程之间的关系。

比如说,学校的教师们教导学生学习某一篇课文的时候,老师让大家分组讨论,有些同学的语文基础知识不太牢固,那么这些学生就很难理解这篇文章中所要表达的意思,就会使该组的其他学员难以展开老师所布置的学习任务。教师们要时刻强调语文的重要性,让同学们自觉的去学习语文。通过推动语文课堂的教学来推动劳动教育的发展。

3. 促进劳动教育也能够间接地推动语文的教学

我国的素质教育中,劳动教育在其中占了很重要的地位,让学生们认识到劳动的重要性,丰富学生的课余生活,能够让学生更好地将课文中所学的知识和自己每天的日常生活联系起来,帮助学生更好的去理解课文。

例如,小学一年级的学生学习的《悯农》,他是唐代诗人李绅的作品,第一首诗描写了农民辛勤劳动,收获的很多,但是却两手空空,最终饿死的现实问题,第二首诗描写了农民在烈日底下辛勤劳作的场景,这两首诗的共同点是,他们都向学生们传递了一些劳动知识,进而让同学们能够更好地理解这首诗中的意境,让同学们能够理解农民种田的辛苦,养成珍惜粮食的好习惯。因此,学校的老师应该积极地将劳动教育引入到平常的语文课堂中去,这样既可以提升学生们的文学素养,又可以让学生们认识到劳动的重要性。

二、深入了解教材,积极开展劳动教育活动

在教育教学活动中,教师们应该尝试着将劳动教育和语文课堂融合起来,这就需要学校的教师对课本非常的熟悉,要深入了解教材,剖析教材和劳动之间的联系,然后以教材为主,开展劳动教育活动。在教师们深入了解教材内容之后,就会发现语文教材中会有很多的课文,都是和劳动相关联的,教师们就可以借此机会多多开展实践活动,让学生们在实践中既能认识到劳动的重要性,又能提升学生的文学素养。

比如说,教师在给同学们上《少年闰土》的时候,就

可以引导班上的同学们树立劳动意识。这篇文章通过作者的回忆，刻画了一个聪明能干，活泼可爱的农村少年闰土，在那个时代，很多的孩子都得不到上学的机会，只能回家去劳作，教师们可以在引导学生们积极劳动的同时，还能够让同学们珍惜自己来之不易的上学机会。在学习完这一篇课文之后，在下课前，老师们可以给每一位同学布置一个家庭作业，让他们回家帮父母做一些力所能及的家务，培养学生们的劳动能力。

教师们还应该积极地与其他优秀的教师一起交流学习，探索和研究更好的能将语文教育和劳动教育相结合的教学方法，设计更加详细的教学计划，引导学生们对劳动有自己的理解和思考，让学生们能够真正理解每一篇课文的文学意义，小学生多角度地进行思考，锻炼学生的思维能力，加深学生对劳动的认识。鼓励学生积极参与社会实践活动，培养学生的文学素养和劳动素养。

三、鼓励学生参加实践活动，从活动中学习

教师们在组织劳动教育活动的时候，要尝试着引导学生参与到劳动教育实践过程中去，让学生们通过实践活动更好地去理解劳动，从而能够让学生们更好地理解课文。学校中的教师们要帮助学生积极的参与实践活动，丰富他们的课余生活，帮助学生积累社会实践经验，丰富学生自身的见识，开拓眼界，使学生有更为深刻的理解。

例如，在3月12日植树节这一天，学校的老师们一起组织一个植树活动，鼓励大家积极参与这个活动，通过植树这个活动，让同学们更好更深刻的去理解劳动的意义，让学生们认识到，劳动可以创造财富，可以保护环境，可以净化空气，使每一个人民的生活更加幸福美好和谐。

再比如说，教师可以和家长们进行沟通，让家长们在家里给学生们布置一些力所能及的家务事，引导学生积极参与家务劳动，这样可以促进学生和家长之间的联系，还可以帮助学生体会到亲自劳动的快乐，让同学们更加清楚的认识到的意义，并且以后能够积极的投身到社会劳动中去，培养学生的劳动能力。

四、挖掘课文中的劳动要素，促进学生学习

在小学语文课本中，有很多课文都与劳动密切相关。在一年级上册的《小兔子运南瓜》中告诉学生们，劳动需要智慧，人们需要智慧开动脑筋才能战胜困难；《春节童谣》是用劳动来欢庆愉快的节日；《悯农》告诉大家要珍惜劳动成果；六年级上册的《三黑和土地》表达了作者热爱土地，热爱劳动；《古诗三首》描写了乡村劳作的家园美；《青山不老》写了劳动改善自然环境，创造人间奇迹……

五、改革教学方式，加深劳动理念

在传统的教学课堂中，教师一般是占据主导地位的，但是随着社会的不断发展和改革，教师不再占有课堂主体地位，在教学过程中教师和同学们共同交流、共同学习、共同

进步，这样能够让学生对学习语文产生更浓厚的学习兴趣，还能够增加教师和学生之间的互动，拉近学生和老师之间的感情，让教师和学生无障碍交流，慢慢的课堂效率就会得到极大的提高，因此，教师们要改革教学方式，帮助学生们树立劳动的观念。

例如，在学生们学习《玩具小台灯的制作》时，教师们可以让学生们先6个人为一个小组，同学之间互相交流课文中自己认为重点的句子，然后老师再集体给大家讲解，这样子教学，学生会更加容易接受，也更加能够感受到劳动的价值。老师在引导学生理解课文的时候可以利用多媒体上的ppt或者视频等，让学生们观看小台灯的具体制作过程，增加学生的学习兴趣。教师们也可以适当的给同学们布置一个家庭作业，让同学们在家长的帮助下，自己动手做一个小台灯，然后带到班里进行展示，这样学生会这篇课文更加的印象深刻，还能体会到自己动手的快乐。

六、结语

在目前的小学教育中，劳动教育成了教学体系中最重要的一环，并且也得到了学校的高度重视。要想真正的培养学生的劳动意识，需要所有学科共同努力，语文学科在这些学科中算是比较重要的。劳动教育一直是素质教育的一个重要的内容，也是现阶段小学生教育教学的重要教学内容，也是小学语文课堂教学中必不可少的一个环节，学校的教师们和每一位家长需要通过这种将小学语文课堂和劳动教育相结合的方式来帮助学生更深刻的理解和学习语文，提高学生学习的效率，培养良好的习惯。

参考文献

- [1] 王建军；劳动教育在素质教育中的重要作用[J]；科学教育；2009年02期
- [2] 王子青；重视劳动教育 提高学生素质[J]；云南农业；2002年05期
- [3] 李求知；积极创造条件 加强劳动教育[J]；黑龙江教育；1998年12期
- [4] 赵广秀；劳动教育巧渗透[J]；思想政治课教学；2019年09期
- [5] 赵广秀；在学科教学中渗透劳动教育[J]；中学政治教学参考；2019年28期
- [6] 陈慧影；浅析小学语文中劳动教育的渗透[A]；扬州基础教育学校联盟年会论文集——当代教育评论（第九辑）[C]；2019年
- [7] 朱燕呢喃；学校教育中劳动教育对学生全面发展的作用研究[D]；四川师范大学；2015年
- [8] 江潮；当代小学生劳动教育问题及对策研究[D]；广西师范大学；2017年
- [9] 苏志薇. 浅谈实践活动与小学语文教学的有效结合[J]. 教师, 2017(1):1.