

浅谈小学语文作文教学策略

刘潇潇

山东省滨州实验学校

[摘要]随着新课改的推进,小学语文作文教学方式也要摒弃传统的单一教学模式,不断结合实际进行创新,丰富教学内容,教学方式,提升作文教学质量。基于此,下文将对小学语文作文教学策略展开详细的分析,希望能够进一步促进我国小学教育事业的发展。

[关键词]小学语文; 作文教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1874

培养学生较高的作文能力和水平,既是语文教学大纲所规定的语文核心素养培养的规范要求,又是学生语文综合能力需要达到的一项核心指标。目前,写作文难、怕写作文几乎是小学生的通病,大多数学生在写作文时不是胡编乱造就是照抄。因此,如何有效开展小学作文辅导教学,是一个值得广大教师研究讨论的课题。

一、当前小学语文作文教学方法存在的问题

(一) 作文教学缺少趣味性

兴趣是驱动学生学习的动力,尤其是对小学生而言。小学生的心智尚未成熟,自制能力较弱,在学习过程中极易走神,从而无法跟上正常的教学进度。但趣味性的教学方式可以有效调动学生的学习积极性,让学生有更高的学习热情,培养学生的作文学习兴趣。但当前的作文教学受传统教学理念的影响,更注重学生的学习成绩,教学方式比较单一,导致学生缺乏学习兴趣,无法掌握教师课上所讲的内容,甚至会因为作文提升困难而产生畏惧心理,影响最终的学习效果。

(二) 学生写作兴趣缺失

只有学生对写作课程充满兴趣才会在写作学习的过程中,不断积累写作素材,不断尝试新的写作方法,并且在写作的过程中通过学习与实践提高自己的写作能力和水平。但从小学语文作文教学实际情况来看,教师的教学方法缺少创新,使得学生在写作的过程中缺乏积极性和主动性,在写作过程中,学生难以表达真情实感,写作内容同质化现象严重,使得写作逐渐成为学生的老大难问题,最终不利于学生的语文素养培养。

二、小学语文作文教学策略分析

(一) 创设情境使作文内容趣味化

小学生天性活泼,好奇心强,但生活经历少,知识积累不足,再加上学生观察力和表达力较弱,在进行作文写作时,往往会出现不知道如何下笔的情况。因此,教师在教学过程中可以针对小学生的个性特点以及教学目标,通过实物、游戏、多媒体等形式来为学生创设教学情境,吸引学生的注意力,培养学生的观察力,让学生直观地感受到世间生活的缤纷多彩,进而激发学生的表达欲,让学生能通过文字表达自己的所见、所思、所想,感受到作文写作的趣味性,从而培养学生的学习兴趣。比如,学完《草船借箭》后需要进行读后感写作,为了激发学生的写作兴趣,教师可以采用“多媒体+游戏”的教学方式组织教学。首先,通过多媒体设备为学生播放草船借箭相关的影视作品,让学生更多地了解该故事发生的历史背景,故事发生的时间、地点以及相关人物。其次,引导学生进行课文阅读,并将学生分组根据课文内容排演课本剧,让学生亲身扮演故事中的人物,亲身感受故事中人物的动机、目的,或者让学生根据课本内容进行情境创新,激发学生的想象力,为学生读后感的撰写奠定基础,激发灵感。

(二) 鼓励学生多读书,读好书,多写多练很重要

教学中,应该鼓励学生多读多写,在读到好的文章时,想一想身边是不是也有同样的例子,然后试着把身边的人和事写出来。在读到好的词语或句子后,赶紧把它们抄写下来,如果在后面的写作中也遇到类似的案例,试着把这些好词好句融入进去。如笔者在教学五年级习作“难忘的一件事”时,因为之前笔者曾带领班上的学生开展过一次社会实践活动,那就是

为五保家园的老人运送冬天取暖用的煤,当时正值大雪飞舞,笔者和班上的学生一起在大雪中推着沉重的手推车,一步一步把煤运送到学校附近的五保家园。笔者就以这件事情为素材,在教学作文之前写了一篇500字的文章,然后在班上读给学生听,学生听了之后,感觉到特别熟悉,等听到他们自己的名字时,才知道这就是我们一起做过的事情。学生一下子有了写作的想法,原来素材就在我们身边。

(三) 拓展阅读,储备写作基础

阅读是写作的初级阶段,写文章是从读文章开始的;写作是阅读的高级阶段,阅读积累到一定程度,就有可能升华到写作阶段。因此,通过拓展阅读来为写作储备基础是十分重要的。首先,学生在拓展阅读中能为写作积累丰富的遣词造句的词汇。词汇是语言的基本单位,多个词汇才能组成一个完整的句子,无数个句子才能组成一篇文章。要为写作储备丰富的词汇,必须从阅读中去一点一滴地来积累。其次,通过拓展阅读,学生能够学会谋篇布局的写作要领。特别是通过对一些范文的阅读,学生就会模仿学习,如何围绕中心思想去安排比较合理的文章结构,并应用恰当的写作手法或叙述,或抒情,或议论,或写景,把一篇文章写得有血有肉,让人百读不厌。最后,阅读能够储备大量的写作材料,如历史人物、人文环境、地域风情等。这些写作材料可以通过拓展阅读来获取。

(四) 优化写作评价

教师需要及时评改学生作文,并对其进行有效的点评和鼓励,及时指正学生作文中的各项问题,与此同时,教师还需要善于发现学生的优点,引导学生利用自己的优点进行学习,这样能够帮助学生树立写作和作文表达的自信心。在对学生的作文进行批阅过程中,要通过正面的引导对学生进行鼓励和表扬。与此同时,与此同时,教师在对学生的作文进行点评时,还需要确保评语的个性化。针对学生具体性格和作文内容,通过鼓励、批评、建议,让学生明确自己的优势和不足,进而对其写作兴趣进行更为有效的培养。在进行具体评价时,教师首先需要分析文章的结尾和开头,确保能够符合各项规定要求。同时还需要对学生文章立意,修辞手法,语句通顺等方面进行科学评价,同时还需要明确标注学生文章中出现的的问题,并对其提出有效的意见。而对于文章精彩之处,教师也需要明确标注,同时利用鼓励性语言对学生进行有效表扬,帮助学生在写作过程中能够逐步扬长避短。

三、结束语

综上所述,作文教学在小学语文教学中占有十分重要的地位,做好学生的作文教学,才能提高学生的语文综合能力。因此,作为教师,在日常教学中,要以培养兴趣为主,注重写作方法及写作技巧的引导,鼓励学生博览群书,并养成良好的写作习惯。

参考文献:

- [1]胡玉芝.整合小学语文阅读教学与作文训练的策略分析[J].天天爱科学(教育前沿).2021,(5).73-74.
- [2]王益平.提升小学语文写作教学有效性的思考[J].文科爱好者(教育教学),2021(06):141-142.