

浅谈培智班班级管理的有效策略

张玉萍

乌鲁木齐市儿童福利院

[摘要]班级作为学校行政体系中最基本的行政组织,它担负着教育目标的实现、教育方针的落实和学生全面发展的重要责任。班级管理水平如何直接关系到学校各项工作能否正常开展,直接影响到是否能够形成良好的校风、班风和学风。因为特教的班级管理在特教学校中占据着十分重要的地位,它不仅关系到学生个体行为习惯、思想的养成,而且影响到学校整体教育质量的提高。具体到培智的班级管理上,由于社会、学校、家庭、教师、学生等各方面特殊因素的影响,培智班级管理有其自身的特殊性,实际工作中存在着不少困难和问题。

[关键词]培智班级;班级管理;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.071

大多数培智学生都没有常规概念,懒散不听指令,因此,很容易给班级管理的效果带来很大的干扰。为了从根本上保证并提高培智班班级管理的质量,就需要班主任借助有效力量展开对学生的管理,从而不断地提升培智学生在学习上的主动性与积极性,同时也能够增强学生的自我约束力。由于小学阶段的学生并不具备成熟的价值观与人生观,在对事物的判断上会很容易受到老师与家长的影响。因此,班主任应积极地将班级管理和家校合作进行有效结合,从而更好地引导和教育学生。

一、培智班班级管理存在的问题

(一) 培智班级管理随意化

在目前的培智班级管理中,许多班主任缺乏明确的班级管理目标,仅凭经验,凭自己的主观意愿来管理班级。不少班主任将班级管理定位于培智生的安分守己,围绕安全稳定的班级大局而开展管理。重视安全,忽视学生的全面发展,忽视对学生进行思想品德教育和心理健康教育。对学生的要求统一化、模式化,即遵守纪律听话的学生就是好学生,忽视学生的个别差异和内在潜能,限制了学生个性的发展。而且仅仅注重学生在校、在班这一段时间的管理,没有对学生终身发展负责。班级管理的随意化,导致了学生思想素质下降,心理素质差,法制观念淡薄,也人为地造成了学生的两极分化。

(二) 学生自理能力较差,且依赖性较强

培智生在日常活动、学习及生活等各个方面,培智生都非常的依赖教师和家长,培智生因为自身身体的因素,缺少生活自理能力,在日常生活中需要老师或者家长的协助才能完成,比如在上课时忘记带学习工具,忘记戴红领巾,丢三落四,课桌太乱,不会擦鼻涕,大声喊着要上厕所等。这些现象都会让培智班的管理秩序混乱。

(三) 学生自控能力较差,学习意识较为淡薄

一般情况下,培智小学低年级学生的注意力只能集中5~20分钟,通常是凭借兴趣去接触事物,认识事物。对于感兴趣的事情,他们会全神贯注去做,对于不感兴趣的事情则心不在焉,不断出现各种小动作,无法专心听讲。学习意识较为淡薄主要体现在下课贪玩,上课迟到,不写作业,记不

住所学知识等,不仅会影响到整体教学进度,而且会增加班主任管理难度。

二、提升班级管理的策略

(一) 培智班级管理目标精细化

班级管理目标的建立,是班级管理操作的出发点和归宿。它的制定应以满足学生主体的需要、意向、目的、利益等为基础,是教育理念与学生需求的统一体,这个目标体系应在教师指导、学生广泛参与下制定的,具有导向与凝聚作用,是实现班级科学管理的一项制度化措施。培智班级管理目标设立应该尽量精细化,从学生的实际出发。

(二) 目标的制定要具有预见性

在班级的目标管理中,要求目标必须满足学生健康积极的心理要求,给予学生磨练意志和展示自我的机会。通过共同努力,定会使好的集体和好的班风较快形成,并得以巩固。所定目标要能促人前进,具有挑战性。因为只有挑战性的目标,才能激发学生的拼搏精神,增强学生的竞争意识。制定目标的先进性原则具体体现在:一是制定目标必须坚持高标准、严要求。二是制定目标要着力挖潜,提倡竞争,勇于创新。制定目标,千万不能人为地压低标准。目标定得太低,使承担者轻而易举即可实现,就失去了目标管理的作用。唾手可得的目標不仅使学生享受不到成就感和荣誉感,而且影响学生聪明才智的发挥,压抑学生的创新精神,甚至会使整个班级陷入缺乏活力的局面。

(三) 目标的制定要具有层次性

学生的需要是有层次的,是由低级向高级发展的,是根据学生年龄、学段、学期、学年的变化而循序渐进的。前苏联著名教育家马卡连柯的平行教育理论也认为:在集体的教育目标中既有远景性的,又有中景性的和近景性的。这个理论启示我们,在班级管理的目标建立中,要考虑到其层次性和递进性。也就是说后一个目标的开始必须建立在前一个目标达到的基础上,前一个目标的实现又推进着更高层次目标实现。制定班级目标要力求全面,但在不同时期可有不同的主攻目标。制定长远目标,目的是让学生树立崇高理想,建立坚定信念,激励学生为实现既定目标而共同努力;制定近期目标,能使班级奋斗方向明确,制度常规日渐完善,逐步

使班级管理协调有序，正确舆论与良好班风可基本形成。从而使班级管理成为生动的、全面的、分层次的精细化管理。

（四）始终如一的坚持制度的实行

制度的实施必须要长久的坚持，不可以三天打鱼两天晒网，更不可以只说而不做。一定得落到实处，长期坚持。著名教育家陶行知先生提出，要建立科学的管理制度，就必须重视学校规章制度的订立。他认为，学校规章制度是“学校所以立之大本”，是师生“共同的约言”。学校是一个多因素、多层次、多系列、多结构的复杂的综合体，要把这个综合体里的每一个成员的智慧 and 力量充分发挥并最优化地组织起来，高质高效地完成教育教学任务，就必须制定一整套规章制度，使学校一切工作和所有师生员工有规可循。制度管理带来的必然是井然有序，蓬勃向上的良好校风，上至校长，下至普通师生，其行为都必须遵守学校制度，并持之以恒，这样才能使学校这部大机器有序、有效地运行。

（五）班级自主管理指导的具体化

长期以来，培智班主任就充当着包办代办一切事物的保姆式角色，这样造成的后果就是培智生一切大事小情都找班主任处理，班委会名存实亡。这样的培养方式，不仅与培智的培养理念“自立、自强”相违背，而且也限制了学生的成长。为培养学生良好的习惯和品质，锻炼学生自我管理的能力，引入班级自主管理很有必要。变一人操心为大家操心，将管理责任具体化、明确化，通过实施精细化管理，使学生都成为管理的实施者，达到时时有人管，事事有人管的目的，教师可以在班上的墙壁上贴上标语，提示培智生们遵守班级规矩，时刻提醒他们需要约束自己，还可以每个星期都开展班级活动，评选出每个星期表现优异的学生或者进步较大的学生，在班级墙上记录他们的成长，鼓励学生好好表现，从而形成良好的教风学风。让每一位学生都有所进步，让他们的身心健康成长。

（六）开展家校合作

1、班级管理中家校合作精细化

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基认为：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育都不可能完成培养人这一及其细致和复杂的任务。”由此可见要想获得教育的成功，就必须发挥家校合作的最大合力与效力。而这样的目标实现唯一的途径就是将家校合作精细化，并且恰到好处地融入班级管理当中去。

2、制定具体细致的交流制度

学校可以定期召开交流会，提供一个平台供家长与家长之间，家长和老师之间交换意见，共同讨论学生在学校和家庭各方面的问题，根据讨论出的问题提出各自的建议，然后可以拟定详实的教育内容，制定一份详细的教育计划，并邀请家长对教育内容的落实情况进行监督，以提高班级常规管理的实效。要注意的是，在这个交流会上，不是听老师汇报工作，讨论的话题也不仅仅是学习成绩。

3、搭建便于联系的网络交流平台

学校还可以借助现代信息传播手段来促进家校合作。例如建立学校微信公众平台，这个平台能够实现一对多的沟通与交流，在微信公众平台上可以推送学校的相关信息，家长能够随时随地了解到学校的信息，还可以及时反馈，解决了家校合作的时间和空间局限性，让家校合作更加便捷。微信公众平台还可以推送一些好的教育类文章，宣传先进的教育理念。教师和家长之间建立QQ、微信交流群，有什么问题可以及时提出来，大家一起讨论更加方便。

（八）抓好细节实施养成教育，注重班级管理艺术

智障生的班级管理是一门学问，也是一门艺术，因此必须强调方法和手段，在细节上注重培养教育，可以提高班级管理的效率。智障学生的个人能力的差异性显而易见，一些学生曾经在家做过一些简单的家务活动，所以班上的老师可以让他做简单的班级工作，因此这些学生可以成为上课时老师的好助手，也能够调节课堂气氛，但有的同学也比较内向，不善言语，老师就必须鼓励他，并安排简单的任务或者学习问题让学生完成，学生一旦完成就要给予鼓励和表扬，增强他们的自信，还能让他们能积极参与班级的日常活动。

另外，老师还要鼓励同伴之间互相帮助。让能力强的同学和能力较弱的同学互动完成学习任务。例如，如果班上存在脑瘫学生，身体协调能力差，身体右侧几乎完全瘫痪，没有办法进行正常生活。如果他一个人吃完午饭后，会因为洗碗的问题陷入困境，因此教师可以让别的身体能力较强的同学帮助完成洗碗，而脑瘫学生只需要用毛巾擦干碗就可以了，这不仅培养了脑瘫学生的独立能力，还能培养学生之间的互相帮助的精神。智障学生也有一定的管理能力，教师可以培养一些班干部加入班级管理。模仿是孩子学习的一个重要方法，班干部可以起到一个模范作用。班里的其他成员也可以建立自觉性并积极参与班级管理。

三、结语

培智学校为特殊学生的生存与发展做出了重大贡献，但是他们作为一个特殊群体，却通常极少被上级主管部门和社会关注、重视。培智班级管理的发展，既需要得到上级主管部门、学校的重视，也需班主任自身的努力。只有通过内外联动，才能更好地促进培智班级管理的发展。

参考文献

- [1]培智学校班级中结构化教学之解构初探[J].刘婷.现代特殊教育.2020(13)
- [2]季凤琴.培智语文教学和班主任管理的有机结合[J].家长,2020(27):28-29.
- [3]张大鹏.新时期小学班主任提高工作效率的有效途径分析[J].人生十六七,2017(11):16.
- [4]特殊教育与培智教育低段班级管理[J].张欣.新课程.2020(44)