

提高小学语文课堂教学有效性的实施策略

玛肯·阿赛肯

新疆塔城地区托里县乌雪特乡莫德纳巴小学

[摘要]小学语文的课堂教学因教育模式固化单一、缺乏创造力等原因导致课堂效率低下，无法充分发挥教学的引导性、激发性作用。教学改革应当结合小学语文教学的阶段特征、学科特征、学生特征，从教师队伍、课堂教学等两方面入手，全方位提升课堂吸引力与教学效率，回应新时代对全方位、高素质人才培养的时代呼声。

[关键词]小学语文；课堂教学；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.363

引言

在素质教育背景下，提升课堂效率成为举众瞩目的改革重点。小学语文基于其基础性的学科地位，其课堂实效便显得更为重要。课堂效率将深刻影响学生的学科学习兴趣、学科学习方式的培养以及学生的知识消化吸收程度。并且，在双减背景之下，学生课后辅导机会的降低，学生、家长、社会都更加突出强调提升课堂教学的有效性。教育是国之根基，破除固化教学模式，引入多元化教学方法，提升课堂效率，势在必行。

一、小学语文课堂的教学效率提升必要性

（一）小学语文的课堂教学特征需求

1. 小学语文教学呈现基础性特征

第一，小学语文教学内容呈现基础性。小学作为九年义务教育的初始、入门阶段，其整体的教学内容呈现根基性、综合性特征。小学语文位列小学教学体系之中，其自然也具有本原性、全面性特征。其基础性体现在，小学语文教学一般从拼音入手，旨在搭建“认字-识字-写字”这一对汉字的基础认知链条。当学生对单一汉字、双字词语等汉语基本单元单位有一定认识后，再向标点符号、连词成句、多句成段、段以成文的目标阶段性、渐进性深入发展。相较于中学阶段的语文教学更为注重对文章内涵的理解，小学语文的课堂教学内容更加注重培养学生识字、认字的技能，以及基本的情感感受力、表达力，因此，小学语文的教学内容相比于其他教学阶段而言具有基础性特征。

第二，小学语文的教学方向也具有基础性。小学语文的教学目的在于培养学生的阅读能力，这一阅读能力暂且停留在对汉字的发音、释义、遣词造句的基本应用等形式层面，也即所谓的“识字”“认字”，而对文章词句的提炼表达、情景描绘含义的深层领悟尚未有过多涉猎。小学语文教学更重在培养学生对文字形体的认识能力、对文章主旨与大致情感的把握能力、使用文字进行表达与情感传递的应用能力，以及通过句词的应用感知作者的情绪、意图、思想的基础能力因此，小学语文的教学目的也具有基础性。

而基础性教学的通病在于更易陷于枯燥繁琐的模式之中，而为了培养学生学习兴趣、提升基础性教学的有效作用性，提升课堂教学效率显然是必要的。

2. 小学语文教学呈现全面性特征

区别于中学教学更注重对文章词句、段落语言表达的细

致分析与文章复杂情感的深刻把握，小学语文教学基于其基础性特征，所学涉猎范围更广，包括拼音教学、组词教学等基本语文表述的内容。^[1]因其教授内容的全面性，势必将导致参与基础阶段学习的儿童面临琐碎且量大的知识点，而如何连点成面、搭建体系性语文学科框架，提升课堂教学效率无疑是亟待解决的、最为有效的方法。因此，提升小学阶段语文课堂教学的效率具有不可避免性。

（二）小学语文的课堂教学缺憾弥补要求

1. 教学模式单一，有传统固化之嫌

一到三年级的小学语文教学。侧重于学生对汉字的识别认知能力培养其教学内容相对繁多、零碎，使得教师易陷于灌输式单向教学，或囿于课本内容照本宣科。此种教学模式虽也具有教授内容量大、便于学生自学的优点，但同时也具备无法因材施教、发挥教师与学生的个体能动性缺憾。此外，此种填鸭式教育已被素质教育改革所批判，要求对其进行创造性改革，以避免在基础性教学阶段初期便消磨学生的学科兴趣、打压学生的创造力、表达力、感知力，无法实现语文教学目的。

2. 缺乏创造性、互动性

现阶段的小学语文教学已引入多媒体等新型科技以提高教师授课的便利性、使教学模式多样化。但在对教师授课工具进行了形式改革的同时，并未对其教授内容、教授模式进行实质性变革，以教师为主导的教学模式，仍然广泛存在于小学语文的教学之中。^[2]小学语文的课堂教学多呈现为教师在讲台上对其教案与课本进行自嗨式讲解，但学生的互动性、积极性并不高，学生与教师的课堂互动仍能停留在“教师主动提问-学生被动回答”的模式，十几年来未有全面变革式的突破。

为了回应素质教育下培养全方面高素质人才的要求，在小学语文教育这一打地基阶段，更应通过师生互动等多样化教学模式，激发学生创造力。

二、提升小学语文课堂教学效率的有效路径

（一）建设高素质小学语文教师队伍

提升课堂教学效率，人才无疑是关键一步。正如陶行知先生所说，“要想学生好学，必须先生好学，唯有学而不厌的先生，才能教出学而不厌的学生。”^[3]在小学语文的教学之中也不例外，教师应紧跟时代步伐，紧随素质教育改革的要求，提升自身科学文化素养，时时自省，对自身教学模

式、教学方法不断改进,以更好的精神面貌与课堂风貌呈现给学生,身体力行,以身作则,为学生树立高素质、高才干的学习榜样,以更崇高的人格魅力激发学生学习兴趣与学习动力。

(二) 采用多样化综合教学方法

为改善当前教学固化单一的教学模式、呆滞沉闷的课堂气氛、学生缺乏创造性等小学语文课堂教学弊端,应当在教学方法等形式域上进行创造性、变革性探索。多样化教学方法无疑是教学形式变革、激发课堂活力提升课堂教学效率的最佳切入点。当前学界、教学实践所广泛推崇的教学方式有如下几种,分别是结合情景预设、实践应用等建立多元性互动模式,以期提升学生的课堂参与感。

1. 采用情景教学法引人入胜

针对小学学生活泼好动、自我中心意识强、生活体验少等特征,教师可以采用情景预设的方式,将课文转述成学生即将体验的情景,激发学生想象力,突出学生在课堂的主人公意识。例如,小学语文四年级下册第一单元中的古诗三首一课,对于《独坐敬亭山》一诗,笔者便在课上引导学生带入诗人李白的角色,闭上眼睛,想象自己独自身处高山之中,面对飞散的鸟群、一片缓缓飘游的云彩,帮助学生构建诗中所描绘的画面,力争使学生身临其境,引导学生表达自己置身此境此景时内心的感受,使学生在情景模拟中与诗人进行穿越时空的对话。这样的情景模拟、感受表达有助于学生提升课堂参与感,并对古诗词的词句表达有画面性理解与较为深入的情感体验,有利于摆脱古诗词枯燥难懂的刻板印象,激发学生的学习兴趣、提升学生对“美”的感悟。

2. 采用实践教学法知行合一

行万里路,读万卷书。基于小学学生生活体验少、实践经验薄弱的特性,在语言表达这一相对抽象的领域,更应当强调学生的践行性。^[4]在课文教学中可以适当引入游戏、辩论、表演等多样化实践形式,使得知识和情景通过学生的演绎从课本上活起来、动起来。正如小学三年级语文上册第五课《灰雀》,笔者在课堂教学中引入实践教学法,将全班同学随机分为四组,进行课本剧的演绎编排,同时鼓励学生读课文后续发展的故事续编。学生在对不同角色的演绎、剧本改编、角色服装设计、道具设计等环节中,加深了对课本的理解与主旨的把握,同时提升了创造力、表达力与团队合作能力。寓教于学,寓教于乐,便是如此。

3. 注重情感体验法的运用

在小学语文课堂中,教师沉浸在单方面自娱自乐式讲解而罔顾学生的知识吸收实效,是课堂效率低下的重要原因之一。^[5]要提升小学语文课堂教学的效率,摆正学生的主人公地位、强调学生在学习中的良好情感体验至关重要。因此,在课文的讲解中,应当重视学生与作者或文章角色的共鸣程度,培养学生的共情能力与文字感知能力。如五年级上册第一单元中《珍珠鸟》一课,学生往往对远离自己生活实践的、脱离人物描述的课文感到兴致缺缺。因此,笔者在课堂

上。重在引导学生想象自己拥有宠物时的心情,并从课文描述角度出发,帮助学生在想象之中充分且优美地表达自己在宠物饲养每一阶段的感受,使学生更好地理解文章的遣词造句,以及作者在行文之间的情感表露。情感体验法的应用有助于引导学生关注自己的内心世界,并且通过语文专业知识的学习,提升学生对于自身情绪直白表达或间接表达的形容及描述能力。

(三) 建立融洽平等的师生关系

出于严师如父的古代伦理纲常体制影响,一贯以来,教师始终是以严厉、高高在上的形象展现在师生关系之中。^[6]但现代教育更为强调人与人之间的平等与尊重。另外,教师一味的严肃形象构建与阶级悬殊性的关系塑造并不利于师生间的教学相长。平易近人、融洽和谐的师生关系更有利于学生主动向老师提出问题、自主分析问题、积极解决问题,也有利于构建学生自主思考、不惧权威、敢于质疑权威的思维能力。融洽平等的师生关系的建立,可从以下几方面入手:一是提升教师自身人格魅力,塑造可靠、可亲的大人形象;二是多与学生互动,拉近与学生之间的关系;三是站在学生角度,更深入、切实理解学生感受,将学生当作一个完整的人而非刻板地以其为小孩这一片面定位看待。同时,当发生问题时,要鼓励学生进行自我表达,并且教师应当建立及时的“激励-评价”反馈体系,使学生意识到问题所在,并由教师协助解决问题。

结语

小学语文教育是训练学生理解他人、自我表达的基础教育阶段。在这一阶段课堂的教学实效将深刻影响学生的“输入-输出”程序,即领悟、表达能力的建立。只有意识到现今小学语文课堂教育中存在的刻板化、单一化问题,能够在教师队伍的人才建设上着重发力,再打好教师队伍素质这一基础关卡之后,进一步在课堂教学上采用多元化教学方式,重视学生的课堂主体地位。

参考文献

- [1]张荣芳.提高小学语文课堂教学有效性策略的研究[J].语文世界(教师之窗),2021(12):46-47.
- [2]杨生祥.关于提高小学语文课堂教学有效性策略研究[J].学周刊,2021(31):21-22.
- [3]包建国.提高小学语文课堂教学有效性的实施策略解析[J].当代家庭教育,2020(13):80-81.
- [4]黄碧霞.巧用信息技术提升语文教学有效性——以小学语文识字写字教学为例[J].新一代:理论版,2021(15):2.
- [5]孙慧英.新课改背景下提高小学语文阅读有效性的策略研究[J].试题与研究:教学论坛,2021(23):0007-0007.
- [6]闫娇娇.新课程背景下小学语文阅读有效性教学策略研究[J].学生·家长·社会:学校教育,2021(5):1.