

# 小学数学生活化教学实践应用研究

程向阳

江西省贵溪市流口镇细叶逸夫小学

**[摘要]** 小学数学作为一门逻辑性和理论性较强的学科,小学阶段的学生在理解上较为困难。因此,教师在课堂教学时可以适当引入生活化教学,在营造课堂氛围、激发课程趣味性的同时,切实提高小学数学的课堂效率,调动学生的学习积极性。教师在开展生活化教学时,可以通过借助生活事物开展生活化活动等方式,提高学生的课堂参与度,引导学生体会学科知识与实际生活之间的联系和区别,改善学生的畏难心理等。

**[关键词]** 小学数学;生活化教学;教学实践;策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.105

随着时代的发展和科技的进步,素质教育越来越被人们所重视,而新课程标准也对小学数学课堂教学提出了新的要求。教师在课堂教学中,应当将数学教学同学生的实际生活紧密联系在一起,引导学生逐步掌握解决实际问题的能力,切实提高学生的数学思维和综合运用能力等。因此,教师在实际教学过程当中,应当积极转变教学理念,树立生活化教学的意识,不断培养学生的生活意识和观察意识,让学生充分感受数学的趣味和魅力,提高学生的数学应用能力。

## 一、小学数学教学中应用生活化教学的意义

数学知识来源于生活,也服务于生活,所以在小学数学教学中应用生活化的教学模式具有重要的价值。首先,有助于丰富数学课堂的教学内容。在生活化教学中,教师会以教材为中心选取更多的生活素材,围绕课程教学的内容引进生活资源,使数学课堂的内容愈加丰富,而数学教学的有效性也会不断增强;其次,有助于实现深度学习的目标。在生活化的教学模式中,教师会从学生的实际生活经验出发开展教学活动,所以学生对数学知识的理解程度也会愈渐加深,这就为他们的深度学习提供了前提条件;最后,有助于提高学生的综合能力<sup>[1]</sup>。在小学数学教学中引入生活化的元素,能够让学生更加积极地参与课堂教学,在无形中锻炼他们的实践能力、解决问题能力、知识理解能力等,最终增强他们的综合能力。

## 二、小学数学生活化教学存在的误区

### (一) 生活化教学严重形式化

课堂教学的过程中,学生是参与的主体,应该充分调动他们的参与性和创造性,全面提高其主动学习数学的能力。为此,作为数学教师应该在教学中注重生活化的设计,做好学生出错的预案设置。但是这种情况下容易出现重形式而忽略实践的情况,通常在预设详细的状态下反而让学生的投入变得机械,难以培养积极的情感,学生也就失去了创造的机会。

### (二) 生活化教学材料选择不妥

为学生切实体会到数学同生活的联系,可采用生活化的教学方式,让抽象化的数学知识更容易理解。但是,有些教师只是一味地想要采用什么样的素材才能够显得比较生活化,却忘了这样的素材是否真的适合帮助学生理解数学知识。导致了“伪生活化”的教学现象。

### (三) 生活化教学的课堂延展度把握不准

数学教学的效果,不管是在课堂讨论中还是在课后的交流方面,都应该充分强化学生对于知识的良好体悟。如果教师过度重视生活化的内容,就会形成没有重点的情况,致使教学的目标无法顺利完成<sup>[2]</sup>。与此同时,若是完全依靠学生的自觉性,则是教师不负责任的表现。因此,教师在进行教学方案规划设计时要多加留意。

## 三、小学数学生活化教学实践应用策略

### (一) 调整教材内容

教材是小学数学生活化的基础,也是教育指导活动顺利开展的依据,更是小学生获取知识的源泉。在开展小学数学生活化教学时,教师应立足小学生已有生活经验,进行教材内容的恰当调整、处理。即针对当前教材中部分知识点与小学生的实际生活存在偏差的情况,增添替换一些与小学生的现实生活紧密相关的内容,促使固定模式的应用题目灵活转化,为小学生主动搜集数学信息提供依据。比如,在人教版四年级上册《除数是两位数的除法》中一道应用题为:某电器公司要奖励工作效率高的员工,现在是其中三个员工的工作情况:王师傅制造130台机器需要的时间为17天,李师傅生产108台机器需要15天时间,张师傅生产150台机器需要18天时间,如果你是这个公司的老板,你会奖励哪位工人?上述题目与小学生的实际生活存在较大差距,因此,教师可以将上述问题调整为“召开运动会”等与小学生的实际生活距离较近的问题。即,学校要召开运动会,现在后勤部需要准备一些面包,收集了三家面包店的情况:一号面包店20个面包56元钱,二号面包店25个面包65元钱,三号面包店30个面包76元钱,你会选择哪家面包店?在保证原题目含义一定的情况下进行生活化内容的编排,可以赋予以往生硬应用题一些生活色彩,降低小学生理解门槛。

### (二) 增强生活意识

在日常生活中含有大量的数学知识,而在具体的课堂上,教师引导学生对实际生活中的各种数学知识进行观察、发现、挖掘,不断增强学生的生活意识以及探究意识。学生通过积极观察、发现、探究以及解决问题,使观察能力、探索能力以及创新思维都在这一学习过程中得以培养。

如在“三角形的稳定性”这一课学习后,教师让学生进行思考:实际生活中如果课桌椅发生摇晃问题该如何解决?

而讲解“圆”的相关知识之后，也是让学生观察生活中为何像汽车、自行车等交通工具的车轮都是圆形的。在讲解长方形以及正方形面积知识后，教师可以指导学生通过对教室以及家里的客厅面积等进行实践测量，并为学生提供各种不同地砖的规格与单价，让学生进行规划，为教室和客厅的地面铺设瓷砖。让学生以小组为单位制订最佳的铺设地砖的具体方案。利用生活中的这些数学知识来组织教学活动，引导学生切实地将课堂所学灵活运用于实际，不断解决生活中的实际问题，增强学生的社会意识，从而提高学生学以致用的能力。

### （三）创新教学模式

在日常教学过程中，为了提高教学质量，需要重点观察学生在课堂中的表现，不断创新数学教学模式，激发学习兴趣。一方面要将数学知识进行延伸，不断拓宽学生知识面，培养学生求知欲。通过日常教学活动可以发现，不同版本的教材大部分内容相同，但无论是何种版本的教材，其更新速度都较慢。针对此类问题，教师应将所学版本教材与其他版本教材相对比，重点讲解教材间重复的内容，并为学生介绍课外内容。例如，可选择一位数学界的代表人物，将其生平故事介绍给学生，激发学生对数学的向往。另一方面要改变知识点教学方式，利用课堂游戏的形式开展教学，使学生更容易接受。

例如，在学习角的初步认识时，知识点讲解完成后，为了提高学生的理解能力，可开展角度大小比赛。将学生分为两组，教师将两把格尺摆成任意角度，并举起给学生观看，学生要根据角度的不同，在教室中找出与之对应的锐角、直角、钝角物品，找出物品数量最多的小组获胜。

### （四）组织生活实践

在日常教学活动中，教师可利用小学生的好奇与玩耍心理，将数学知识融入活动中，带领学生进行生活实践，让学生在实操的过程中感受到数学知识的奥妙。开展实践活动，能拉近生活问题与数学知识的距离，让学生在生活学习数学，也能在学习中感受生活，有利于培养学生的理解能力以及逻辑思维能力，同时也能使数学知识更加实用化。

例如，在学习观察物体时，要求学生充分发挥想象能力，将平面图形构思成立体图形，学会从不同方向观察物体，掌握同一物体的不同面。教师可准备四个毛绒玩偶放在讲台上，按照物体正面、左右两侧以及后侧，将学生分为四组，每个人准备一张白纸，按照玩具的不同面进行绘画，创作完成后，由学生对作品进行投票，每组选出一个获胜者，将玩具作为奖励送给学生。

### （五）优化课后作业

课后作业是教学的重要环节，同时也是比较容易忽视的一个模块，事实上课后作业能够有效地提高学生的知识应用能力，就目前小学数学的课堂教学来看，学生无法真正地利用课堂时间完成教学任务，便可以体现出作业的重要性。

但是通常情况下，教师布置课后作业只是单纯地帮助学生复习和巩固课堂中所学的知识，没有发挥出作业本身的实践性和实用性，所以教师应该布置生活化的作业，以改变传统的作业形式，将作业加入更强的实践性和趣味性，调动学生学习的主动性，让学生能够了解学习数学的最终目的是能够运用数学知识来实际问题。但是就目前学生的学习效果来看，学生即便有着扎实的数学知识基础，但是其知识的应用能力却不强，所以教师应尽可能地布置生活化的课后习题，通过作业来提高学生的知识应用水平<sup>[3]</sup>。在小学阶段，教师不仅可以布置书面上的生活化作业，也可以布置实践活动类的生活性作业，比如，在学习年、月、日之后，教师可以让学生自己制作日历，教师也可以根据学生的认知发展水平以及兴趣爱好来布置更加个性化的实践生活作业，让学生独立思考，在巩固所学知识的同时，培养学生学习的热情。此外也可以让学生以记日记的方式，记录学习数学时的感受，提高学生利用数学知识解决问题的意识，学生在日记当中能够进行学习反思，整理所学的知识，查看自己出现错误的原因，更好地巩固课堂中所学的知识。

### （六）创建评价机制

在素质教育的环境中，学生的全面发展成为小学教育追求的目标，而在中高年级的数学课堂中，创建生活化的评价机制是促进小学生全面发展的有效方式。为了推动学生的全面健康发展，教师可以在生活中创建评价机制，帮助学生了解他们自身存在的不足，让他们在客观全面的评价内容中弥补不足，体现生活化教学模式的价值和意义。但是，大部分教师都会以小学生的数学成绩作为考核参考依据，这就削弱了教学评价的公平性，学生也无法认识到自己的不足。在生活化的教学模式中，教师可以以学生解决生活问题的能力和实践素养等为考核学生的主要标准，让学生在生活化评价中明确自己的发展方向，进而有针对性地展开实践和探索，实现全面发展的目标。

## 四、结语

综上所述，在传统的教学模式之下，小学数学课堂教学很难适应现代化的教学体系，无法满足学生的实际学习需求，不利于学生的成长和发展。因此，教师应当转变教学观念和教学心态，积极吸取先进的教学理念和教学方法，将小学数学课堂教学生活化，进而提高课堂教学效率，减轻学生的学业负担，培养学生的综合能力等，使数学教学真正融入于生活之中，切实提高学生的实践能力和思考能力。

### 参考文献

- [1] 王晓艳. 论小学数学生活化教学的途径及策略[J]. 数码设计(上), 2019(5): 122-123.
- [2] 汪钊锋. 小学数学教学生活化的有效策略探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2019(6).
- [3] 周涛. 小学数学生活化教学模式的构建[J]. 读与写, 2020(4): 196.